

Economía y Política de la Educación

Edición 2011

FCS
Parte 5

Indicadores básicos por subsistema

Educación primaria

Educación media

Formación docente

Universidad

Asistencia a centros educativos

ASISTENCIA A ALGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO POR EDADES SIMPLES SEGÚN AÑO LECTIVO.

AÑO LECTIVO	EIDADES SIMPLES																			
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2006	46,3	76,5	95,2	99,3	99,6	99,8	99,8	99,6	99,6	98,5	95,2	90,2	82,1	76,6	66,9	55,0	47,0	40,5	35,6	34,3
2007	49,4	78,9	94,7	99,3	99,5	99,7	99,9	99,8	99,9	99,8	95,0	88,7	82,1	74,6	65,5	53,4	46,3	39,3	37,1	31,5
2008	49,9	81,2	96,4	99,0	99,1	99,1	99,3	99,1	99,1	97,5	94,3	89,7	82,6	73,3	67,7	52,8	45,3	42,2	39,0	33,5

Fuentes: Elaboración propia en base a la ENHA 2006 y las ECH 2007 y 2008.

Nota: Todo el país (Años 2006 a 2008)

MEC (2008)

Educación primaria

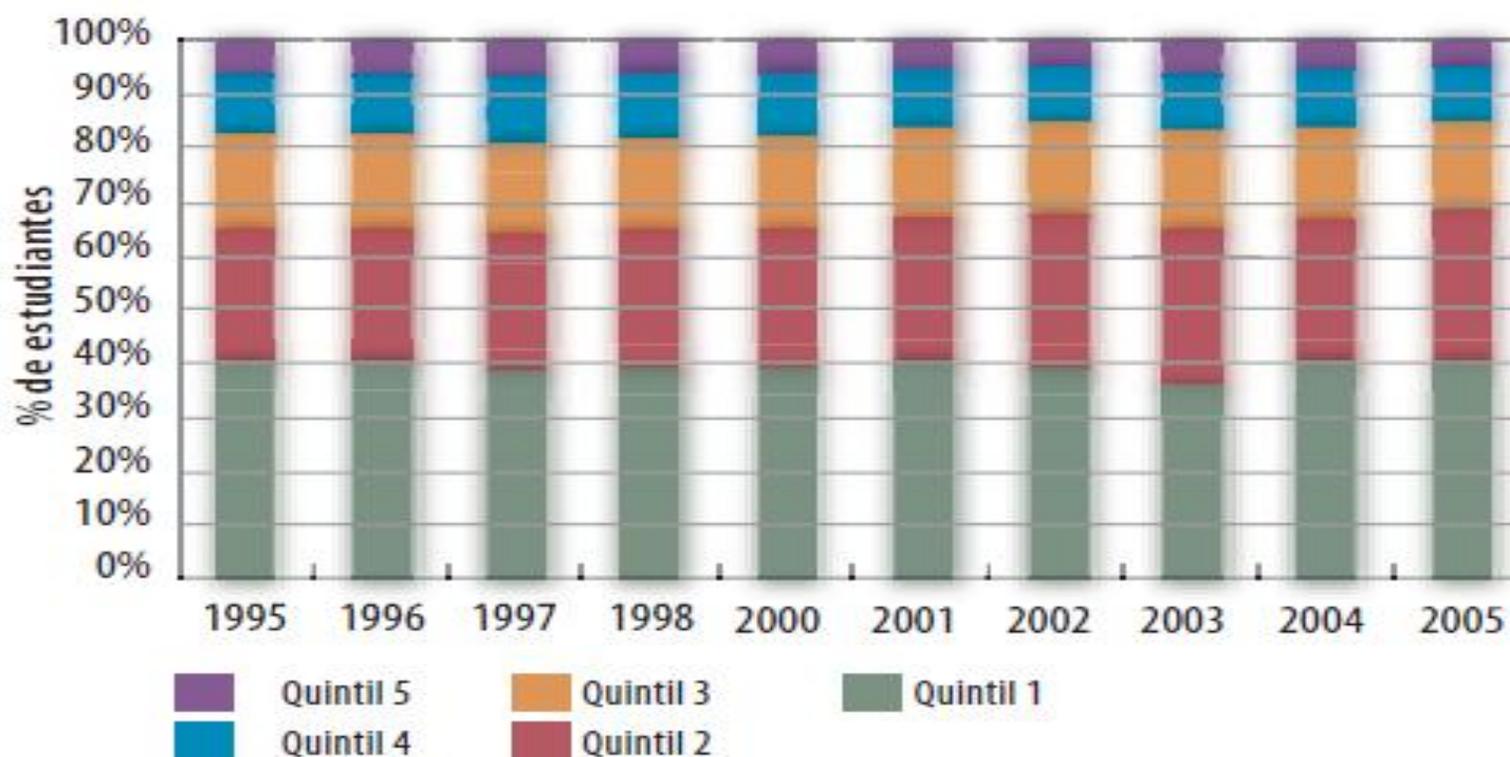
Porcentaje de alumnos suficientes en Matemática y Lengua según contexto sociocultural de la escuela a la que asisten. Evaluación Nacional de Aprendizajes en sextos años, 1999.

	Muy favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	Total
Matemática	71,2	51,5	39,4	27,9	27,9	40,8
Lengua	88,0	73,9	61,5	51,4	46,7	61,3

Fuente: ANEP-MECAEP (1999c) Evaluación Nacional de Aprendizajes en Lengua y Matemática, 6to año Enseñanza Primaria-1999, Primer informe (diciembre, 1999).

ANEP (2005)

Figura 13: Matrícula en la escuela pública primaria, por quintil de ingresos¹⁷



Ordenamientos globales y por contexto de los subsistemas según sus resultados en Matemática. Evaluación Nacional de Aprendizajes en sextos años, 1996.

Orden	Global	Contexto muy favorable	Contexto favorable	Contexto desfavorable	Contexto muy desfavorable
1°	Privadas capital 61,2%	Privadas capital 71,2%	Públicas Int. Urbano 48,0%	Rurales 32,1%	Privadas interior 24,6%
2°	Privadas interior 47,1%	Públicas capital 65,8%	Públicas capital 46,4%	Privadas interior 29,2%	Rurales 17,1%
3°	Públicas Capital 35,3%	Privadas interior 61,1%	Privadas interior 44,4%	Públicas Int. Urbano 24,3%	Públicas Int. Urbano 16,9%
4°	Públicas Int. Urbano 27,9%	Públicas Int. Urbano 45,8%	Privadas capital 41,6%	Públicas capital 23,2%	Públicas capital 15,3%
5°	Rurales 19,4%			Privadas capital 15,4%	

Fuente: ANEP-MECAEP (2000) Evaluaciones Nacionales de Aprendizajes en Educación Primaria en el Uruguay (1995-1999). Montevideo: UMRE - ANEP/ BIRF - Proyecto MECAEP.

ANEP (2005)

Porcentaje de Repetición en 1er. año

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Total Nacional	20,1	17,9	16,9	16,1	16,5	16,8
Por región						
Montevideo	23,4	22,3	20,0	18,7	18,6	19,7
Interior	18,5	16,0	15,5	14,9	15,5	15,4
Por área						
Urbanas	20,2	18,0	16,9	16,2	16,5	16,8
Rurales	18,0	16,6	16,3	15,0	16,4	16,2
Por categoría de escuela (el 2007 se fija en toda la serie)						
Urbana Común	17,6	15,7	14,7	14,3	14,7	15,1
CSCC	29,2	26,1	24,2	23,1	23,1	23,4
Tiempo Completo	15,8	14,0	12,9	12,0	12,9	13,0
Práctica *	13,0	11,4	11,2	11,1	11,8	12,0
Rural	18,4	16,8	16,8	15,1	16,4	16,2
Por Contexto Sociocultural 2005 – Escuelas Urbanas						
Muy favorable	7,2	6,7	6,2	6,6	6,3	6,5
Favorable	11,3	10,4	10,0	9,2	9,7	10,7
Medio	14,6	12,6	12,7	12,2	12,8	13,2
Desfavorable	19,9	18,2	16,4	16,0	17,1	16,8
Muy desfavorable	26,8	23,8	22,3	21,3	21,4	21,7
Total Urbanas	20,2	18,0	16,9	16,2	16,5	16,8

