

---

---

# Hacia el primer parcial

Fecha: 25/09/2023

## Curso Extensión Universitaria

Lunes 18 de agosto de 2023

Prof. Adj Cecilia Etchebehere  
Prof. As. Laura Zapata  
Prof. As. F. Ferrigno

---

---

## Autores que van para el parcial (I)

- Bralich, Jorge (2010) “Una mirada histórica a la extensión universitaria”. En Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodología y abordajes en extensión universitaria. Montevideo: SCEAM. UR.
  - Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) Universidad para el pueblo. La FEUU y la Extensión Universitaria. En: En: Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia; Zapata, Laura. (Comp) Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar. Pág 43-56.
  - Kaplún, G. (2014) «La integralidad como movimiento instituyente en la universidad». En: InterCambios, no1, junio.
-

---

## Autores que van para el parcial (II)

- Pimentel, Maria. (2022) Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas. Pág 15-32 En: Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia; Zapata, Laura (comp.). Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar
  - Rebellato, JL (1989): «La contradicción en el trabajo de campo». En: Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL.
  - Tommasino, H; Rodríguez, N (2011) Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República.
-

---

## Textos de apoyo:

- Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia y Zapata, Laura (2019) Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de Extensión. Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.
  - Etchebehere, Cecilia (2014) La extensión en Ciencias Sociales: trayectorias, debates y desafíos. En: Ciencias Sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Pág 15-44. Montevideo. Udelar (se agrega a la bibliografía del curso).
-

---

## Consigna para el trabajo en sub-grupos

Se asignará a cada grupo un texto a partir del cual se deberá:

- Repasar las preguntas clave que trabajamos en clase sobre el texto
  - Identificar la más relevante y hacer un punteo de su respuesta para compartir luego en plenario
  - Identificar dudas o preguntas que aparecen sobre el texto
-

---

## **Tommasino y Rodríguez. “Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República.”**

- ¿Por qué los autores plantean la necesidad de analizar las transformaciones que se dan cuando la investigación y la enseñanza clásica se articulan con la Extensión Universitaria?
  - ¿Qué aspectos de la enseñanza se transforman en articulación con la Extensión Universitaria? (Pueden trabajar esto además desde sus experiencias como estudiantes.)
  - ¿Cuáles son las principales cuestionamientos desde la Extensión Universitaria en relación a los procesos académicos clásicos?
  - ¿Identifican alguna de las discusiones de las planteadas por los autores en la actividad en la que participaron de las IV Jornadas de Extensión?
-

---

## FEUU

- ¿Cómo define la FEUU a la Extensión Universitaria, qué características tiene/debería tener?
- ¿Qué distingue a la Extensión Universitaria de otras acciones universitarias en el medio?

## Bralich

- ¿Cuáles son las concepciones/perspectivas sobre la extensión universitaria que el autor identifica?
- ¿Qué eventos ocurridos en la institución universitaria fueron significativos para el desarrollo de la extensión como una de las funciones de la Universidad de la República?

## Pimentel

- ¿A qué refiere la autora con la expresión “colonialidad del saber”? ¿Qué posibles caminos destaca para la decolonización de las universidades latinoamericanas? (puntos 1 y 2 del texto).
  - ¿Qué riesgos y potencialidades identifica la autora respecto de la extensión?
-

---

**Kaplún, G. (2014) «La integralidad como movimiento instituyente en la universidad». En: InterCambios, no1, junio.**

- ¿Por qué el autor plantea la integralidad como un movimiento instituyente dentro de la Udelar?
- ¿Cuáles son las transformaciones en la enseñanza y la investigación cuando estas se articulan con la extensión?

**Rebellato, JL (1989): «La contradicción en el trabajo de campo». En: Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL.**

- ¿A qué se refiere el autor con la expresión “choque ético-cultural”?
  - ¿Cómo debe abordarse esta contradicción/choque y cuáles son los riesgos de no hacerlo?
  - ¿A qué se refiere el autor con la categoría de “intelectual orgánico” y que implica que el profesional deba asumirse como intelectual en este sentido?
-



---

---

# Repaso de autores

---

---

# Definición extensión Udelar

Se caracteriza por la búsqueda de colaboración entre actores universitarios y otros actores en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos.

(CDC, 2009)

---

---

# Definición de FCS

La FCS la entiende como la función a través de la cual se implementan actividades con soporte institucional, que se realizan en el medio, en interacción con el resto de la sociedad, mediante prácticas presenciales.

