

Programa de Curso

Paternidades a edades tempranas en la pobreza. Aspectos Psico-Sociales para su abordaje

Plan 2009

Ciclo Profesional

- 1.- **Docente:** Prof. Dra. Mónica De Martino
2. **Créditos:** 45 horas aula – 6 créditos.
3. **Régimen de cursado:** presencial.
4. **Carga y distribución de horas estimada:** 45 horas presenciales.

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	No aplica
	Otros (Especificar)	--
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	25
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	10
	Trabajo de campo	No aplica.
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	10
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		90

5. Conocimientos previos recomendados: Aquellas que conforman el vector Fundamentos Teórico - Metodológicos del Trabajo Social. En particular Trabajo Social I, II y III. Se sugiere tener también Teorías Sociales I y II aprobadas.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

El objetivo del presente Seminario es generar un espacio de reflexión sobre una temática que conforma el campo profesional disciplinario, pero que plantea la necesidad de lecturas actuales y pertinentes para el Trabajo Social, ya sea en sus aspectos psicológicos como sociales (Módulo sobre Componentes Psico-Sociales del Trabajo Social). Se encuentra relacionado y vincula los estudios de familia, género, masculinidades y adolescencias, a partir de una serie de componentes aspectos teórico-metodológicos y tecno-operativos.

Su aporte al Módulo se expresa en su carácter teórico-práctico, ya que intenta generar un espacio de recreación de un marco teórico -metodológico para comprender la constitución del campo académico de los estudios sobre masculinidades y su abordaje teórico-metodológico como tecno-operativo.

El Seminario se basa en la experiencia de investigación de la docente responsable en dicho campo temático.

Históricamente el Trabajo Social y el mundo familiar (cuestión familiar) han estado estrechamente ligados. El Seminario pretende otorgar una nueva mirada a un antiguo problema, en el marco de nuevas teorías, doctrinas y normas legales en torno a los derechos de niños, niñas y adolescentes. Además de una mirada crítica a lo que hemos dado en llamar “la lógica del problema” bajo la cual las profesiones asistenciales construyen el tema, como expresión sintomatológica de diversas “patologías” psico-sociales. Para ello, es primordial “biografizar” el embarazo, en lugar de ubicarlo como una mala decisión adolescente.

Esto es, el Seminario focaliza un tema a partir de perspectivas teóricas, éticas y metodológicas, que hacen a los fines del Módulo en cuestión, especialmente en lo que refiere a ubicar al padre adolescente dentro de la triada primigenia y a abandonar el adjetivo “adolescente” que patologiza, desexualiza y medicaliza un tema de profundas dimensiones. Aborda también a las conformaciones familiares adolescentes como una situación especial donde todos los integrantes deben ser amparados por una misma legislación nacional e internacional -Convención de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente; Nuevo Código del Niño y Adolescente-

dadas sus edades, lo que desafía a la profesión en términos de identificación y defensa de derechos que deben ser debidamente armonizados.

7. Contenidos y organización del curso:

El curso se desarrolla en base a tres unidades temáticas, que articulan contenidos de carácter conceptual y otros que hacen a aspectos metodológicos y tecno-operativos para la implementación de investigaciones apropiadas y debidamente sustentadas. Los contenidos serán presentados mediante lecturas, exposiciones docentes y ponencias en Mesas Temáticas a realizar por el estudiantado. Por cada Unidad Temática se prevén dos clases presenciales y dos Mesas Temáticas, de acuerdo con el número de estudiantes que se inscriba. En caso de inscribirse un número mayor a 75 estudiantes, las clases serán exposiciones docentes acompañadas de exposiciones voluntarias por parte del estudiantado. En tal caso, la evaluación la constituirían dos trabajos de tipo monográfico de carácter domiciliario/individual.

Unidades Temáticas.