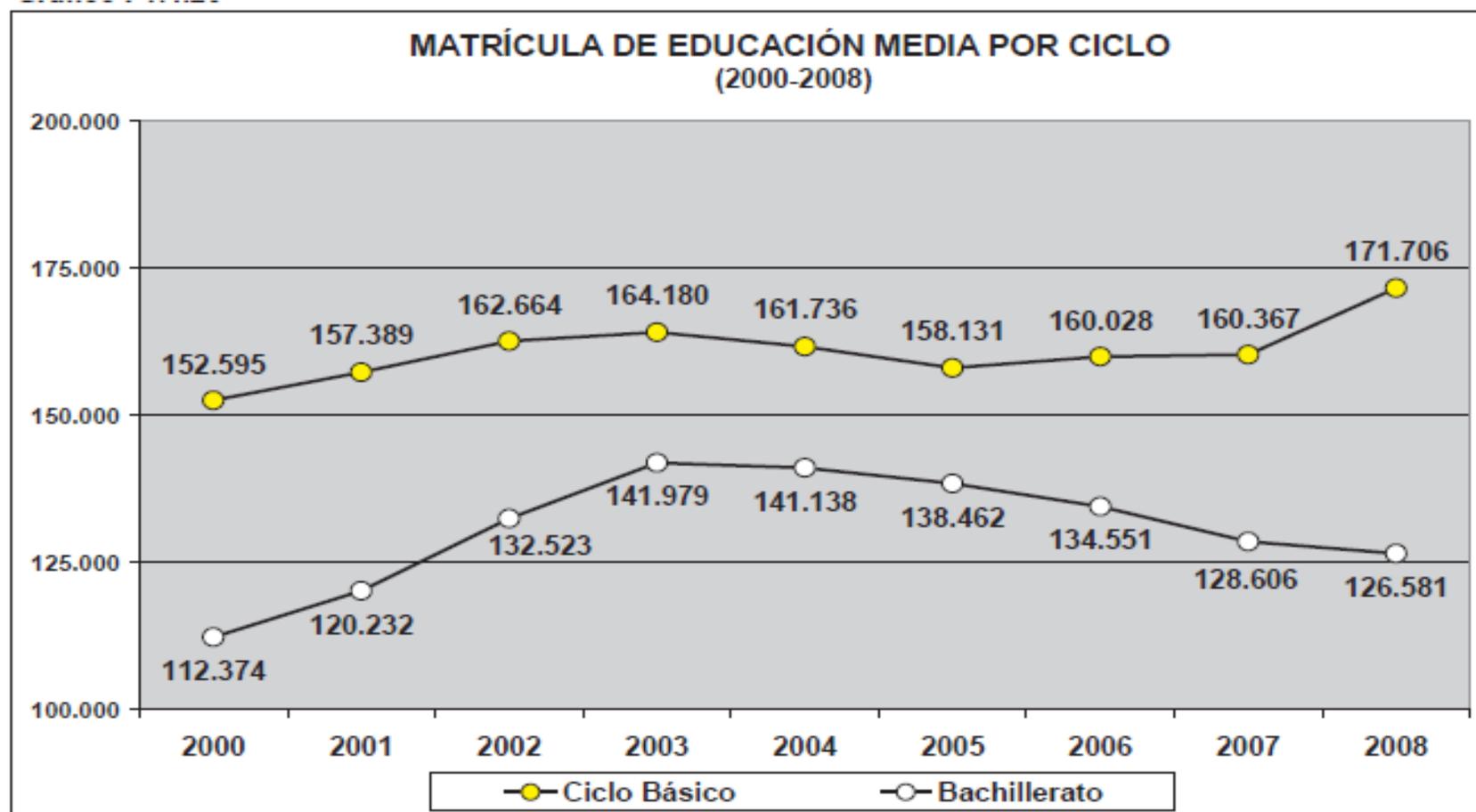
* Incluye Escuelas Habilitadas de Práctica.

Educación media

Se destaca

- a) Ciclo básico: Se presenta déficit de cobertura aún cuando se trata de un nivel obligatorio. Las tasas de repetición son altas, de alrededor del 30% en promedio. En secundaria los repetidores son siete veces más propensos a abandonar que los no repetidores. Se evidencian resultados estratificados por contexto socio-económico.
- b) Bachillerato: Presenta un déficit de cobertura, la tasa de egreso es baja, y la repetición es alta.

Educación media básica



Fuente: Departamentos de Estadísticas del CEP, CES y CETP

Nota: Incluye Ciclo Básico Rural, enseñanza secundaria y enseñanza técnica

MEC (2008)

Cuadro I-1.4.9

NO APROBADOS EN CICLO BÁSICO DE SECUNDARIA PÚBLICA POR GRANDES ÁREAS SEGÚN GRADO (Turno diurno)

GRADO	GRANDES ÁREAS		
	TOTAL	Montevideo	Interior
Primero	28,1	39,8	22,2
Segundo	22,4	32,6	17,8
Tercero	25,0	34,4	20,9

Fuentes: Departamento de Estadística del CES.

Nota: No incluye liceos con Plan 2003 (TEMS) y liceos extra edad.

CUADRO Nro. 1: Estudiantes Desertores del Ciclo Básico de Educación Secundaria (1° a 3°) en Liceos Oficiales Diurnos según Repetición. Años 1996-1998. En Porcentajes.

	Año 1996		Año 1997		Año 1998 (1)	
	Repite	Promueve	Repite	Promueve	Repite	Promueve
Deserta	42,1	6,1	42,5	5,4	38,5	3,9
No Deserta	57,9	93,9	57,5	94,6	61,5	96,1
Total	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)

FUENTE: Gerencia de Planeamiento y Evaluación de la Gestión Educativa de ANEP en base a información proporcionada por el Consejo de Educación Secundaria.

NOTAS: (1) Corresponde solamente a los liceos oficiales diurnos de Montevideo.

La repetición y la deserción a nivel de secundaria parecen fenómenos asociados:

- La probabilidad de desertar es mas de 7 veces mas alta para los repetidores que para los promovidos
- La deserción entre los promovidos es muy pequeña

CUADRO Nro. 5: Desertores del Ciclo Básico de Educación Secundaria (1° a 3°) en Liceos Oficiales Diurnos según Extredad. Años 1996-1998. En Porcentajes.

	Año 1996		Año 1997		Año 1998 (1)	
	Rezagado	No Rezagado	Rezagado	No Rezagado	Rezagado	No Rezagado
Deserta	51,8	12,8	52,4	12,1	48,7	10,0
No Deserta	48,2	87,2	47,6	87,9	51,3	90,0
Total	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)	(100)

FUENTE: Gerencia de Planeamiento y Evaluación de la Gestión Educativa de ANEP en base a información proporcionada por el Consejo de Educación Secundaria.

NOTAS: (1) Corresponde solamente a Montevideo.

El rezago medido por la presencia de extraedad también muestra un fenómeno parecido:

La probabilidad de desertar es 4 o 5 veces mas alta para los rezagados

Esto nos recuerda que las repeticiones en primaria contribuyen a generar rezagos (extraedad), lo que sugiere que la historia del niño en primaria también pesa al momento de decidir desertar de secundaria.

Evolución de la cohorte que se inscribe en primer año del Ciclo Básico de liceos oficiales diurnos en 1996 (1996-2001).

	Total
Ingresan a 1º en 1996	100.0%
Promueven 1er. año en 1996 y se inscriben	67.0%
Promueven 2do. año en 1997 y se inscriben	50.6%
Promueven 3er. año en 1998 (Egreso en tiempo del CB)	39.4%
Promueven 4to. año en 1999 y se inscriben	28.3%
Promueven 5to. año en 2000 y se inscriben	19.0%
Permanecen rezagados en 2001	22.9%
Salen del sistema en 1996 – 2000	57.9%
Sin datos	0.2%

MEMFOD, 2002

Cuadro Nro. 3. Jóvenes de 12 a 29 años de edad por Abandono y Egreso, Tasa de Egreso Efectiva y Brecha Universalización del Egreso en Educación Primaria, Ciclo Básico de Educación Media y Educación Media Superior. En Porcentajes. Uruguay, total del país urbano, año 2001.

	<i>Ciclo educativo</i>		
	<i>Educación Primaria (%)</i>	<i>Ciclo Básico (%)</i>	<i>Educación Media Superior (%)</i>
<i>Trayectoria educativa</i>			
<i>Total de los que ingresan</i>	100,0	100,0	100,0
<i>Abandonan</i>	2,4	20,1	32,0
<i>Egresaron</i>	92,3	55,5	43,9
<i>Cursan actualmente</i>	5,3	24,4	24,1
<i>Tasa de egreso efectiva (t.e.ef.) (Egresos/[egresos + abandonos])</i>	97,5	73,4	57,8
<i>Brecha de universalización del egreso (100 – t.e.ef.)</i>	2,5	26,6	42,2

Fuente: MEMFOD, en base al Módulo de Educación de la Encuesta Continua de Hogares del INE (2001)

Pruebas PISA

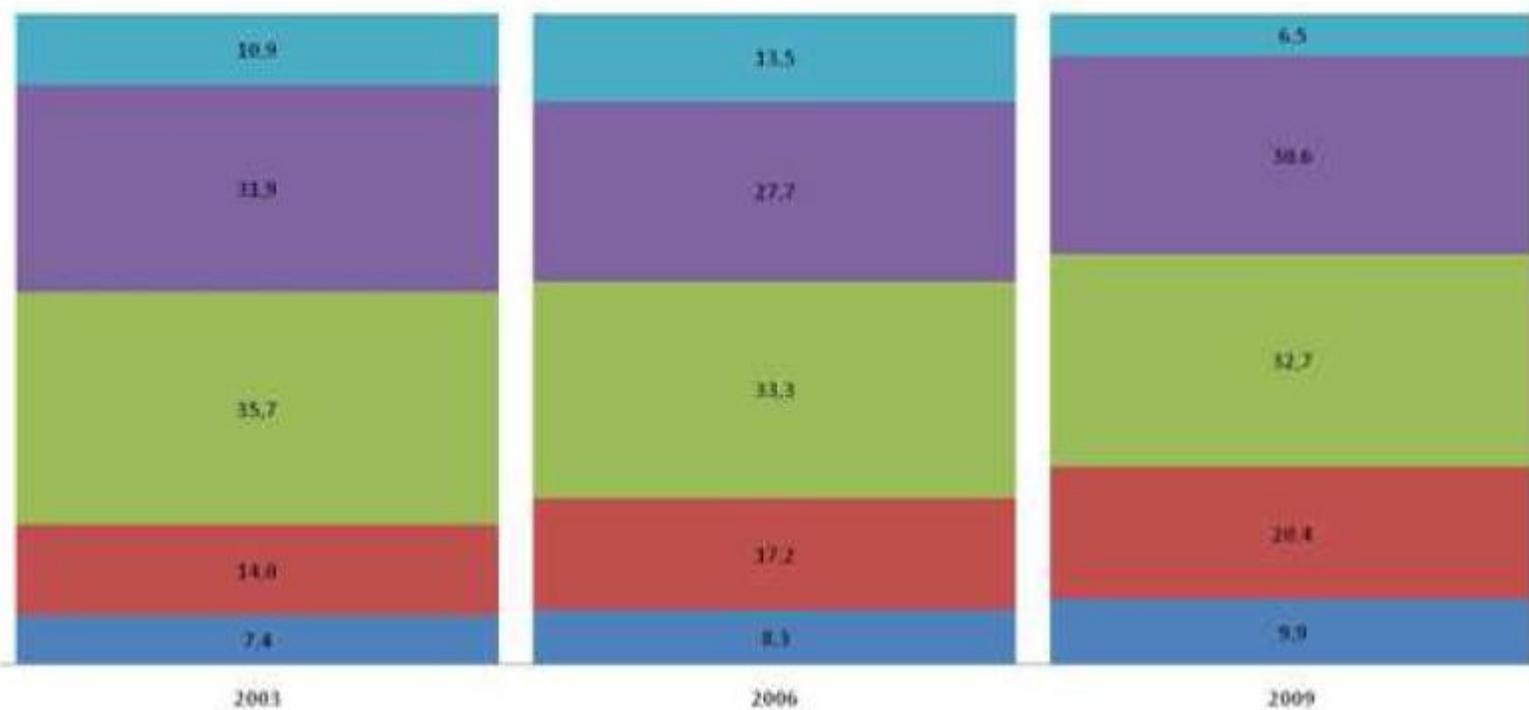
El objetivo de las pruebas PISA *“es describir en qué grado los estudiantes de 15 años de edad que están concluyendo la etapa de la educación obligatoria, están preparados para afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento”*

