

---

---

# Una aproximación histórica a la Extensión Universitaria

Curso Extensión Universitaria - Año 2023

Prof. Adj. Cecilia Etchebehere  
Prof. Asist. Florencia Ferrigno  
Prof. Asist. Laura Zapata

---

---

# La extensión como función constitutiva de la Universidad pública Latinoamericana (I)

Hunde sus raíces en:

- Reforma de Córdoba (1918)
- El protagonismo estudiantil a lo largo del S.XX



Estos procesos dieron lugar a diferentes modelos y concepciones de extensión que tuvieron diferentes grados de desarrollo e institucionalización según los contextos nacionales (para el caso uruguayo ver Bralich, 2010).

Resultado de una síntesis entre el extensionismo de origen europeo y las condiciones socio-históricas del contexto regional.

# La extensión como función constitutiva de la Universidad pública Latinoamericana (II)

Mediados de S. XX:

- Desarrollo del pensamiento crítico y desarrollo de una perspectiva extensionista emancipadora

“(...) procuraba un acercamiento al destinatario de la extensión para desarrollar en él su propia capacidad de crear cultura, para realizar conjuntamente con el extensionista universitario, una interpretación de la realidad y una transformación de la misma” (Bralich, 2007, p. 34).

**Proceso que se trunca con el advenimiento del período dictatorial en el país y la región**

En Uruguay:

Rectorado de Mario Cassinoni (1956-1964) da a la extensión una impronta marcadamente comprometida con determinados actores sociales y sectores populares, con fuerte dinamismo de los gremios estudiantiles.

# ACTIVIDAD en subgrupos:

Para todos los textos: Identificar contexto/hitos en relación a la Extensión Universitaria.

## FEUU

- ¿Cómo define la FEUU a la Extensión Universitaria, qué características tiene/debería tener?
- ¿Qué distingue a la Extensión Universitaria de otras acciones universitarias en el medio?

## Bralich

- ¿Cuáles son las concepciones/perspectivas sobre la extensión universitaria que el autor identifica?
- ¿Qué eventos ocurridos en la institución universitaria fueron significativos para el desarrollo de la extensión como una de las funciones de la Universidad de la República?

## Pimentel

- ¿A qué refiere la autora con la expresión “colonialidad del saber”? ¿Qué posibles caminos destaca para la decolonización de las universidades latinoamericanas? (puntos 1 y 2 del texto).
- ¿Qué riesgos y potencialidades identifica la autora respecto de la extensión?



# Etapas que identifica Bralich (2010)

- Antecedentes (Principios de S.XX)
- Primera etapa (1956-1965) Comienzo de institucionalización de la extensión. Predominio de concepción difusionista/culturalista.
- Segunda etapa (1965-1973). Desarrollo de la concepción crítica. Coyuntura previo a la dictadura cívico-militar.
- Tercera etapa (1973-1985) Intervención universitaria y reorientación políticas.
- Cuarta etapa (1985-1995) Reinstitutionalización extensión.

