

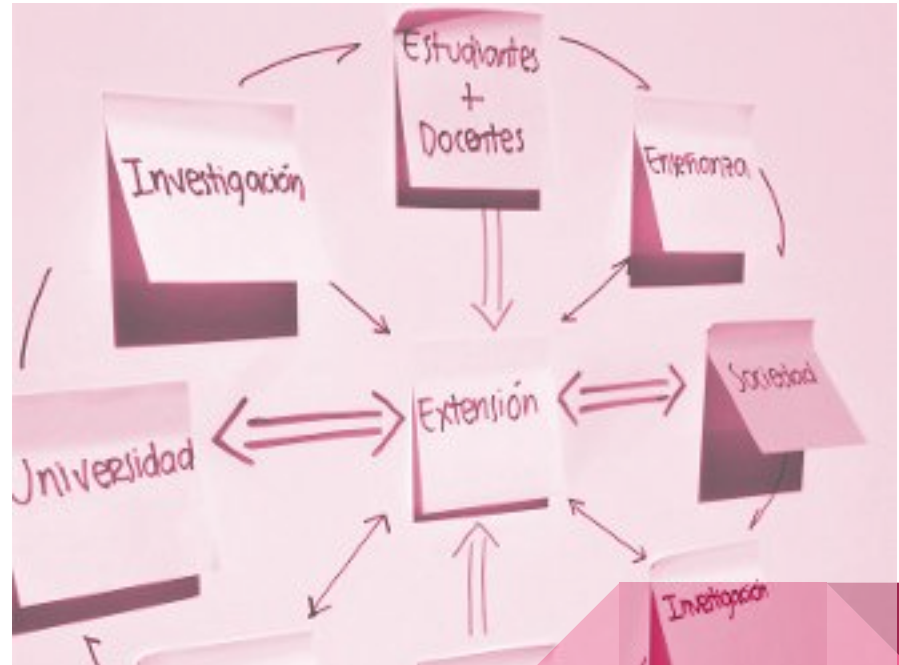
# Curso Extensión Universitaria

**Curso Extensión Universitaria - Año 2023**

Prof. Adj. Cecilia Etchebehere

Prof. Asist. F. Ferrigno

Prof. Asist. Laura Zapata




# Fechas parciales:

**Primer parcial** individual en aula: 25 de setiembre

**Segundo parcial**, trabajo domiciliario con parte grupal y apartado individual: 11 de noviembre



# Momentos de la clase de hoy

1. Comentarios sobre las IV Jornadas de Extensión e Integralidad.
  2. Definiciones de extensión e integralidad
  3. Trabajo en sub-grupos a partir del texto: “Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República.” Autores: Humberto Tommasino, Nicolás Rodríguez
  4. Plenario, síntesis conceptual y cierre
- 

# Definición extensión Udelar

Se caracteriza por la búsqueda de colaboración entre actores universitarios y otros actores en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos.


(CDC, 2009)



# Definición de FCS

La FCS la entiende como la función a través de la cual se implementan actividades con soporte institucional, que se realizan en el medio, en interacción con el resto de la sociedad, mediante prácticas presenciales.

Criterios que se debe aspirar a cumplir:

- Pertinencia social
  - Bidireccionalidad o carácter dialógico
  - Autogestión
  - Integralidad de funciones universitarias con participación de los órdenes
  - Interacción efectiva con actores sociales no universitarios.
- 

# La extensión en la Udelar

A lo largo de los años se visualiza la necesidad de articular las tres funciones de la universidad (enseñanza, investigación, extensión)



**Integralidad**



# Integralidad

Aspectos constitutivos del concepto (Rectorado, 2009):

1. La integración de las funciones universitarias
2. La perspectiva interdisciplinaria
3. La intencionalidad transformadora de la intervención
4. La concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en contenido como metodologías
5. El enfoque territorial e intersectorial en la intervención



# Trabajo en sub-grupos

Leer el fragmento del texto “Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República.”