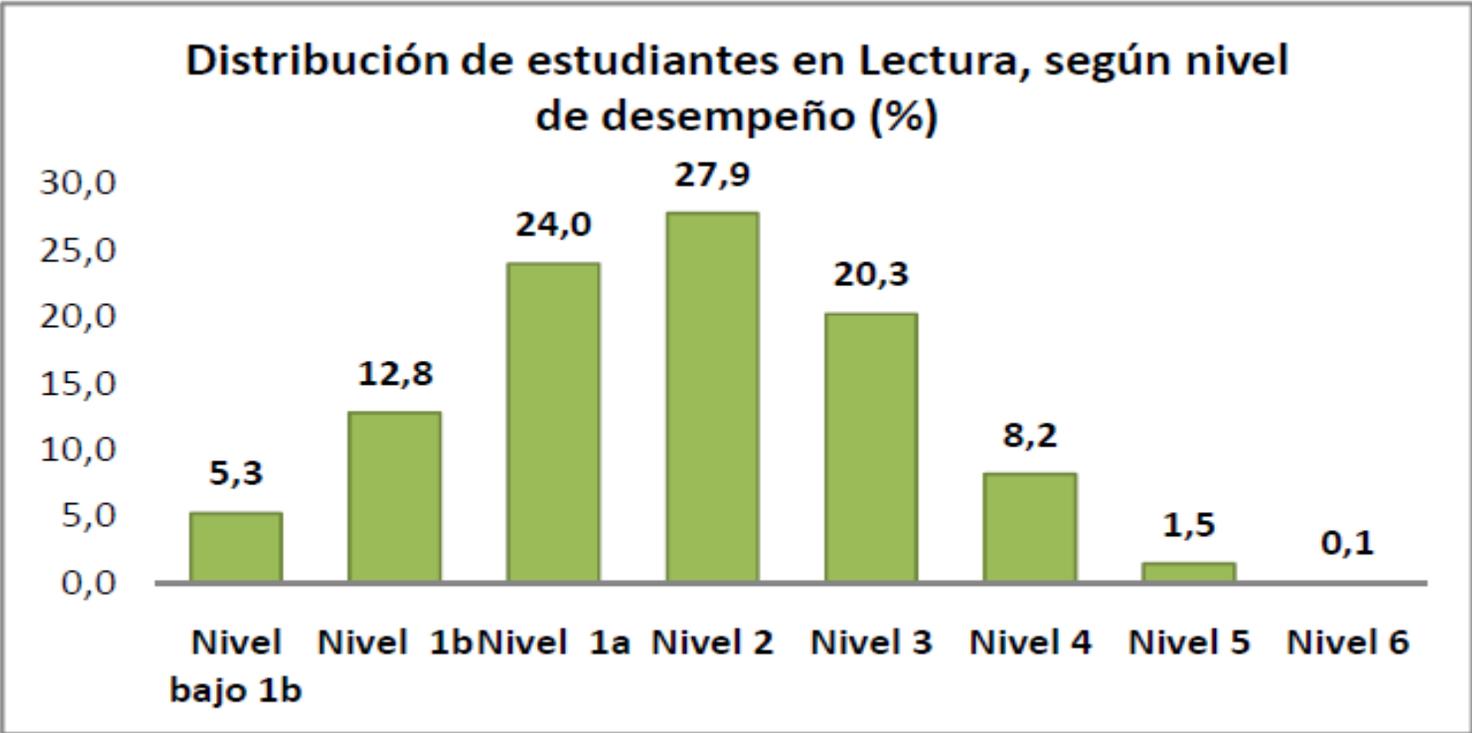
Se han realizado 4 ediciones: 2000, 2003, 2006 y 2009

Se evalúan tres áreas: Matemática, Lectura y Ciencias

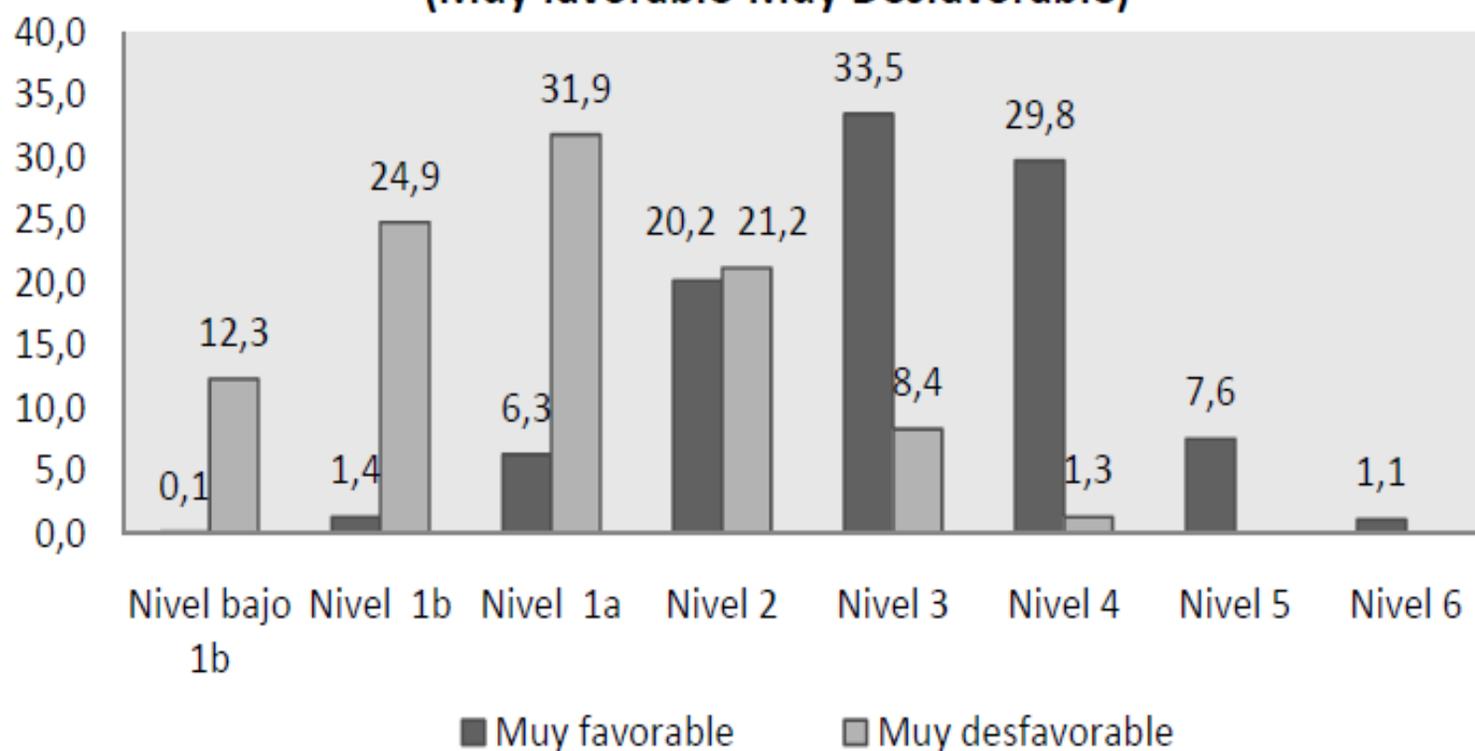
Distribución de los Centros Educativos por Contexto Sociocultural (versión equiparada 2003,06,09)

■ Muy Favorable ■ Favorable ■ Medio ■ Desfavorable ■ Muy desfavorable





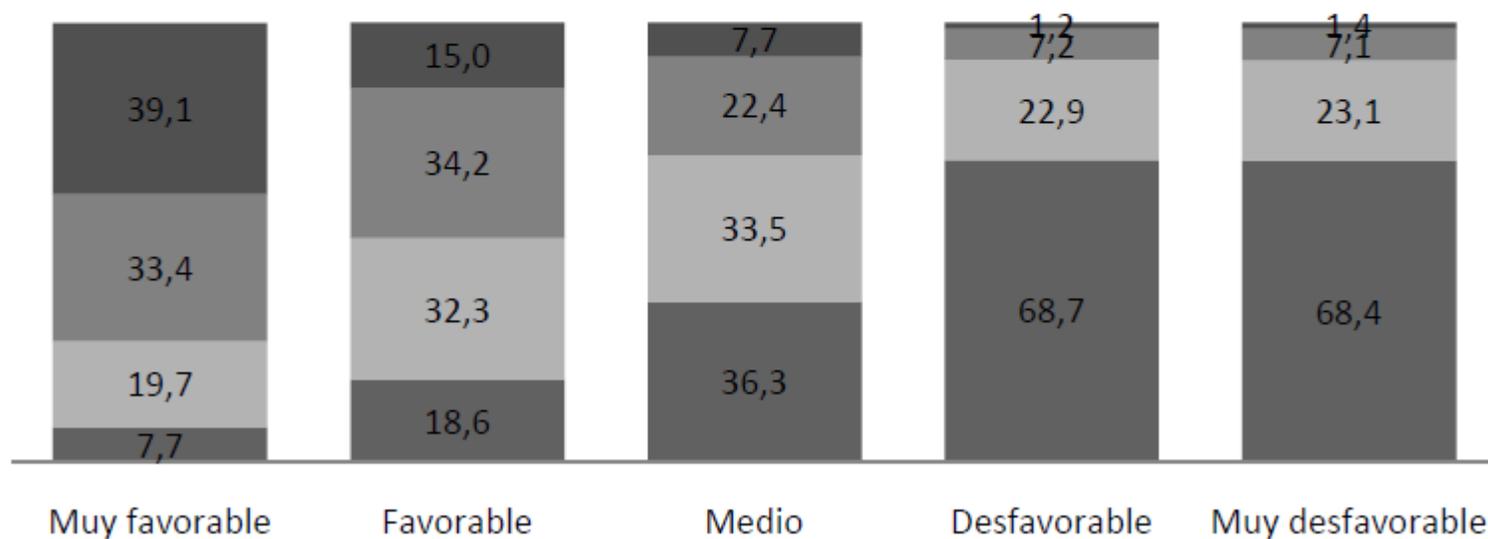
Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lectura, según contextos socioculturales extremos (Muy favorable-Muy Desfavorable)



Niveles de Desempeño por contexto

Sociocultural, Lectura 2009

■ Bajo Umbral ■ Nivel 2 ■ Nivel 3 ■ Nivel 4 a 6



Puntaje promedio por sector institucional, controlado por contexto sociocultural.