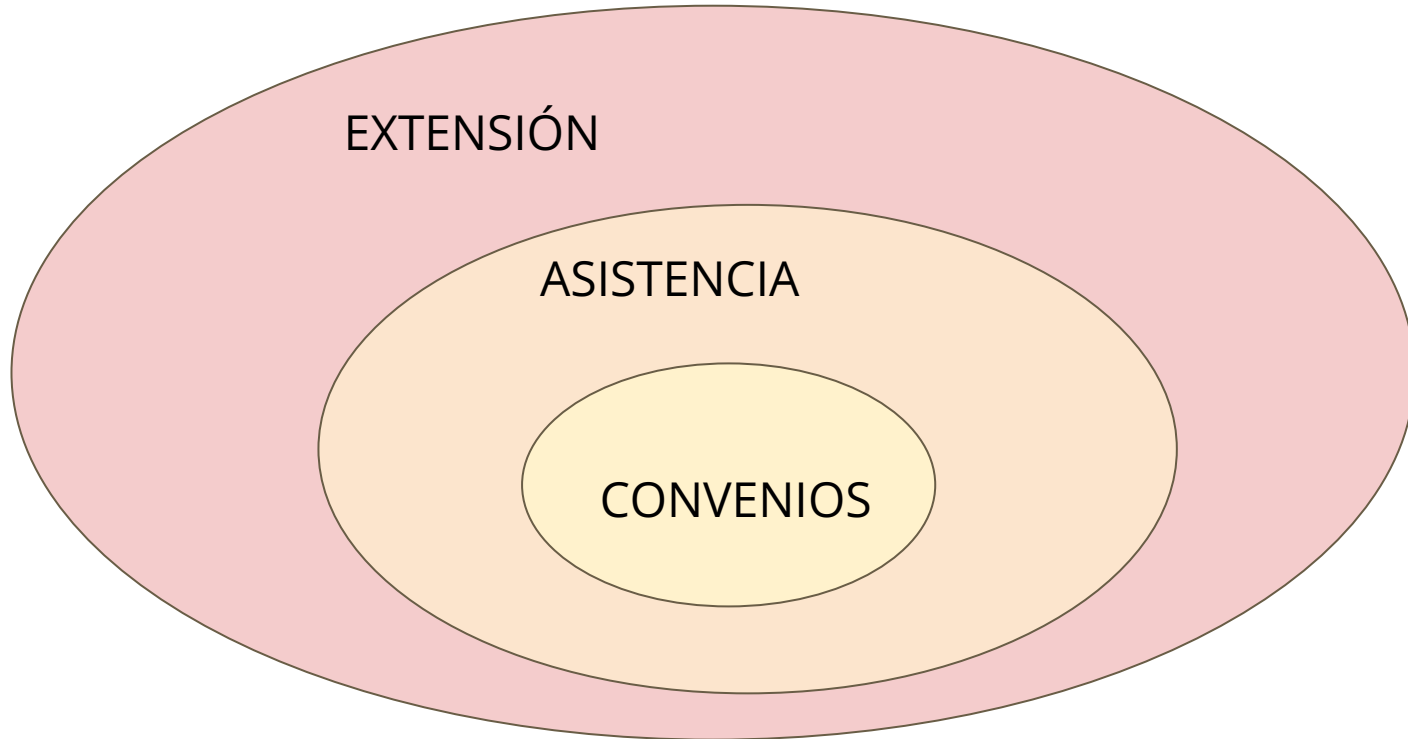
# La FEUU y la Extensión Universitaria (I)

- La coyuntura: década del 90' (auge del neoliberalismo)
  - Escasez presupuestal
  - Escaso número de proyectos financiados en relación a la investigación
  - Apropiación conceptual deficiente en docentes y estudiantes
  - Escasez de políticas y apoyos para la realización de actividades de extensión
  - Desvinculación entre conocimiento y pertinencia social

# La FEUU y la Extensión Universitaria (II)

- ¿Qué extensión quieren los estudiantes?
  - Proceso de **aprendizaje integral**  formación de individuos críticos
  - **Anti-asistencialista** (en su sentido alienante)
  - **Bidireccional** (universidad/comunidad)  relación política de igualdad
  - Promueve el **encuentro de saberes**
  - **Vinculación teoría/práctica**
  - Implica **aprendizaje mutuo/mutua transformación/democratización del conocimiento**
  - **Interdisciplinaria**
  - **Guía política** que garantiza la **pertinencia social del conocimiento (articulación de funciones)**.

# La FEUU y la Extensión Universitaria (III)





# Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas.

Tres ejes constitutivos de la colonialidad: colonialidad del poder, del ser y del saber (Quijano, 2005).

La colonialidad del saber constituye el convencimiento del conquistador sobre los conquistados de que el conocimiento producido por él, sus epistemes, su ciencia son los únicos válidos y válidos universalmente.

El concepto de decolonialidad plantea que la estructura de las relaciones centro-periferia, a escala mundial, permanece y mantiene la periferia en una situación de subordinación.

Se trata de promover el diálogo de saberes, complementariedad, inter-aprendizaje, basados en el respeto entre culturas y los saberes.

Diálogo transcultural de saberes: Castro-Gómez (2007, 2015).

## ¿Cómo contribuir para que la universidad comience a aprender de estos saberes y epistemes? ¿Cómo puede contribuir la extensión para que se haga efectivo el diálogo de saberes en la universidad?