Criterios que se debe aspirar a cumplir:

- Pertinencia social
  - Bidireccionalidad o carácter dialógico
  - Autogestión
  - Integralidad de funciones universitarias con participación de los órdenes
  - Interacción efectiva con actores sociales no universitarios.
-

---

---

**Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República**

**Autores: Humberto Tommasino, Nicolás Rodríguez**

---

---

# Puntos de partida

Extensión como punto de partida para la integralidad.

Contexto histórico: Extensión entendida como algo aislado.

Propuesta: Extensión en vínculo con las demás funciones. “*La integralidad viva en la acción del docente y en la transformación del estudiante desde su formación y conocimiento*”. (Tommasino y Rodriguez, 2011, p. 22)

---

---

# La integralidad en los procesos de aprendizaje

¿Qué sucede cuando la extensión se articula con la enseñanza?

*“Aparece el actor social y el medio como una propuesta enseñante más allá de la relación estudiante-docente, y esto desestructura la relación de poder que normalmente se establece en el acto educativo.” (Tommasino y Rodriguez, 2011, p. 30)*

Reconfiguración de poder y rotación de roles. Fomenta el diálogo e intercambio de saberes que permiten colocar nuevas preguntas, temas/problemas como parte del proceso formativo del estudiante.

Transformación en el liderazgo estereotipado que tiene el docente.

---

---

# La extensión en la investigación

*¿Cómo la extensión transforma los procesos de investigación?*

Universidad vinculada a problemas reales, esto reorienta la investigación:

- ❖ Transforma las agendas de investigación: qué se investiga y qué no.
  - ❖ Transforma los métodos de acceso al conocimiento.
  - ❖ Investigaciones en los cuales los actores son sujetos del proceso.
-

---

# La extensión en la investigación

## **Investigación acción participativa (Orlando Fals Borda)**

- ❖ definición y ejecución participativa de la investigación
- ❖ involucramiento de las comunidades, organizaciones sociales y populares
- ❖ articulación de intereses sociales e intereses científicos
- ❖ la finalidad está dada por la satisfacción de necesidades de los grupos sociales.

## **Ecología de saberes (Boaventura de Sousa Santos)**

- ❖ revalorizar el saber puesto en acción
  - ❖ transformar las jerarquías que posiciona al conocimiento científico sobre los demás saberes
  - ❖ apuesta justamente al diálogo de saberes en la resolución de problemáticas concretas.
-



---

# Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Udelar

**Tesis 1:** la realidad es indisciplinada. Necesidad de procesos interdisciplinarios en diálogo con el saber popular.

**Tesis 2:** la extensión se enseña y aprende en la praxis. Como camino de ida y vuelta entre la teoría y la realidad, en articulación con la población.

**Tesis 3:** la extensión debe contribuir a orientar la investigación y la enseñanza. Integralidad, articulación entre teoría y praxis.

---

---

---

**Bralich**  
**FEUU**  
**Pimentel**

---

---

# Etapas que identifica Bralich (2010)

- Antecedentes (Principios de S.XX)
  - Primera etapa (1956-1965) Comienzo de institucionalización de la extensión. Predominio de concepción difusionista/culturalista.
  - Segunda etapa (1965-1973). Desarrollo de la concepción crítica. Coyuntura previo a la dictadura cívico-militar.
  - Tercera etapa (1973-1985) Intervención universitaria y reorientación políticas.
  - Cuarta etapa (1985-1995) Reinstitutionalización extensión.
-

---



# La FEUU y la Extensión Universitaria (I)

- La coyuntura: década del 90' (auge del neoliberalismo)
  - Escasez presupuestal
  - Escaso número de proyectos financiados en relación a la investigación
  - Apropiación conceptual deficiente en docentes y estudiantes
  - Escasez de políticas y apoyos para la realización de actividades de extensión
  - Desvinculación entre conocimiento y pertinencia social
-