	Sector Institucional	Lectura	Sig.	Matemática	Sig.	Ciencias	Sig.
Muy Favorable	Liceos Privados	526		525		523	
Favorable	Liceos Privados	480		470		479	**
	Secundaria Pública	472		470		466	**
Medio	Secundaria Pública	436	**	433		439	**
	Escuela Técnica	409	**	420		417	**
Desfavorable	Secundaria Pública	377	**	381	**	383	**
	Escuela Técnica	344	**	365	**	357	**
Muy desfavorable	Secundaria Pública	377	**	375	**	367	**
	Escuela Técnica	328	**	358		327	**
	Escuelas rurales	323	**	340	**	327	**
Total		426		427		427	

** Diferencias significativas al 95% de confianza al interior del contexto sociocultural.

Figure 1.2. Comparing performance in reading

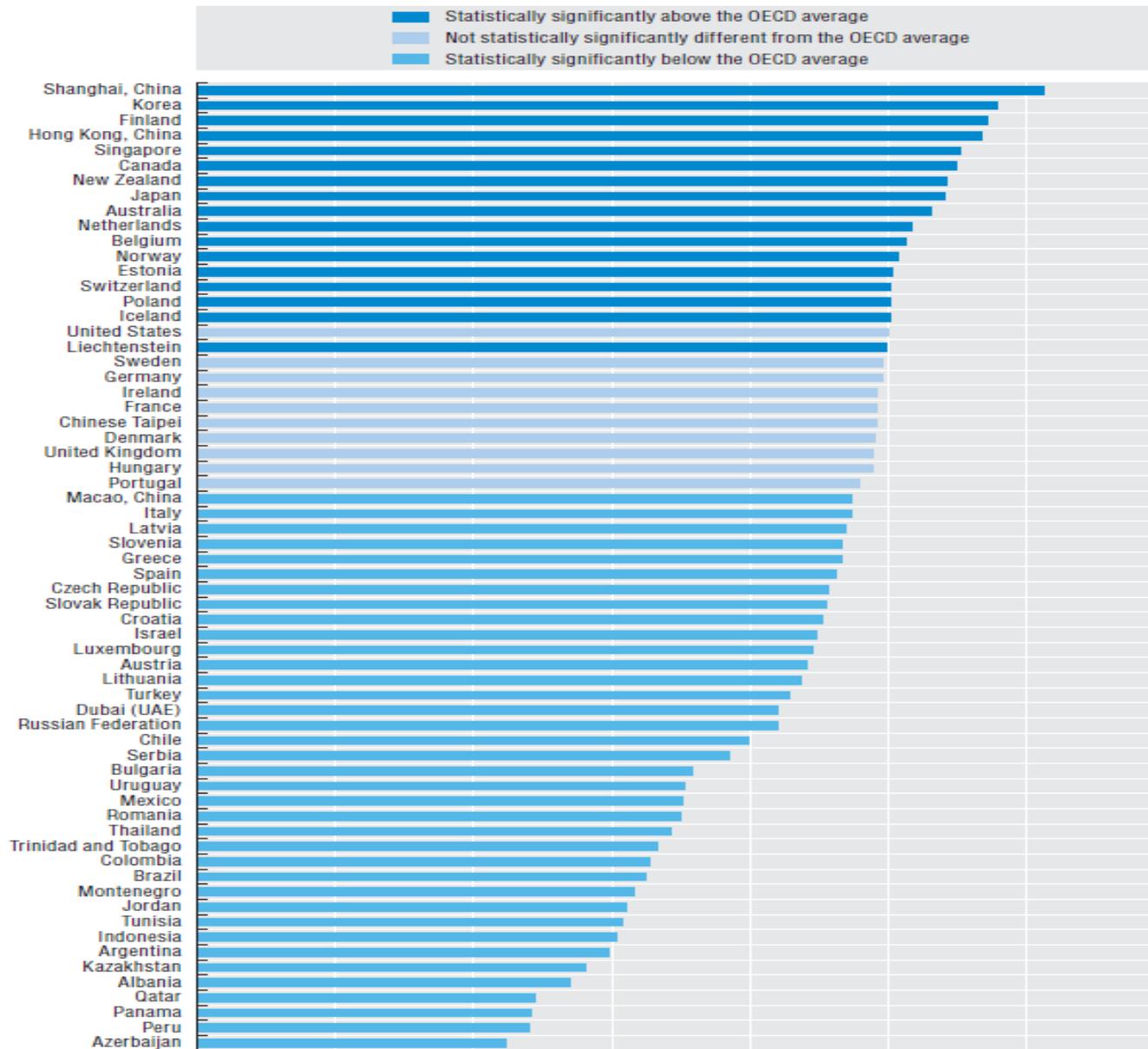
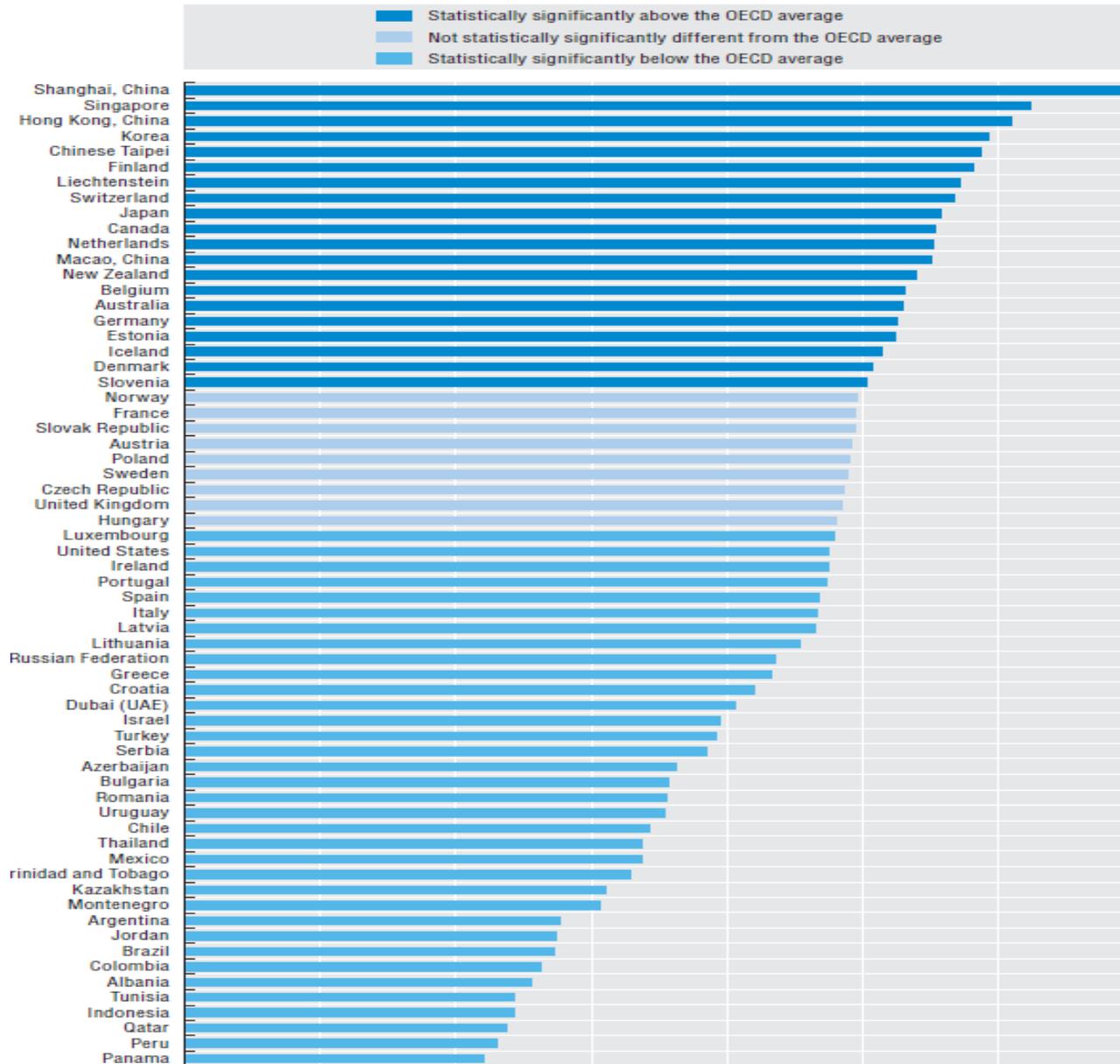
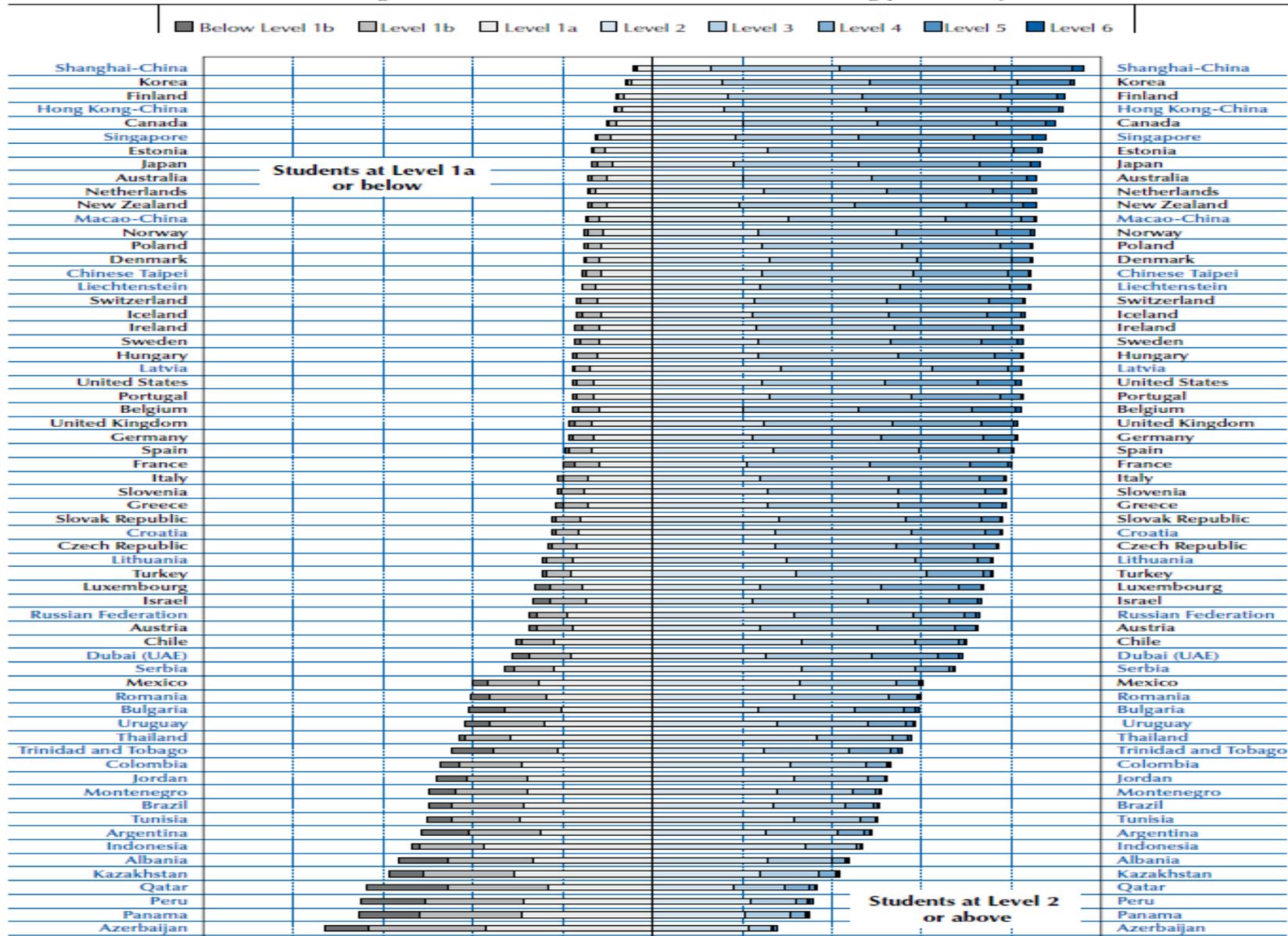