- 1.- Estudios sobre masculinidades. La constitución del campo académico sobre masculinidades. Los vínculos entre feminismos y estudios sobre las masculinidades. Los componentes psicológicos y psicoanalíticos de la masculinidades y paternidades. Masculinidades Hegemónicas. Masculinidades y Políticas Públicas.
- 2.- Descubriendo las paternidades en la adolescencia. Expresiones de las paternidades en la adolescencia. Vínculos familiares establecidos. Habilitación o tutelaje de las paternidades. Paternidades y Maternidades a Edades Tempranas. Los sentidos dados al hijx. Éticas sexuales y virilidad. Lazos de Parentesco (des)organizados.
- 3.- Desafíos para el Trabajo Social en el abordaje de las paterno/maternidades a edades tempranas. Una propuesta teórico-metodológica. La autopercepción de un momento histórico: la historia de vida, la historia y su relación con la experiencia humana individual. La certidumbre del analista.

Eje	Módulo/semana	Material de referencia	Actividades
Unidad Temática 1.-	4 semanas. (Primera a cuarta semana)		Dos clases presenciales
			Dos Mesas Temáticas.
Unidad Temática 2.	4 semanas. (quinta a octava semana).		Dos clases expositivas.
			Dos Mesas Temáticas.
Unidad Temática 3.	Tres semanas. (novena o undécima semana)		Dos clases expositivas.
			Dos Mesas Temáticas.

8. Método de enseñanza.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	
Seminarios	Mesas Temáticas
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Trabajo Colaborativo	X

El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO

Descripción de la metodología: Por tratarse de una modalidad de Seminario, la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental.

Las clases de tipo magistral se combinarán con: 1.- la exposición obligatoria de los estudiantes en por lo menos un Seminario interno sobre temas o autores en particular; 2.- la elaboración de un trabajo individual con una guía precisa en cuanto a formato, sobre autores o temas específicos. Estos dos últimos productos académicos deberán contenidos teórico-metodológicos y/o tecno-operativos, de acuerdo a las unidades y sus tópicos.

El trabajo de índole monográfico deberá tener una extensión entre cinco a ocho páginas sin incluir bibliografía ni carátula. Hoja tamaño carta, márgenes 2.5, letra Times New Roman, 12p., interlineado 1.5.

Cada uno de estos trabajos deberá obtener como mínimo la calificación de 6 (bueno) para su aprobación, en una escala de 0 a 12.

En caso de tener más de 75 estudiantes inscriptos, la forma de evaluación será la elaboración de dos trabajos de índole monográfica, quedando las exposiciones abiertas a la voluntad de los estudiantes, con las mismas exigencias en cuanto a calificación.

9. Sistema de Evaluación.

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación individual presencial.		No aplica.
Ev. domiciliaria individual		No aplica.
Ev. domiciliaria grupal		No aplica.
Presentaciones/participación en aula	40%	<p>Integrando grupos de no más de cinco personas, lxs estudiantes deberán realizar exposiciones en Mesas Temáticas sobre problemáticas o autores seleccionados relacionados obviamente con la bibliografía del Seminario y sus Unidades.</p> <p>El elenco de temas o autores será organizado por el equipo docente y lxs estudiantes podrán seleccionar sus objetos de estudio con relación a sus intereses.</p> <p>Dicho elenco de temas será presentado ya a principios del Seminario para organizar con el grupo el conjunto de Mesas Temáticas y su integración.</p> <p>Las ponencias deben contener: 1.- presentación en PPT; 2. exposición oral con la participación de todos los integrantes del grupo; 3.- generar un espacio para preguntas y debates; 4.- elaborar un elemento sensibilizador relacionado con el tema de la ponencia (poster, carteles, citas de autores, etc.) a colocar a la entrada del salón.</p> <p>La exposición deberá ser subida a EVA con una semana de anticipación para que el estudiantado en su conjunto llegue a las Mesas Temáticas con el material ya leído.</p>
Informes/trabajo final/Monografía	60%.	Formativa. Cada estudiante deberá presentar un trabajo individual previamente pautado por el equipo docente al finalizar el curso, de índole monográfica.