---

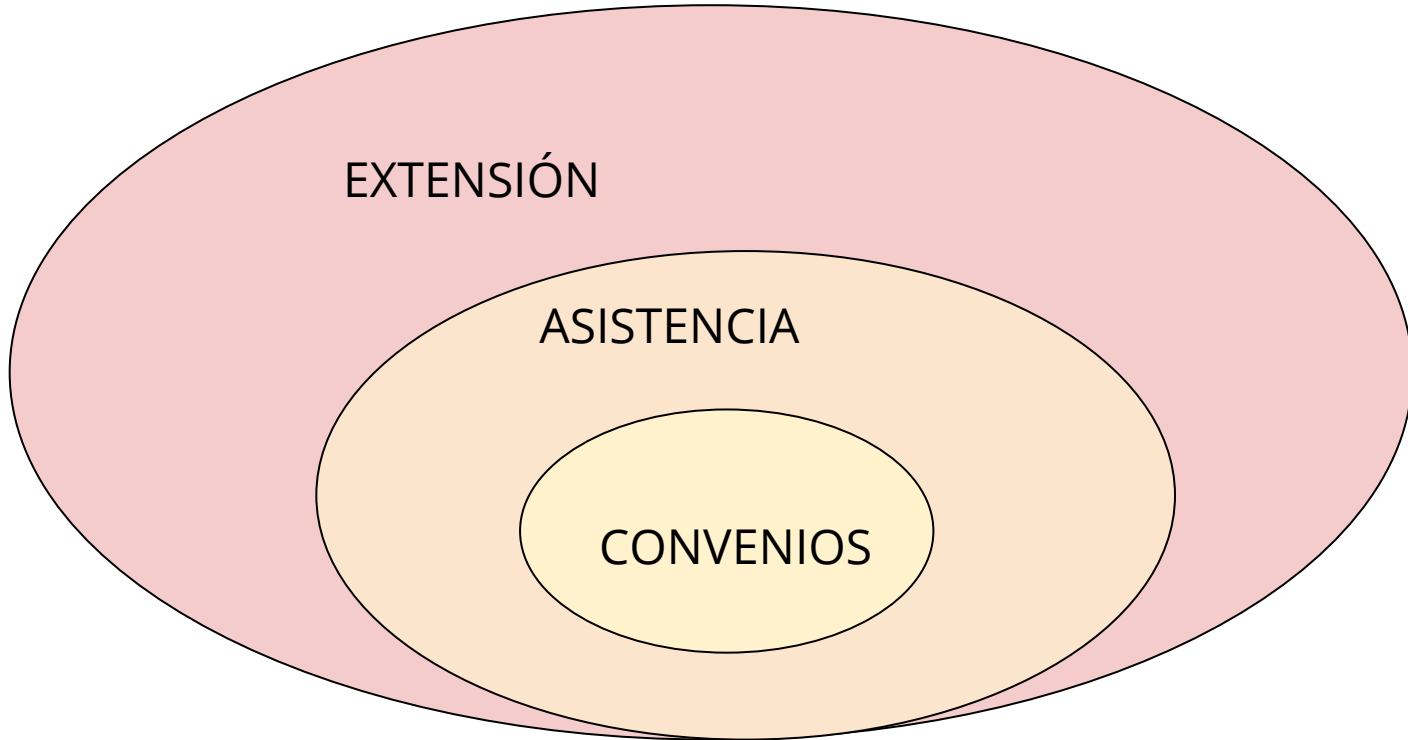
# La FEUU y la Extensión Universitaria (II)

¿Qué extensión quieren los estudiantes?

- Proceso de **aprendizaje integral**  formación de individuos críticos
  - **Anti-asistencialista** (en su sentido alienante)
  - **Bidireccional** (universidad/comunidad)  relación política de igualdad
  - Promueve el **encuentro de saberes**
  - **Vinculación teoría/práctica**
  - Implica **aprendizaje mutuo/mutua transformación/democratización del conocimiento**
  - **Interdisciplinaria**
  - **Guía política** que garantiza la **pertinencia social del conocimiento (articulación de funciones)**.
-

---

# La FEUU y la Extensión Universitaria (III)



---

# Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas.

Tres ejes constitutivos de la colonialidad: colonialidad del poder, del ser y del saber (Quijano, 2005).

La colonialidad del saber constituye el convencimiento del conquistador sobre los conquistados de que el conocimiento producido por él, sus epistemes, su ciencia son los únicos válidos y válidos universalmente.

El concepto de decolonialidad plantea que la estructura de las relaciones centro-periferia, a escala mundial, permanece y mantiene la periferia en una situación de subordinación.

Se trata de promover el diálogo de saberes, complementariedad, inter-aprendizaje, basados en el respeto entre culturas y los saberes.

Diálogo transcultural de saberes: Castro-Gómez (2007, 2015).