Figure 1.5. Comparing performance in mathematics

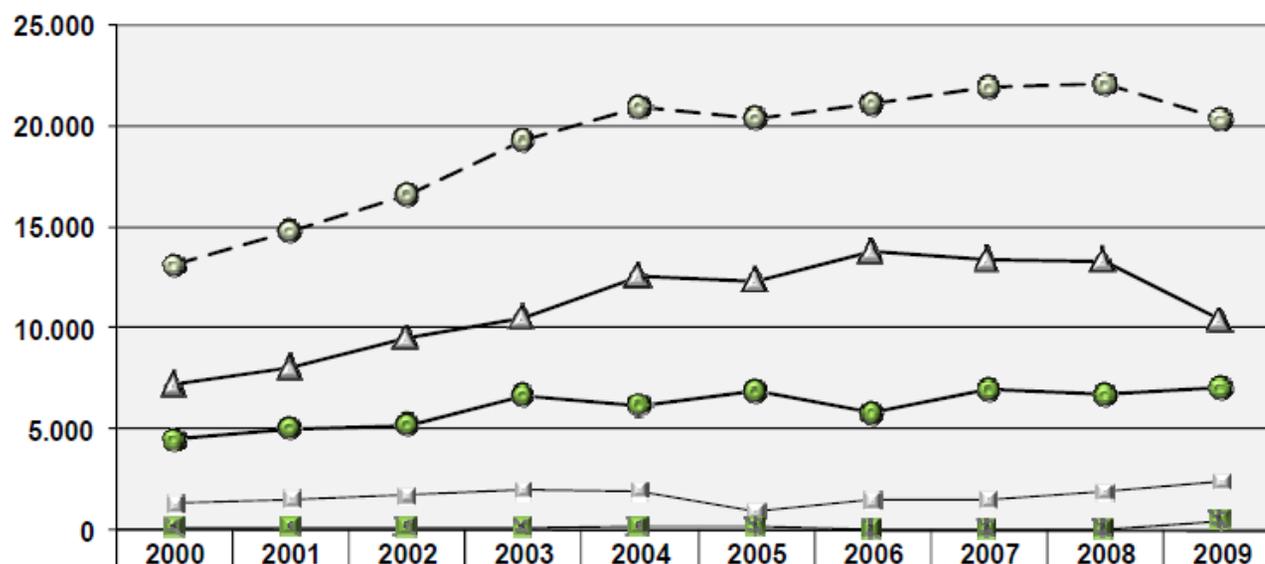


How proficient are students in reading? Percentage of students at the different levels of reading proficiency



Formación Docente

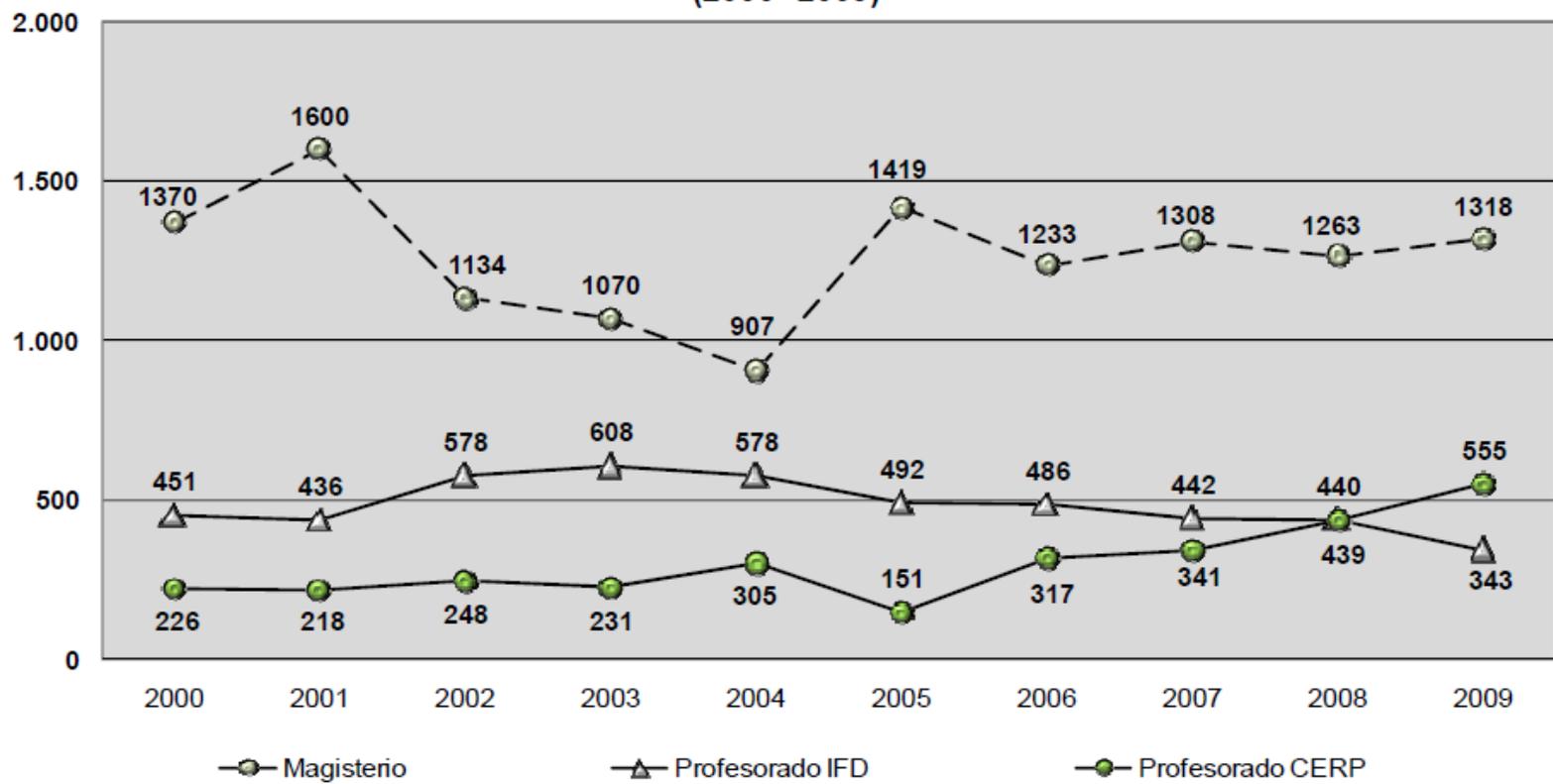
MATRÍCULA DE FORMACIÓN DOCENTE POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE OFERTA (2000 - 2008)