Tareas en EVA		No aplica.

Descripción del sistema de evaluación.

Las evaluaciones serán de dos tipos: la organización de exposiciones grupales en Mesas temáticas (dos por unidad temática) sobre un elenco de posibilidades elaborado por el equipo docente (40%); y 2.- la elaboración de un trabajo final de orden monográfico al finalizar el curso también sobre un tema a determinar por el equipo docente (60%).

Lxs estudiantes deberán cumplir con el 75% de las asistencias.

En caso de tener más de 75 alumnos inscriptos, la evaluación consistirá en la elaboración de dos trabajos de índole monográfica, donde cada uno de ellos aportarán un 50% de la calificación final.

El Seminario se aprueba de la manera indicada y no es posible de aprobar bajo la modalidad de examen.

Para la aprobación del curso se requiere:

1. Asistir al 75% de las instancias presenciales
2. Realizar las evaluaciones detalladas anteriormente.
3. La exoneración del curso se obtiene con un mínimo de 6 (bueno) en cada una de las instancias evaluativas.

10. Bibliografía.

Se indica la bibliografía mínima requerida por Unidad. De acuerdo con los intereses de lxs estudiantes y de acuerdo con los Proyectos Integrales que cursan se indicará bibliografía complementaria.

Unidad I.

Aguayo, Francisco; Sadler, Michelle. (2011) (eds.) *Masculinidades y políticas públicas. Involucrando a los hombres en la equidad de género*. Santiago de Chile: FLACSO-Universidad de Chile <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/122642>

Badinter, Elisabeth. (1993) *XY: La identidad masculina*. Editorial Alianza. Madrid-España.

Bourdieu, Pierre. (1998) *La Dominación Masculina*. Editorial Anagrama. Barcelona-España. https://fhu.unse.edu.ar/carreras/micro_indes/Connell_la_organizacion_social_de_la_masculinidad.pdf

Burín, Mabel; Meler, Irene. (2000) *Varones. Género y subjetividad masculina*. Ed. Paidós. Buenos Aires-Argentina.

Connell, Robert. (1997) La organización social de la masculinidad. En: Valdés, Teresa y Olavarría, José. *Masculinidad/es. Poder y Crisis*. Ediciones de las Mujeres N.º.24. Isis Internacional/ FLACSO. Chile. Santiago de Chile. https://biblioteca.hegoa.ehu.es/downloads/5603/%2Fsystem%2Fpdf%2F2687%2FMasculinidades_poder_y_crisis.pdf

De Martino, Mónica. (2013) Connell y el concepto de masculinidades hegemónicas: notas críticas desde la obra de Pierre Bourdieu. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38126283028>

Olavarría, J.; Benavente, C.; Mellado, P. (1998). *Masculinidades populares. Varones adultos adolescentes de Santiago*. Chile: FLACSO. https://joseolavarria.cl/sdm_downloads/masculinidades-populares-varones-adultos-jovenes-de-santiago/

Valdés, Teresa y Olavarría, José. (2017). *Masculinidad/es. Poder y Crisis*. Ediciones de las Mujeres N.º.24. Isis Internacional/ FLACSO. Chile. Santiago de Chile. <https://joseolavarria.cl/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Masculinidad-poder-y-crisis-Valdes-y-Olavarría.pdf>

Madrid, Sebastián; Valdés, Teresa; Celedón, Roberto. (2020). *Masculinidades en América Latina. Veinte años de estudios y políticas para la igualdad de género CREA EQUIDAD*. Ediciones Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. ISBN:978-956-7382-50-7. <http://creaequidad.cl/images/Publicaciones/LibroMasculinidades.pdf>

Schejtman, F.D. (2019) “*El amor y los tres registros en la enseñanza de Jacques Lacan*” *Amor imaginario, amor simbólico y amor real*. Tesis de Maestría en Clínica Psicoanalítica: Universidad de San Martín. IDAES- Instituto de Altos Estudios Sociales. Instituto Clínico de Buenos Aires. https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1216/1/TMAG_IDAES_2019_RDS.pdf

Unidad II.

