

Facultad de Ciencias Sociales

Curso de Educación Permanente “Economía y Política de la Educación” Edición 2011

Docentes responsables: Rossana Patrón y María Ester Mancebo
Duración del curso: 36 horas

Programa

1. La dimensión política de las “políticas educativas”

- a. Calidad, eficiencia y equidad como lineamientos para el diseño de políticas educativas.
- b. La “calidad” de las políticas educativas como políticas públicas.
- c. Tipos de políticas educativas (expansión y acceso, calidad y eficiencia; políticas de corto y de largo plazo; políticas universales y focalizadas; políticas de equidad e inclusión; políticas de descentralización).
- d. Las políticas educativas latinoamericanas: reformas de los '90 y políticas de la primera década del siglo XXI. Mirada regional, con énfasis en el Cono Sur y Uruguay.

Bibliografía obligatoria:

- Bentancur, N.- Mancebo, M. E. (2010). El discreto encanto del gradualismo. Continuidad, restauración e innovación en las políticas educativas del primer gobierno de izquierda. En Narbono, P.-Mancebo, M.E. Reforma del Estado y políticas públicas de la Administración Vázquez: acumulaciones, conflictos y desafíos. Montevideo: Fin de Siglo.
- Bentancur, N. (2008). “Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual”. Montevideo: Banda Oriental- FCS – ICP - CSIC. Págs. 303 a 344.
- Grajardo, M. (1999). Reformas educativas en América Latina. Documento nro. 15. Santiago: Preal.
- Kaufman, R.-Nelson, J. (2005). Políticas de reforma educativa. Comparación entre países. Documento nro. 33. Santiago: PREAL.
- Mancebo, M. E. (2002). La 'larga marcha' de una reforma 'exitosa'. De la formulación a la implementación de políticas educativas. En Mancebo-Narbone-Ramos (Comp.), Uruguay: la reforma del Estado y las políticas

públicas en la democracia restaurada (1985-2000). Montevideo: ICP-Banda Oriental.

- Navarro, J.C. (2006). Dos clases de políticas educativas. Documento nro. 36. Santiago: PREAL.

Bibliografía recomendada:

- Cardozo, S. (2009). Políticas de educación. Cuadernos de la ENIA. Montevideo: Infamilia-MIDES.
- Lanzaro, J. (2004): “La reforma educativa en Uruguay 1995-2000: virtudes y problemas de una iniciativa heterodoxa”. CEPAL, Santiago de Chile.
- Terigi, F. (2009). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa nro. 29. Buenos Aires.

2. El sistema educativo uruguayo

- a. Organización del sistema educativo Uruguayo: estructura institucional y aspectos presupuestales. Principales indicadores educativos. Situación y diagnóstico en la perspectiva internacional y nacional.
- b. Educación primaria en Uruguay. Indicadores básicos. El problema de la repetición. Asiduidad y rendimiento escolar por contextos. Rendimiento escolar y pre-escolaridad.
- c. Educación media en Uruguay. Indicadores básicos de educación media. Cobertura y equidad. El problema de la deserción. El problema de la calidad. Las pruebas PISA, principales resultados. ¿Cómo repercute en su entorno las deficiencias de la educación media?
- d. Educación universitaria en Uruguay. Indicadores básicos. Deserción y rezago. Eficiencia interna y externa del sistema. La situación del sistema universitario público en Uruguay comparada en el contexto latinoamericano. Financiamiento de la educación superior.

Bibliografía obligatoria

- ANEP (2010): “Uruguay en PISA 2009”. ANEP-CODICEN.
- Banco Mundial (2007): “Uruguay. Equidad y Calidad de la Educación Básica”. Informe No. 38082.
- Boado, M. (2009) La deserción universitaria en UdelaR, algunas tendencias y reflexiones. Departamento de Sociología FCS.

- Ley de Educación. Uruguay, 2008.
- Mancebo, M. E. (2007). La educación uruguaya en una encrucijada: entre la inercia, la restauración y la innovación. En Bentancur, N. (Coord.) Las políticas educativas en Uruguay. Perspectivas académicas y compromisos políticos. Montevideo: MEC, 2007.
- MEC (2010): “Anuario Estadístico de Educación 2009”. Publicación MEC, Área de Investigación y Estadística.

Bibliografía recomendada:

- ANEP (2005): “Panorama de la educación en el Uruguay. Una década de transformaciones 1992-2004”. Gerencia de Investigación y Evaluación.
- INE (2008): “Uruguay en cifras. Educación y cultura”. INE.
- Fernández, T. y Bentancur N. (2008): “La enseñanza media en Uruguay: cuatro problemas estructurales y tres líneas de política para su rediseño institucional”. REICE vol.6 num.

3. La dimensión económica de las políticas educativas:

- a. Recomendaciones de política educativa con enfoque económico. Recomendaciones desde la academia (Heckman, Hanushek, De Moura - Castro y Janeba, entre otros). Recomendaciones de instituciones como el Banco Mundial y el BID.
- b. Estudios de economía de la educación (costo de la repetición en primaria y en educación media; dimensionamiento de la expansión de distintos niveles educativos –educación inicial, primaria, media-; salarios docentes, presupuesto educativo y gasto social educativo).

Bibliografía obligatoria:

- Heckman, J. y D. Masterov (2004): “Skill policies for Scotland”. The Allander Series.
- Orazem, P, Glewwe, P. and Patrinos, H. (2007): “The Benefits and Costs of Alternative Strategies to Improve Educational Outcomes”. Iowa State University Working Paper no. 07028.
- UNESCO (2009): “Global Education Digest. Comparing education statistics across the world”. Unesco, UIS.
- UNESCO (2010): “EFA Global monitoring report. Reaching the marginalized”.
- Vegas, E. y J. Petrow (2008): “Raising Student Learning in Latin America. The Challenge for the 21st Century”. The World Bank.

- Schiefelbein, E., L. Wolf and P. Schierfelbein (1998): “Cost-Effectiveness of Education Policies in Latin America: A Survey of Expert Opinion”. Mimeo.

Bibliografía recomendada:

- Cerdan-Infantes, P. y Vermeersh, C. (2007): “More Time is Better: An Evaluation of the Full-Time School Program in Uruguay”. World Bank Policy Research Working Paper 4167.
- Glewwe, P. (2002): “Schools and Skills in Developing Countries: Education Policies and Socioeconomic Outcomes”. Journal of Economic Literature, vol. 40.
- Berlinski, S., S. Galiani y M. Manacorda (2007): “Giving Children a Better Start: Preschool Attendance and School-Age Profiles”. World Bank Policy Research Working Paper 4240.