● Formación Docente Total	13166	14788	16610	19298	20968	20435	21175	21992	22108	20391
▲ Profesorado IFD	7252	8073	9499	10543	12622	12376	13787	13430	13357	10419
● Magisterio	4488	5002	5205	6652	6207	6915	5863	7001	6761	7053
■ Profesorado CERP	1319	1556	1764	1980	1972	977	1490	1494	1923	2430
■ Maestro Técnico INET	107	157	142	123	167	167	35	67	67	489

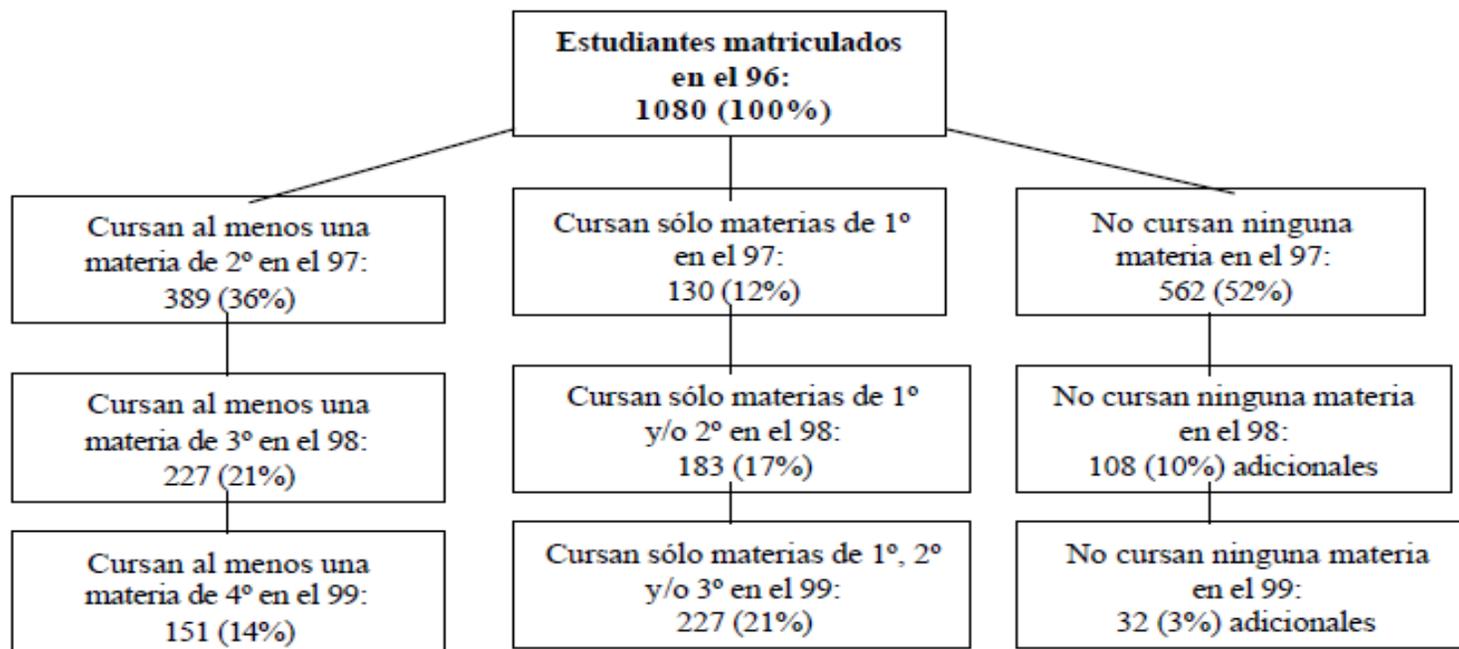
Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente

EGRESOS DE FORMACIÓN DOCENTE POR AÑO LECTIVO SEGÚN TIPO DE OFERTA (2000 - 2009)



Fuente: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente

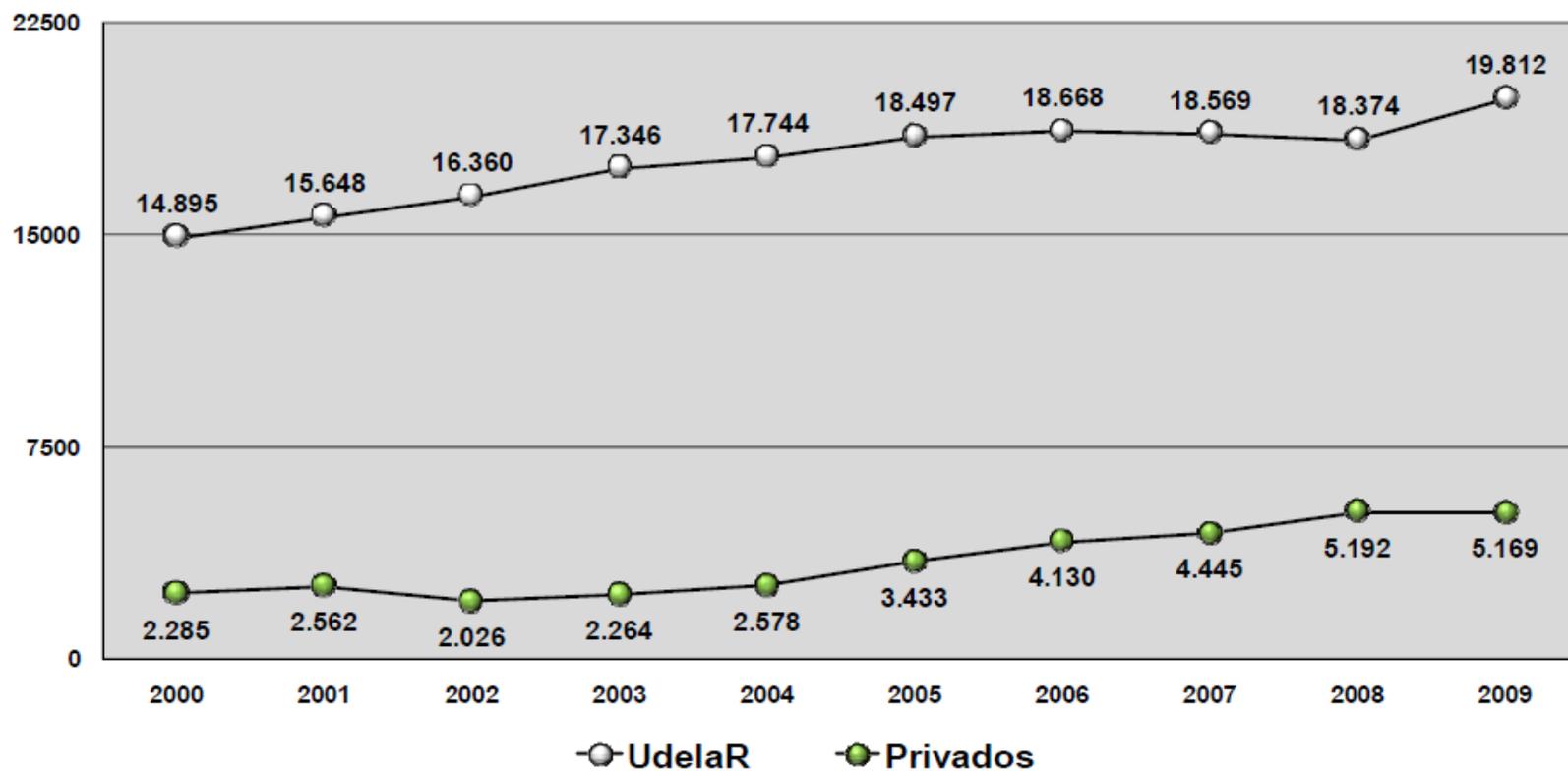
Diagrama Nro. 1: Evolución del desgranamiento matricular de la Generación 96 del IPA. Años 1996-1999²⁵



Fuente: ANEP, Programa MESyFOD – Formación Docente, en base a información proporcionada por el I.P.A.