Amorín, D., CarriL, E., Varela, C. (2006). *Significados de maternidad y paternidad en adolescentes de estratos bajos y medios de Montevideo*". In: Reproducción biológica y social de la población uruguaya. Vol. I: Estudio Cualitativo. (López, A. (coord.) (pp. 125-246). Montevideo: Trilce.
<https://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2014/12/Descarga-Separata-paternidad.-maternidad-en-adolescentes.pdf>

De Martino, Mónica. (2017). *Visibilizando la Paternidad Adolescente. Orientaciones y reflexiones desde la experiencia adolescente. Informe Final para CSIC. - Programa Investigación e Innovación para la Inclusión Social*

Güida, C.; Martínez, I.; Salles, G.; Scarlatta, L. (2007). *De paternidades y exclusiones. El lugar de los varones en sectores de pobreza extrema*. UNIFEM, Naciones Unidas. Montevideo: Trilce.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1412976>

Kimmel, M. (1997). *Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina*. En: T. Valdés y J. Olavaría, (eds). *Masculinidades, poder y crisis*. (pp. 49-62). Santiago de Chile: FLACSO. <https://joseolavarria.cl/wp-content/uploads/downloads/2014/08/Masculinidad-poder-y-crisis-Valdes-y-Olavarria.pdf>

Olavarría, J. (2000). *Ser padre en Santiago de Chile*. En N. Fuller (Ed.), *Paternidades en América Latina* (pp. 129- 173). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. DOI <https://doi.org/10.18800/9972422828>

Unidad III.

Amorin, D.; Graña, F.; Güida, C.; Rondán, J. (2008). *El papel de los varones en el diseño e implementación de estrategias para la atención de la Violencia Basada en el Género, en el contexto de la Reforma del Sistema de Salud en Uruguay*. Montevideo: MSP/UNFPA/PNSMG Recuperado de: www.unfpa.org.uy/userfiles/informacion/items/479_pdf.pdf

De Martino, Mónica. (2017). *Visibilizando la Paternidad Adolescente. Orientaciones y reflexiones desde la experiencia adolescente. Informe Final para CSIC. - Programa Investigación e Innovación para la Inclusión Social*

De Martino, Mónica (2018) *Sobre las dimensiones de la paternidad en la adolescencia. Em Pauta*. Rio de Janeiro _ 2o Semestre de 2018 - n. 42, v. 16, p. 81 – 95 <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaempauta/article/view/39410>

Ferrarotti, Franco (2007). *Las historias de vida como método, Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 14, núm. 44, mayo-agosto, pp. 15-40. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352007000200002

Iniesta, M.; Feixa, C. (2006). Historias de vida y Ciencias Sociales. Entrevista a Franco Ferrarotti, Periferia, Nro.5.
<https://www.raco.cat/index.php/Periferia/article/viewFile/146549/198369>

Levandowski, D.; Piccinini, C. (2004) Paternidade na Adolescência: aspectos teóricos e empíricos; *Rev. Bras. Cresc. Desenv. Hum.*, São Paulo, 14(1), 49-62, 2004. <https://www.revistas.usp.br/jhgd/article/view/39792>

Oviedo, M.; García, M. (2011). El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* vol. 9(2), pp. 929-943 <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a29.pdf>

Parrini, R. (1999). Paternidad en la adolescencia: estrategias de análisis para escapar del sentido común ilustrado. Explorando en la cuadratura del círculo. Informe final del concurso: Democracia, derechos sociales y equidad; y Estado, política y conflictos sociales. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/1999/parrini.pdf>

Ramirez, M.P.; Rodriguez, Juan Carlos. (2022) Paternidad adolescente: significados y prácticas desde una perspectiva socioconstruccionista. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez juv* . 2022, vol.20, n.1, pp.145-163. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4447>.