Responder a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los autores plantean la necesidad de analizar las transformaciones que se dan cuando la investigación y la enseñanza clásica se articulan con la Extensión Universitaria?
- ¿Qué aspectos de la enseñanza se transforman en articulación con la Extensión Universitaria? (Pueden trabajar esto además desde sus experiencias como estudiantes.)
- ¿Cuáles son las principales cuestionamientos desde la Extensión Universitaria en relación a los procesos académicos clásicos?
- ¿Identifican alguna de las discusiones de las planteadas por los autores en la actividad en la que participaron de las IV Jornadas de Extensión?



# Extensión universitaria e integralidad: aspectos conceptuales

Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República

Autores: Humberto Tommasino, Nicolás Rodríguez



# Contextualización de autores

Humberto Tommasino: Pro Rector de Extensión de la Universidad de la República entre 2006-2014 y presidente de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria de 2007 a 2009. Dr. en Medicina y Tecnología Veterinaria. Magister en Extensión Rural. Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo por la Universidad de Paraná, Brasil.

Nicolás Rodríguez: Docente del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) y la Facultad de Psicología. Licenciado en Psicología, Magister en Psicología Social y cursa un Doctorado en Salud Colectiva en la Universidad Nacional de Lanús (Argentina).



# Puntos de partida

Extensión como punto de partida para la integralidad.

Contexto histórico: Extensión entendida como algo aislado.

Propuesta: Extensión en vínculo con las demás funciones. “*La integralidad viva en la acción del docente y en la transformación del estudiante desde su formación y conocimiento*”. (Tommasino y Rodriguez, 2011, p. 22)



# La integralidad en los procesos de aprendizaje

¿Qué sucede cuando la extensión se articula con la enseñanza?

*“Aparece el actor social y el medio como una propuesta enseñante más allá de la relación estudiante-docente, y esto desestructura la relación de poder que normalmente se establece en el acto educativo.” (Tommasino y Rodriguez, 2011, p. 30)*

Reconfiguración de poder y rotación de roles. Fomenta el diálogo e intercambio de saberes que permiten colocar nuevas preguntas, temas/problemas como parte del proceso formativo del estudiante.

Transformación en el liderazgo estereotipado que tiene el docente.



# La extensión en la investigación

(Tommasino y Rodriguez, 2011)

*¿Cómo la extensión transforma los procesos de investigación?*

Universidad vinculada a problemas reales, esto reorienta la investigación:

- ❖ Transforma las agendas de investigación: qué se investiga y qué no.
- ❖ Transforma los métodos de acceso al conocimiento.
- ❖ Investigaciones en los cuales los actores son sujetos del proceso.




# La extensión en la investigación

## **Investigación acción participativa (Orlando Fals Borda)**

- ❖ definición y ejecución participativa de la investigación
- ❖ involucramiento de las comunidades, organizaciones sociales y populares
- ❖ articulación de intereses sociales e intereses científicos
- ❖ la finalidad está dada por la satisfacción de necesidades de los grupos sociales.

## **Ecología de saberes (Boaventura de Sousa Santos)**

- ❖ revalorizar el saber puesto en acción
  - ❖ transformar las jerarquías que posiciona al conocimiento científico sobre los demás saberes
  - ❖ apuesta justamente al diálogo de saberes en la resolución de problemáticas concretas.
- 

# Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Udelar

(Tommasino y Rodriguez, 2011)

**Tesis 1:** la realidad es indisciplinada. Necesidad de procesos interdisciplinarios en diálogo con el saber popular.

**Tesis 2:** la extensión se enseña y aprende en la praxis. Como camino de ida y vuelta entre la teoría y la realidad, en articulación con la población.

**Tesis 3:** la extensión debe contribuir a orientar la investigación y la enseñanza. Integralidad, articulación entre teoría y praxis.



# Bibliografía

- Tommasino, H. y Rodríguez N. (2011) “Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales” en Cuadernos de Extensión Nº1 – Integralidad: tensiones y perspectivas. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) ISSN 1688-8324