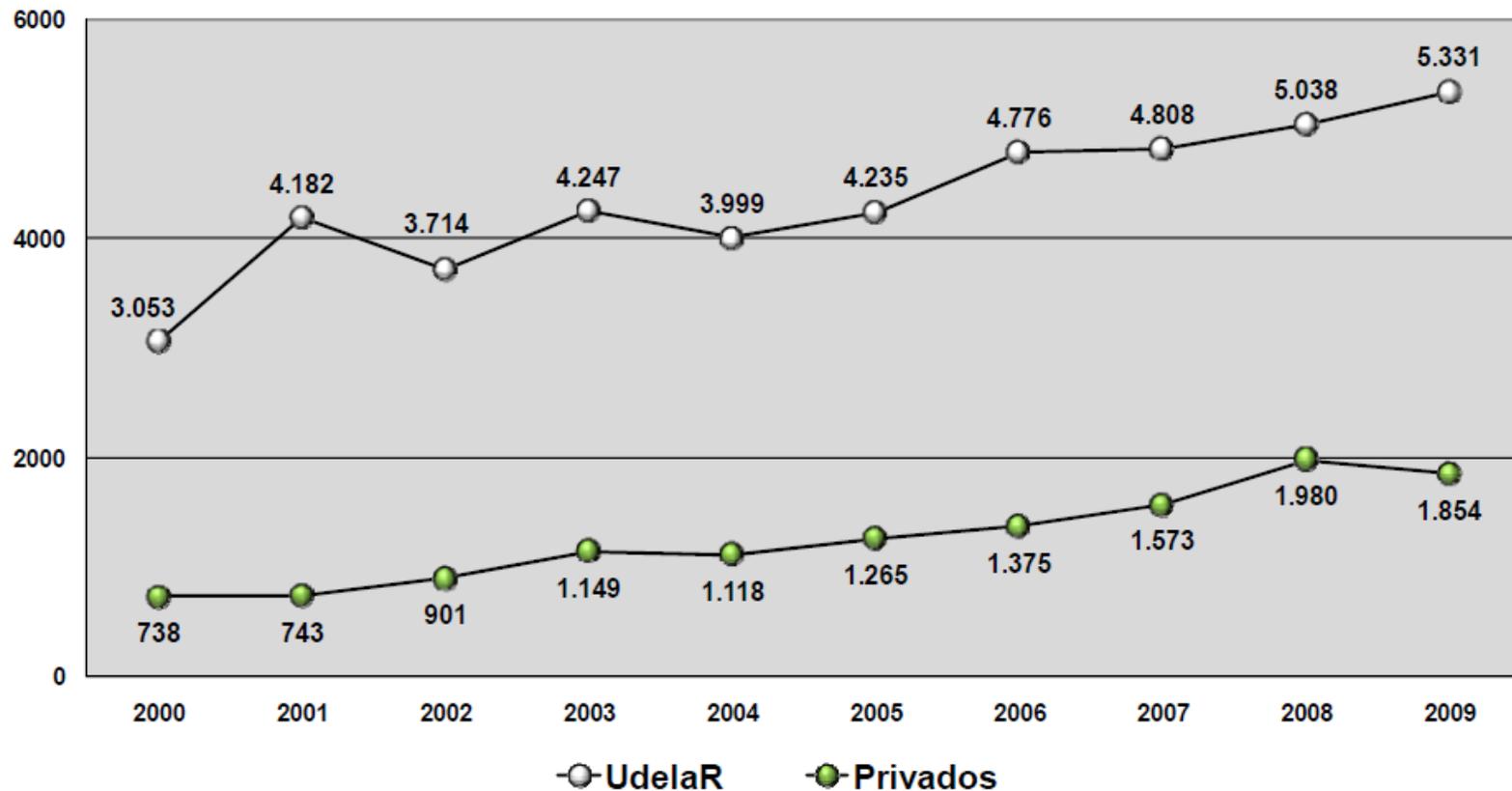
Universidad

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL INGRESO EN UDELAR Y EN INSTITUTOS UNIVERSITARIOS Y UNIVERSIDADES PRIVADAS (2000 - 2009)



Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la Udelar y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas.

EVOLUCIÓN COMPARADA DEL EGRESO EN UDELAR Y EN INSTITUTOS UNIVERSITARIOS Y UNIVERSIDADES PRIVADAS (2000 - 2009)



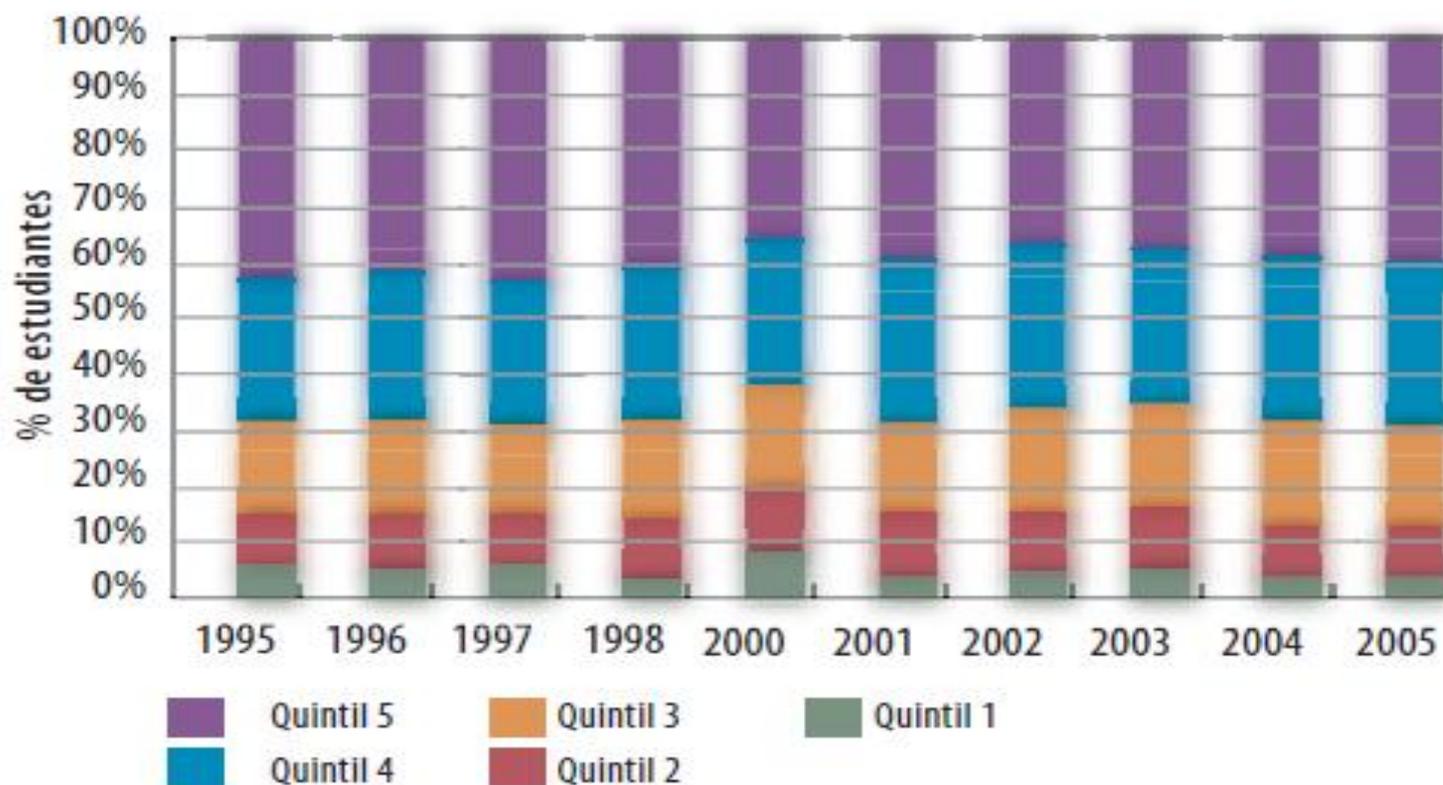
Fuente: Elaboración propia en base a información proporcionada por la Udelar y las oficinas productoras de estadísticas educativas de los Institutos Universitarios y de las Universidades Privadas.

Cuadro I-1.4.15**INGRESOS, MATRÍCULA Y EGRESOS SEGÚN FORMA DE ADMINISTRACIÓN EN CANTIDADES ABSOLUTAS Y PORCENTAJES**

FORMA DE ADMINISTRACIÓN	INGRESOS	MATRÍCULA	EGRESOS
VALORES ABSOLUTOS			
TOTAL	24.981	97.881	7.185
Universidad de la República	19.812	81.123	5.331
Instituciones Universitarias Privadas	5.169	16.758	1.854
PORCENTAJES			
TOTAL.....	100,0%	100,0%	100,0%
Universidad de la República	79,3%	82,9%	74,2%
Instituciones Universitarias Privadas ..	20,7%	17,1%	25,8%

Fuentes: Elaboración propia en base a información brindada por las oficinas productoras de las instituciones.

Figura 14: Matrícula en la educación superior pública, por quintil de ingresos¹⁸



Cuadro I-1.4.12

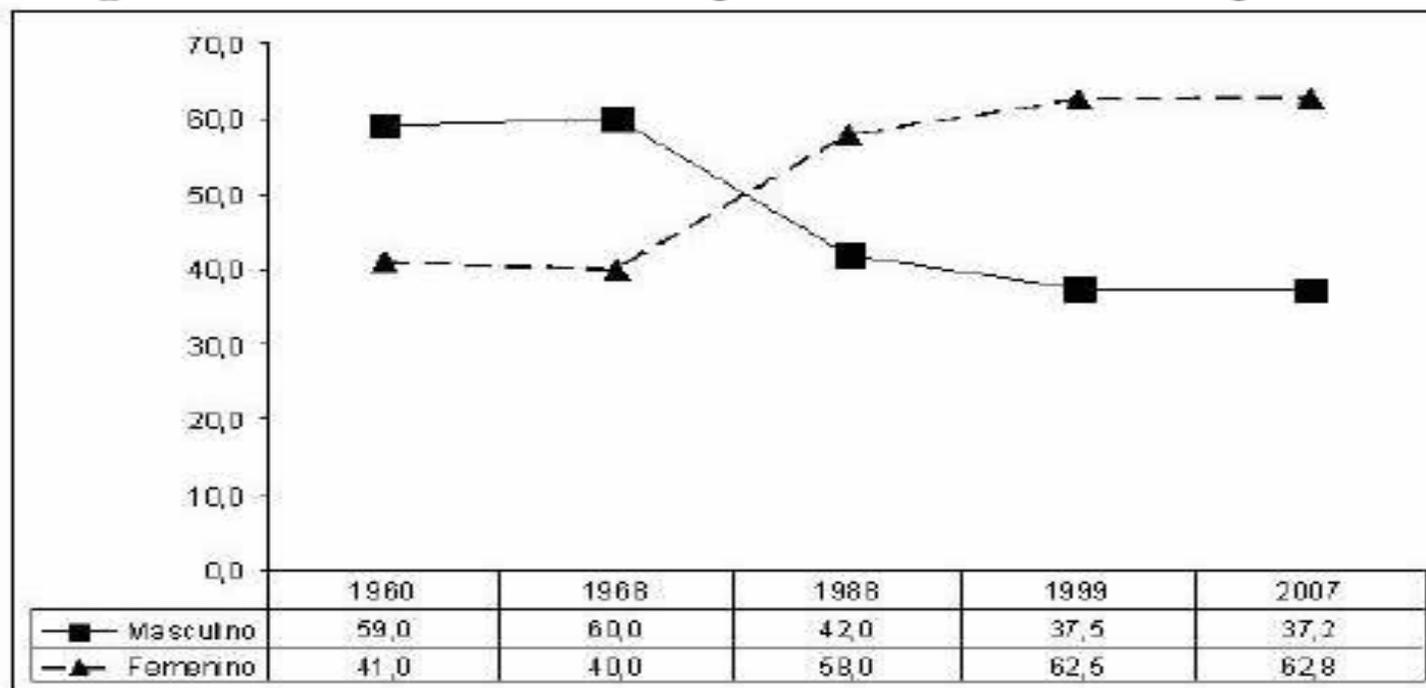
INGRESOS A INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS POR AÑO LECTIVO SEGÚN ÁREA DE CONOCIMIENTO