---

---

**¿Cómo contribuir para que la universidad comience a aprender de estos saberes y epistemes? ¿Cómo puede contribuir la extensión para que se haga efectivo el diálogo de saberes en la universidad?**

- La realidad debe ser comprendida en su total complejidad
  - Transdisciplinariedad
  - Diálogo de Saberes o transculturación del conocimiento
  - Articulación entre las actividades de enseñanza, investigación y extensión
  - Papel de la extensión en el rescate de los saberes populares, en defensa de la cultura, de la identidad y la diversidad de los pueblos latinoamericanos
-



---

# El desarrollo de la extensión en los inicios del S.XXI

- La FCS acompaña el proceso global de la Udelar con algunas particularidades.
  - Conformación de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS)
  - Proceso de Segunda Reforma Universitaria
  - Cambio Plan de estudios FCS en 2009
  - Nuevo Estatuto del Personal Docente (a nivel de Udelar)
-

---

---

# **La integralidad como movimiento instituyente en la universidad.**

**Gabriel Kaplún**

---

---

# Integralidad

Incluye además de lo cognitivo: lo afectivo, lo ético, lo corporal

Integralidad de funciones, disciplinas y saberes

Movimiento instituyente: desplazamientos posibles, deseados y a veces logrados de la institución universitaria desde algunos lugares en los que está instalada hacia otros nuevos.

---

---

# La Perspectiva de extensión en la investigación

## La investigación como co-producción de conocimientos

### ¿Conocimiento sobre qué?

Relación con otros sujetos y saberes “no científicos” puede ayudar a abrir los límites de lo pensable, lo investigable, lo conocible.

### ¿Para qué y para quién?

Cuestionamiento a la neutralidad del conocimiento.

### ¿Producidos cómo?

Cuestionamiento a la separación sujeto-objeto. Implicación del investigador con el fenómeno que investiga.

La perspectiva de la extensión en la investigación nos pregunta:

- sobre la necesidad de pensar las agendas en función de problemas o necesidades sociales.
  - sobre la necesidad de re-pensar los métodos de generación de conocimiento.
-

---

Extensión como punto de partida para la integralidad.

Contexto histórico: Extensión entendida como algo aislado.

Propuesta: Extensión en vínculo con las demás funciones. *“La integralidad viva en la acción del docente y en la transformación del estudiante desde su formación y conocimiento”* (Tommasino y Rodríguez, sf, p. 22).

Formación escolarizante, transmisión de conocimientos. *“Y lo que se sabe y se enseña suele ser mucho más el producto de textos y enseñanzas recibidas de otros que de la producción propia de conocimientos”* (Kaplún, 2014).

---

---

# ¿Enseñanza o aprendizajes?

- La integralidad implica un desplazamiento del formato del aula como único espacio concebido. (Romano, 2011 en Kaplún, 2014).
  - Promueve situaciones en las que se aprende a partir de problemas concretos y complejos.
  - El deseo es el principal motor de los aprendizajes: deseo de saber y conocer, de comprender y transformar.
-