- La realidad debe ser comprendida en su total complejidad
- Transdisciplinariedad
- Diálogo de Saberes o transculturación del conocimiento
- Articulación entre las actividades de enseñanza, investigación y extensión
- Papel de la extensión en el rescate de los saberes populares, en defensa de la cultura, de la identidad y la diversidad de los pueblos latinoamericanos

# El desarrollo de la extensión en los inicios del S.XXI

- La FCS acompaña el proceso global de la Udelar con algunas particularidades.
- Conformación de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS)
- Proceso de Segunda Reforma Universitaria
- Cambio Plan de estudios FCS en 2009
- Nuevo Estatuto del Personal Docente (a nivel de Udelar)

<p><b>1996-2002</b> Surgimiento de experiencias y búsqueda de espacios institucionales</p>	<p>Proyectos impulsados por docentes, grupos estudiantiles con bajo apoyo institucional y financiero, Grupo de trabajo convocado por el orden estudiantil, “Lineamientos de extensión en FCS 2001-2005” y “Programa de extensión en FCS”, propuesta de creación unidad extensión</p>
<p><b>2003- 2005</b> Surgimiento de espacios institucionales</p>	<p>Comisión Asesora del Consejo en Extensión y se designa una Asistente Académica para la promoción de la extensión y actividades en el medio. Nuevos proyectos consecuencias de la crisis económica de 2002. Financiados con fondos centrales</p>
<p><b>2006-2013</b> Avances en la institucionalización de la extensión</p>	<p>Avance a nivel conceptual, pautado por el impulso de la Segunda Reforma Universitaria, creación de la UEAM. Propuestas concursables a nivel central, 2009 se avanza en una conceptualización de extensión. Plan de Estudios de FCS/ ordenanza grado. Curricularización de la extensión. Curso “Extensión Universitaria”, Ciclo inicial.</p>
<p><b>2014-2016</b> Incertidumbre a nivel de la política universitaria</p>	<p>Nuevas orientaciones de la política de extensión, centradas principalmente en la reestructura del SCEAM</p>
<p><b>2017-2018</b> Nueva estabilidad en las orientaciones de extensión de FCS</p>	<p>Profundización de las propuestas existentes a través de la evaluación y ajuste de convocatorias, la articulación entre docentes y estudiantes involucrados en experiencias de extensión y la promoción de nuevas líneas de trabajo. Proyectos estudiantiles de FCS</p>
<p><b>2019- 2022</b> Nuevas posibilidades de consolidación de la extensión</p>	<p>Discusiones para la incorporación de la extensión como actividad sustantiva en el Nuevo Estatuto de Personal Docente</p>

# Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (I)

Rectorado de Rodrigo Arocena (2006-2014) procura:

- Reivindicar y jerarquizar la extensión,
- Avanzar en su definición conceptual e institucionalización,
- Desarrollar diversas políticas a nivel central y de los servicios.

Este proceso fue catapultado en buena medida a impulso y propuesta del movimiento estudiantil, quien vuelve a colocar el tema en la agenda universitaria (Etchebehere et al. 2019).

Se arriba una **conceptualización de extensión** que la entiende como:

*“la búsqueda de colaboración entre actores universitarios y otros actores en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos” (CDC, 2009).*

# Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (II)

Asimismo se promueve la **integralidad de funciones**, entendida como “(...) *la articulación de las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación), interdisciplina y diálogo de saberes (científicos y populares)*” (Tommasino y Stevenazzi, 2016).

Aspectos constitutivos del concepto (Rectorado, 2010):

- La integración de las funciones universitarias.
- La perspectiva interdisciplinaria.
- La intencionalidad transformadora de la intervención (concibiendo a los actores sociales como sujetos protagonistas).
- La concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en contenido como metodologías.
- El enfoque territorial e intersectorial en la intervención.

# Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (III)

El impulso a la extensión e integralidad se realizó por medio de políticas, a nivel central y de los servicios, así como en un significativo aumento presupuestal para la función.

Principales políticas:

- Creación de Espacios de Formación Integral (EFI)
- Convocatorias a Proyectos Estudiantiles de Extensión
- Curricularización/creditización de prácticas de Extensión
- Creación de cursos específicos sobre la temática
- Creación de Programas Plataforma (PIM y Apex)
- Creación de Unidades de Extensión en los Servicios y Red de Extensión.

# Extensión e Integralidad de FCS en el contexto de la Segunda Reforma

Definición adoptada por FCS: “la extensión universitaria es entendida como la función (...) a través de la cual se implementan actividades con soporte institucional, que se realizan en el medio, en interacción con el resto de la sociedad, mediante prácticas presenciales” (Resolución Consejo FCS N° 983 de fecha 6 de agosto de 2009).