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	AÑO LECTIVO									
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
TOTAL	18.131	19.265	20.090	21.169	21.558	21.964	22.798	23.014	23.566	24.981
Formación de personal docente y ciencias de la educación.....	315	505	542	588	515	766	911	901	941	709
Artes.....	488	539	574	642	710	809	744	752	746	839
Humanidades.....	568	663	709	803	899	967	1038	889	909	791
Ciencias sociales y del comportamiento.....	2965	2466	3152	2933	3126	3353	2987	3057	4830	5.692
Periodismo e información.....	945	838	1118	1174	972	1170	1219	1036	1038	1.049
Enseñanza comercial y administración.....	2546	4252	3903	4132	3942	3828	4292	4885	3127	3.253
Derecho.....	2378	2033	2047	2087	1828	2000	1837	1754	1850	1.855
Ciencias de la vida.....	474	492	515	633	815	785	955	939	818	581
Ciencias físicas.....	505	374	545	540	653	624	771	653	687	760
Matemáticas y estadística.....	107	142	113	131	324	244	328	329	238	218
Informática.....	792	701	749	790	813	843	917	962	1186	1.248
Ingeniería y profesiones afines.....	720	676	672	752	767	570	701	633	671	686
Industria y producción.....	43	151	172	214	247	114	141	104	111	115
Arquitectura y construcción.....	788	704	756	645	602	628	648	665	646	832
Agricultura, silvicultura y pesca.....	210	225	176	252	283	398	362	414	436	638
Veterinaria.....	295	320	317	381	411	508	484	525	519	533
Medicina.....	3673	3817	3573	3960	4135	3633	3572	3562	3888	4.823
Servicios sociales.....	311	367	457	498	508	724	573	626	594	87
Servicios personales.....	8	0	0	14	8	0	318	328	331	272

Fuente: Elaboración propia en base información de las oficinas productoras de las instituciones

Nota: Las áreas corresponden a la clasificación CINE 1997 de INESCO

Figura 2.2: Evolución de la población estudiantil por sexo



Cuadro 2.2: Número y porcentaje de estudiantes según tramo etario

Tramo etario	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	% Acumulado
Menos de 20 años	11662	14,3	14,3
De 20 a 24 años	33267	40,7	54,9
De 25 a 29 años	20614	25,2	80,2
30 años o más	16231	19,8	100
Total	81774	100	

Cuadro 5.1: Porcentaje de estudiantes por sexo según condición de actividad

Condición de actividad	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
Ocupado	53,4	59,2	55,6
Desocupado	22,3	18,9	21,0
Inactivo	24,3	21,9	23,4
Total	100	100	100

Condición de actividad	Tramo Etario				Total
	Menos de 20 años	20-24 años	25-29 años	30 años o más	
Ocupado	11,3	40,2	73,4	86,8	55,6
Desocupado	24,9	28,6	17,5	8,7	21,0
Inactivo	63,8	31,2	9,0	4,5	23,4
Total	100	100	100	100	100

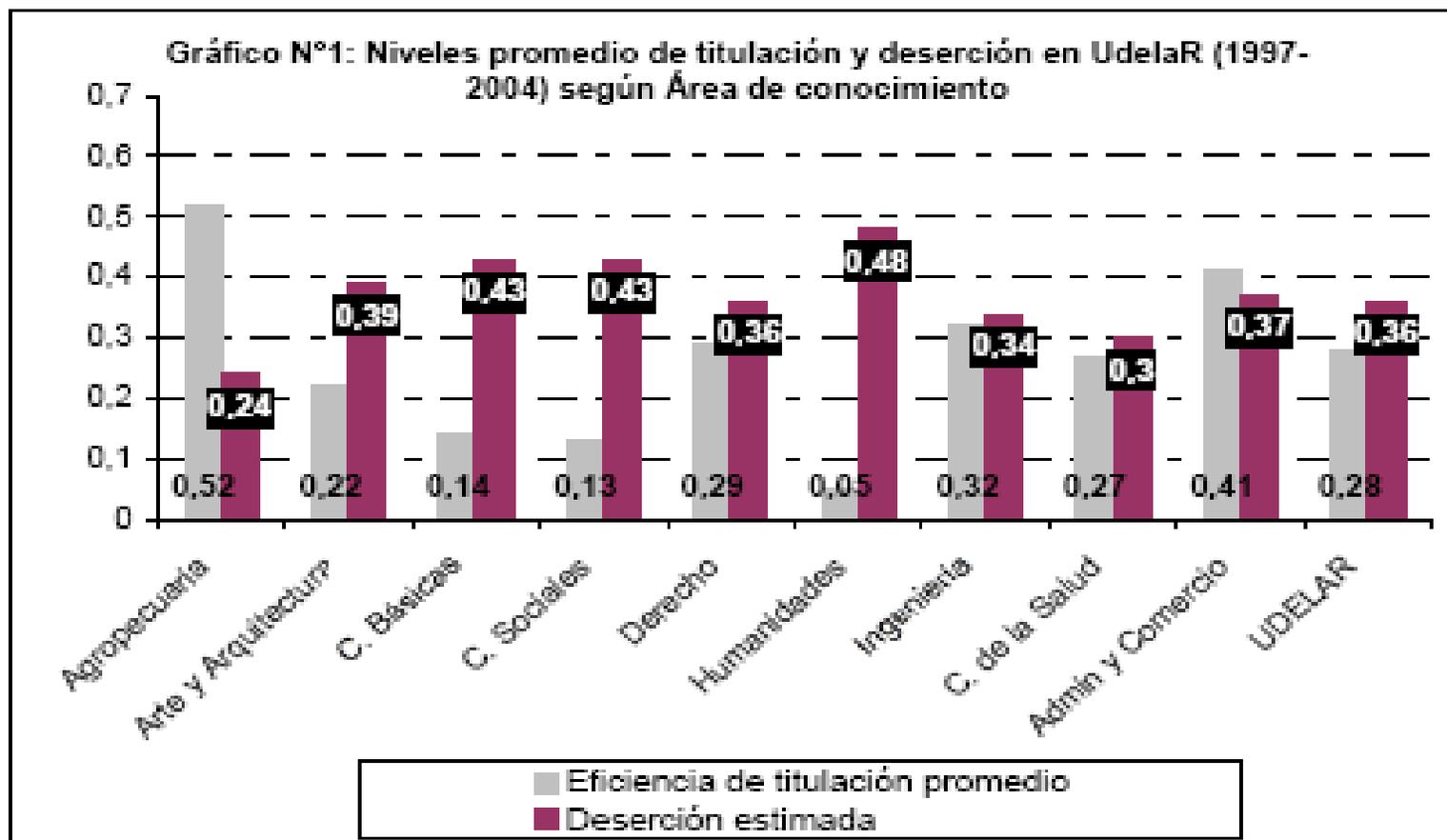
Cuadro 5.13: Porcentaje de estudiantes por grado de relación con la carrera según sexo

Grado de relación con la carrera	Sexo		Total
	Mujer	Varón	
No está relacionada	43,3	37,2	40,9
Está poco relacionada	11,8	12,2	11,9
Está más o menos relacionada	18,4	19,1	18,7
Está bastante relacionada	7,5	8,0	7,7
Está muy relacionada	19,0	23,5	20,8
Total	100	100	100

Cuadro 8
Estudiantes universitarios según retraso curricular

	Año											
	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Retraso												
0 o menos	19,2	19,5	20,5	18,7	21,3	19,7	23,0	21,6	19,7	18,0	16,5	16,8
1	17,2	15,9	16,0	14,7	15,4	16,5	18,9	17,3	18,2	18,2	17,0	15,3
2	17,3	15,1	14,6	12,7	12,7	12,5	13,1	13,0	14,7	14,0	14,3	13,3
3	11,3	10,6	11,7	11,0	9,4	10,7	9,9	11,4	9,7	11,4	9,8	11,3
4	8,5	7,3	9,1	9,6	9,6	8,3	7,6	7,6	7,3	7,5	8,4	8,5
5 a 9	17,8	21,9	20,7	22,8	21,7	21,2	16,4	17,7	19,8	19,8	21,3	21,6
10 o más	8,7	9,7	7,5	10,5	9,9	11,0	11,2	11,3	10,7	11,0	12,7	13,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta Continua de Hogares, INE



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos presentados por Boado (2007)

Caracterización de los desertores

Custodio, 2009: Caracterización de los desertores de la UdelaR

4 grupos de desertores:

I. Indica como motivos de abandono los factores institucionales

II. Indican como motivo de abandono los factores externos
(trabajo, necesidades económicas, problemas familiares)

III. Indican como motivo de abandono los bajos rendimientos
académicos obtenidos

IV. Indican como motivo de abandono razones vinculadas a
factores vocacionales

Cuadro N°2: Motivos de abandono según Grupos de desertores

Motivos de abandono (% respuestas afirmativas)	Cluster I	Cluster II	Cluster III	Cluster IV	Total
	Sí (%)	Sí (%)	Sí (%)	Sí (%)	
No me gustaba la carrera	0,6	1,7	19,4	57,9	17
Trabajo y estudio simultáneo	83,0	65,8	58,1	43,0	65
Bajos rendimientos académicos	2,5	9,2	100,0	11,2	30
Inasistencias	34,0	12,5	20,2	13,1	21
Insuficiente preparación en la enseñanza precedente	9,4	2,5	37,1	15,9	16
Modalidad de estudio inadecuada	26,4	11,7	66,9	15,9	31
Falta de claridad en las expectativas vinculadas con la profesión	21,4	10,8	42,7	68,2	34
Problemas familiares y/o personales	45,3	56,7	33,9	10,3	38
Necesidades económicas	52,8	42,5	42,7	6,5	38
Cambió mi vocación	4,4	3,3	37,1	70,1	26
Los horarios de los cursos me venían mal	100,0	0,0	51,6	31,8	50
Casos válidos	159	120	124	107	510(*)

Fuente: Base Desertores (2006)

Curva de ingreso anual de los hombres universitarios por área de conocimiento (miles de \$)