---

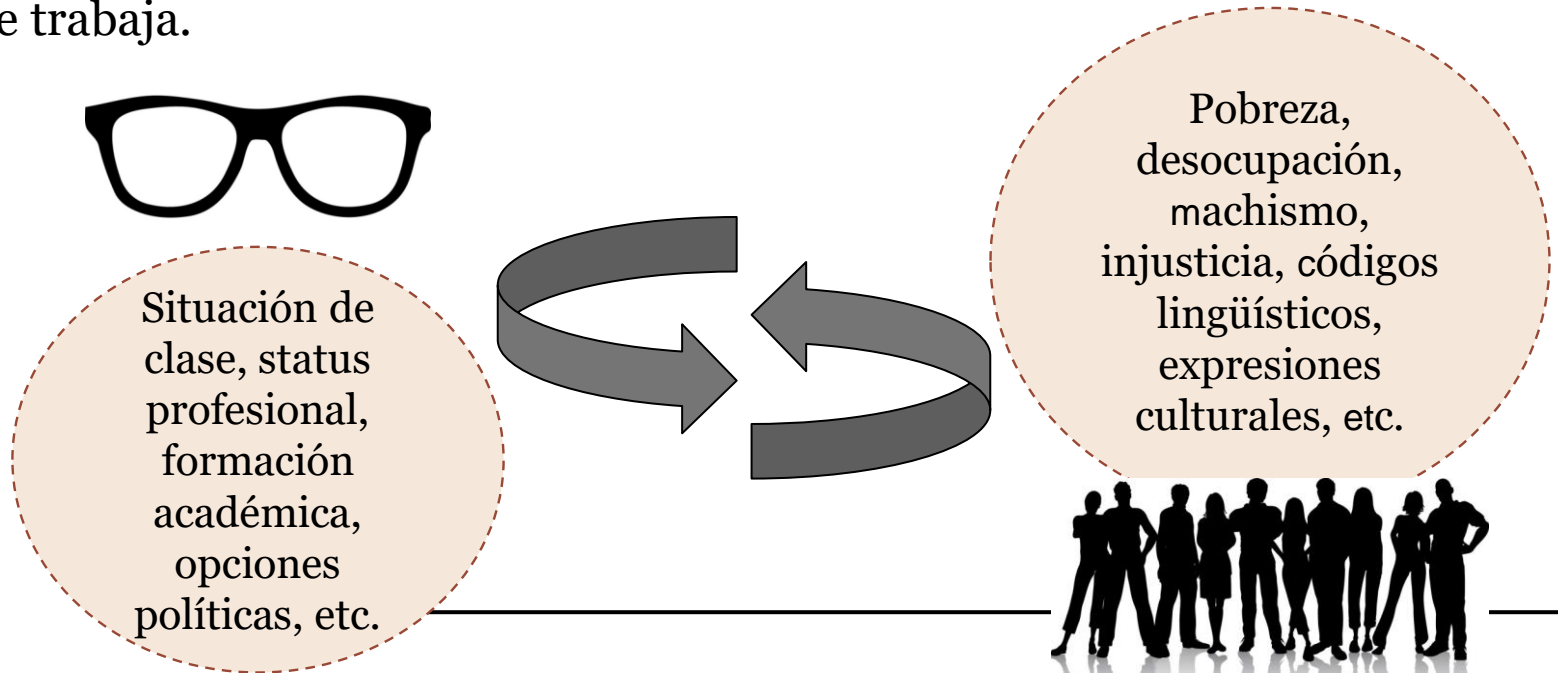
**Rebellato, JL (1989): «La  
contradicción en el trabajo de  
campo»»**

---

---

# «Choque Ético-Cultural»

Hace referencia a la contradicción que se experimenta entre la estructura de personalidad del profesional y la realidad de los sujetos populares con que trabaja.





---

# «Choque Ético-Cultural»

- En esta contradicción juegan un papel fundamental los valores éticos del profesional.
- No debe dejarse de lado, verse como etapa contingente o proceso de «iniciación».
- Es un conflicto entre mundos y lógicas distintas.
- Debe ser objeto de AUTORREFLEXIÓN.



Opción por los sectores populares = Nueva identificación

- Ruptura epistemológica
  - Ruptura analítica



TRANSFORMACIÓN/CAMBIO  
de la realidad

---

---

# Riesgos de la no-reflexión: la alienación del intelectual

1) Mimetización con sectores populares («proletarización») asociado a una concepción «romántica» del saber popular.

- Impide trascender y espejar situaciones.
- Anula el rol profesional.
- El profesional se muestra como no-directivo cuando en realidad lo es.
- Introduce subrepticamente mecanismos de control y dominación sobre los grupos.

2) El profesional «colonizador», autoritario, que confunde directividad con imposición de sus valores y pautas.

- Se centra en la alienación de los sectores populares (no viendo su potencial transformador, ni capacidades de resistencia).
  - Impone esquemas mecanicistas de participación.
  - Se aferra al conductismo.
  - Sustituye liderazgos naturales, genera dependencia.
  - Concentra poder a la vez que los sectores populares lo delegan.
-

---

# El profesional como intelectual

*“Debe haber una vinculación fundamental entre intelectual y pueblo-nación (...). Si se trata de construir un nuevo saber a partir del saber del pueblo, en este esfuerzo orgánico, el saber de los intelectuales debe ser cuestionado para integrarse a ese nuevo saber. Ya no se trata de transmitir una conciencia que el pueblo no posee y que el intelectual sí. Se trata de transformar también la misma conciencia del intelectual” (Gramsci en Rebellato; 1989: 126).*

---



---

## El intelectual orgánico



Filosofía  
de la  
praxis

«[Tiene] un papel metodológico que permite crear las condiciones para que los sectores con los que se trabaja, puedan autodescubrir el mundo de ilusiones y apariencias que oculta las verdaderas contradicciones de la sociedad.

Es un agente catalizador, que estimula el protagonismo de los propios sectores populares» (Rebellato; 1989:69).

---