Criterios orientadores:

- Pertinencia social,
- Bidireccionalidad o carácter dialógico,
- Autogestión,
- Integralidad de funciones universitarias con participación de los órdenes
- Interacción efectiva con actores sociales no universitarios.

**Desde esta perspectiva la extensión universitaria imprime algunas particularidades a los procesos de aprendizaje y producción de conocimiento.**



# Principales políticas implementadas por la UEAM (2009-2023)

1. Convocatoria a Apoyo Financiero de Espacios de Formación Integral
2. Convocatoria a Germinación de Proyectos Estudiantiles de Extensión
3. Acciones integrales emergencia por COVID-19 y en temas de pertinencia social, económica y culutral
4. Curso Extensión Universitaria (Ciclo Inicial)
5. Creditización de Proyectos y Prácticas de Extensión e Investigación Estudiantiles
6. Convocatoria a artículos para las publicaciones “Ciencias Sociales y Extensión Universitaria”.
7. Realización de Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad.
8. Convocatoria a Actividades en el Medio y de divulgación de resultados.
9. Llamado a Co-producción de Conocimiento.
10. Usina de Extensión e integralidad
11. Pasantías de Extensión Universitaria
12. Seminario Metodologías participativas en ciencias sociales (Ciclo avanzado)

# Germinación de Proyectos Estudiantiles (2017-2021)

- Convocatoria anual de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEAM-FCS).
- Promueve el desarrollo de propuestas estudiantiles en articulación con actores sociales, contando con apoyo financiero y orientación docente.

Desde la UEAM se acompaña a los diferentes equipos, a la vez que se promueven espacios de encuentro para problematizar y discutir las experiencias desde la perspectiva de la extensión universitaria.

## Proyectos Estudiantiles de Extensión - Convocatoria FCS

2017	2018	2019	2020	2021
Cine sobre rieles. El cine como herramienta de integración vecinal en Punta de Rieles.	Resonancias disonantes: las acciones colectivas en la cárcel.	Ellas también: Recuperación y reconstrucción de la memoria colectiva de las mujeres ex presas políticas uruguayas.	Construir autonomía: reflexión en torno a los procesos de autogestión de la Colonia Instrucciones del año VIII	Migrantes en Uruguay: aportes prácticos desde la sociología
Acompañamiento a estudiantes de ciencias sociales recluidos en centros de detención del Estado.	Transitar juntos. Descentralización de la información de la UDELAR: ciudad de Guichón y zonas rurales aledañas.		IBEIJIS- incorporación de la perspectiva étnico racial afrodescendiente en la primera infancia	La agroecología va: huerta agroecológica en escuela N°102 de Dolores -Soriano.
Cuerpo-fuga: del cuerpo etiqueta al cuerpo des-codificado.	Mujeres y ruralidad: la perspectiva de género en el medio rural y sus significaciones		Ecos de confinamientos: salud mental en clave de derechos	

# Espacios de Formación Integral (EFI)

Una de las principales políticas implementadas desde la UEAM por su alcance y continuidad en el tiempo.

- La conformación de EFIs en facultad se instrumenta mediante un llamado a apoyo financiero que se realiza desde 2010.
- Los EFIs se cimientan en materias previamente existentes en la malla curricular de FCS, tanto del Ciclo Inicial como de los Ciclos Avanzados de todas las licenciaturas.
- Abordar los contenidos de un curso a partir de una problemática social específica y/o en vinculación con actores sociales, permite visibilizar y reflexionar sobre las formas de producción del conocimiento y su capacidad de comprender la realidad concreta.

**Para ver los diferentes EFI desarrollados en FCS para el período 2010-2020, consultar:**

**<https://cienciassociales.edu.uy/extension/efi/>**

# Bibliografía

- Bralich, J (2007): “La extensión universitaria en el Uruguay. Antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996”. Montevideo, Udelar.
- Etchebehere, Cecilia (2014) “La extensión en Ciencias sociales: trayectorias, debates y desafíos” en Ciencias Sociales y Extensión Universitaria: aportes para el debate. Compiladoras: Ferrigno et. Al. Montevideo: FCS – UdelaR. (pp. 15- 29).
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) Universidad para el pueblo. La FEUU y la Extensión Universitaria. En: En: Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia; Zapata, Laura. (Comp) Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar. Pág 43-56
- Pimentel, Maria. (2022) Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas. Pág 15-32 En: Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia; Zapata, Laura (comp.). Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar