

---

---

# Una aproximación histórica a la Extensión Universitaria

Curso Extensión Universitaria - Año 2024

Prof. Adj. Cecilia Etchebehere  
Prof. Asist. F Ferrigno  
Prof. Asist. Laura Zapata  
Prof. Ayud. Paula Benítez

---

---

# Extensión Universitaria: una mirada la larga duración (II)

## Recorrido de clase

- Retomar el trabajo en subgrupos previo
- Postulados reformistas y potencialidad de la Extensión para la descolonización del pensamiento. Cierre.
- Audiovisual “Volver a mi barrio”.
- Trabajo en subgrupos (La FEUU y la Extensión Universitaria)
- Vinculación con Desarrollo de la extensión en FCS, principales políticas.



## ACTIVIDAD en subgrupos:

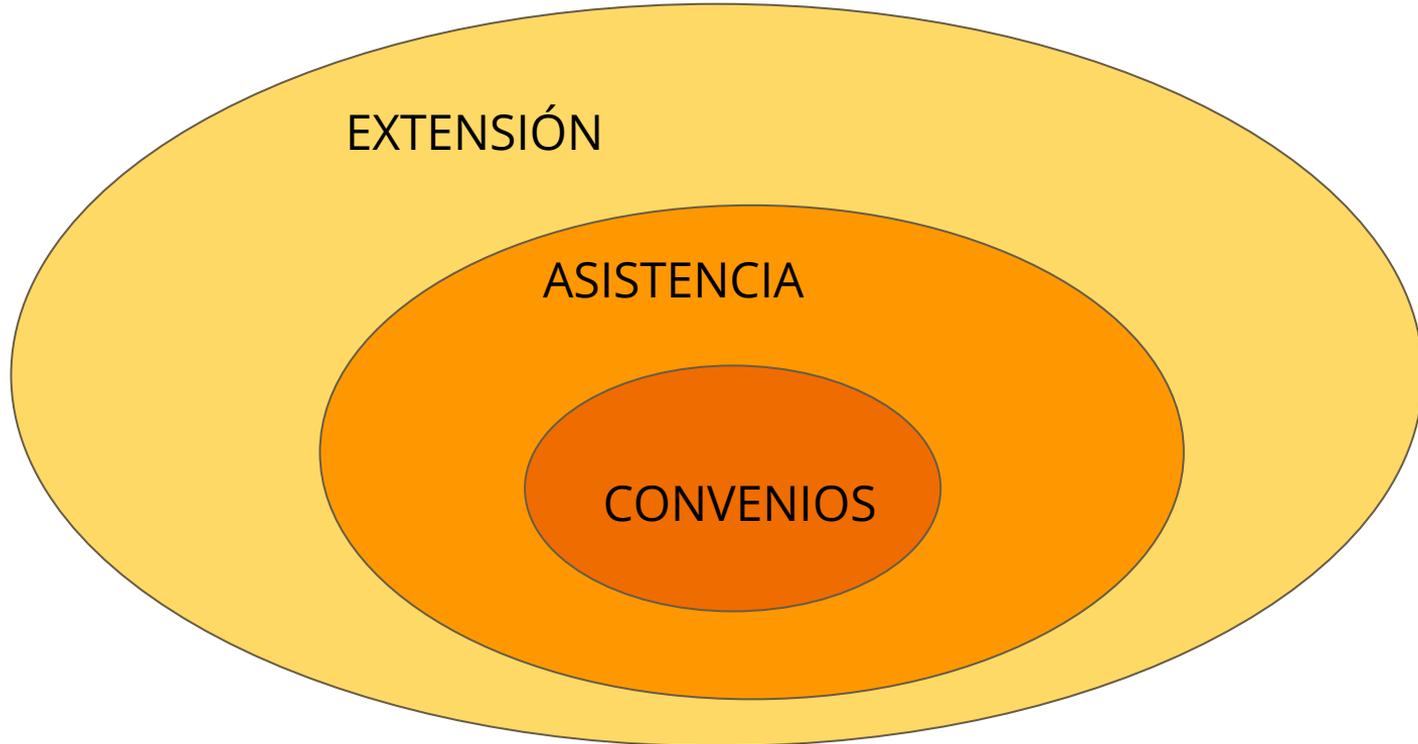
- ¿Cómo define la FEUU a la Extensión Universitaria, qué características tiene y cuáles debería tener?
- En relación al audiovisual ¿qué aspectos de la Extensión Universitaria se hacen presentes? ¿Qué rol político le compete a la Universidad pública?



# La FEUU y la Extensión Universitaria (II)

- ¿Qué extensión quieren los estudiantes?
  - Proceso de **aprendizaje integral**  formación de individuos críticos
  - **Anti-asistencialista** (en su sentido alienante)
  - **Bidireccional** (universidad/comunidad)  relación política de igualdad
  - Promueve el **encuentro de saberes**
  - **Vinculación teoría/práctica**
  - Implica **aprendizaje mutuo/mutua transformación/democratización del conocimiento**
  - **Interdisciplinaria**
  - **Guía política** que garantiza la **pertinencia social del conocimiento (articulación de funciones)**.

# La FEUU y la Extensión Universitaria (III)



# El desarrollo de la extensión a inicios del S.XXI

- La FCS acompaña el proceso global de la Udelar con algunas particularidades.
- Conformación de la Facultad de Ciencias Sociales (1992)
- Proceso de Segunda Reforma Universitaria (2006-2014)
- Cambio Plan de estudios FCS en 2009
- Nuevo Estatuto de Personal Docente de Udelar (2019-2020)

# Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (I)

Rectorado de Rodrigo Arocena (2006-2014) procura:

- Reivindicar y jerarquizar la extensión,
- Avanzar en su definición conceptual e institucionalización,
- Desarrollar diversas políticas a nivel central y de los servicios.

Este proceso fue catapultado en buena medida a impulso y propuesta del movimiento estudiantil, quien vuelve a colocar el tema en la agenda universitaria (Etchebehere et al. 2019).

Se arriba una **conceptualización de extensión** que la entiende como:

*“la búsqueda de colaboración entre actores universitarios y otros actores en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos” (CDC, 2009).*

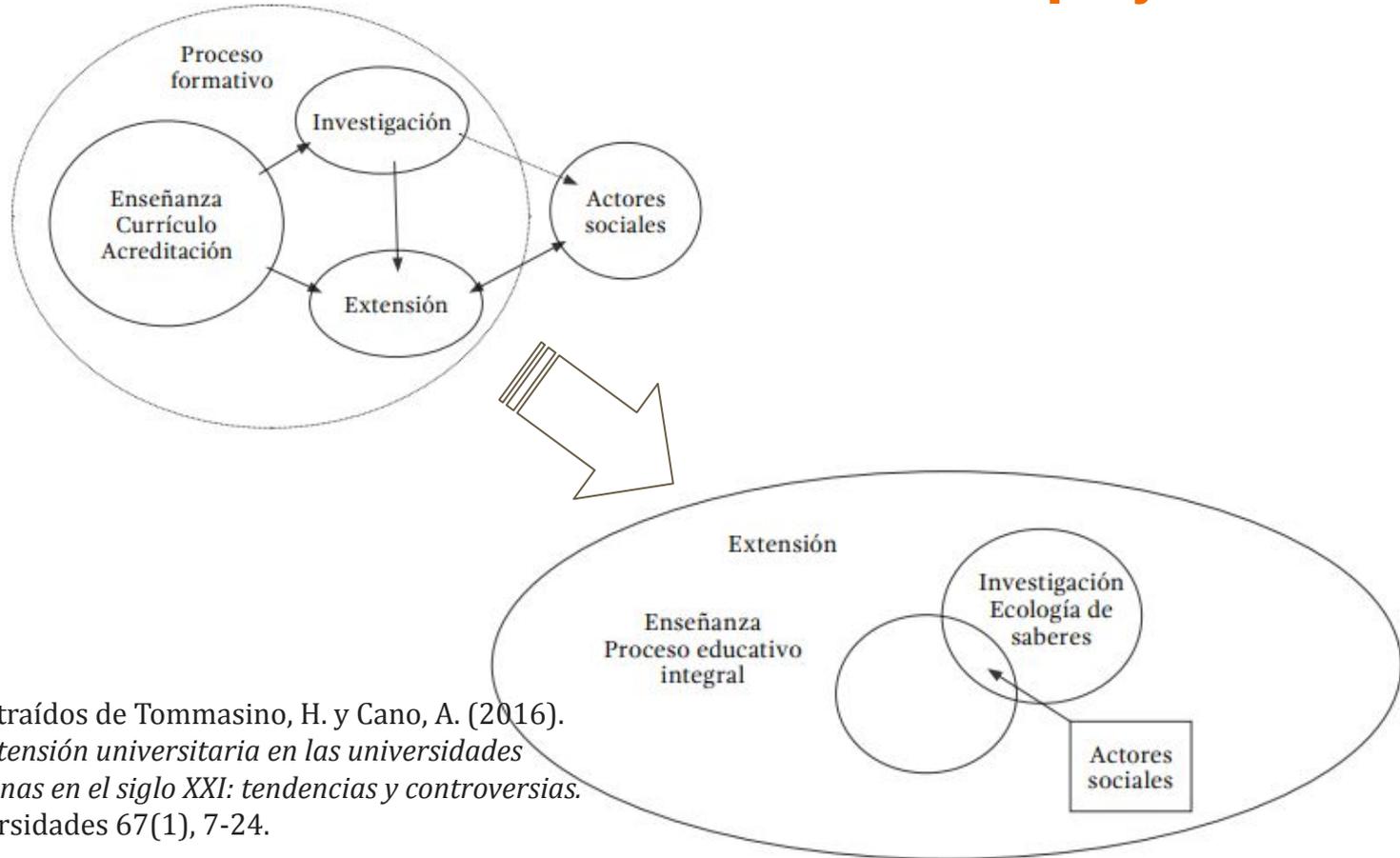
# Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (II)

Asimismo se promueve la **integralidad de funciones**, entendida como “(...) *la articulación de las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación), interdisciplina y diálogo de saberes (científicos y populares)*” (Tommasino y Stevenazzi, 2016).

Aspectos constitutivos del concepto (Rectorado, 2010):

- La integración de las funciones universitarias.
- La perspectiva interdisciplinaria.
- La intencionalidad transformadora de la intervención (concibiendo a los actores sociales como sujetos protagonistas).
- La concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en contenido como metodologías.
- El enfoque territorial e intersectorial en la intervención.

# ¿Qué sucede con la Extensión en este complejo escenario?



Diagramas extraídos de Tommasino, H. y Cano, A. (2016).  
*Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias.*  
Revista Universidades 67(1), 7-24.

# Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (III)

El impulso a la extensión e integralidad se realizó por medio de políticas, a nivel central y de los servicios, así como en un significativo aumento presupuestal para la función.

Principales políticas:

- Creación de Espacios de Formación Integral (EFI)
- Convocatorias a Proyectos Estudiantiles de Extensión
- Curricularización/creditización de prácticas de Extensión
- Creación de cursos específicos sobre la temática
- Creación de Programas Plataforma (PIM y Apex)
- Creación de Unidades de Extensión en los Servicios y Red de Extensión.

# Extensión e Integralidad de FCS en el contexto de la Segunda Reforma

Definición adoptada por FCS: “la extensión universitaria es entendida como la función (...) a través de la cual se implementan actividades con soporte institucional, que se realizan en el medio, en interacción con el resto de la sociedad, mediante prácticas presenciales” (Resolución Consejo FCS N° 983 de fecha 6 de agosto de 2009).

Criterios orientadores:

- Pertinencia social,
- Bidireccionalidad o carácter dialógico,
- Autogestión,
- Integralidad de funciones universitarias con participación de los órdenes
- Interacción efectiva con actores sociales no universitarios.

**Desde esta perspectiva la extensión universitaria imprime algunas particularidades a los procesos de aprendizaje y producción de conocimiento.**

# ¿Qué sucede en Facultad de Ciencias Sociales?



<p><b>1996-2002</b> Surgimiento de experiencias y búsqueda de espacios institucionales</p>	<p>Proyectos impulsados por docentes, grupos estudiantiles con bajo apoyo institucional y financiero, Grupo de trabajo convocado por el orden estudiantil, “Lineamientos de extensión en FCS 2001-2005” y “Programa de extensión en FCS”, propuesta de creación unidad extensión</p>
<p><b>2003- 2005</b> Surgimiento de espacios institucionales</p>	<p>Comisión Asesora del Consejo en Extensión y se designa una Asistente Académica para la promoción de la extensión y actividades en el medio. Nuevos proyectos consecuencias de la crisis económica de 2002. Financiados con fondos centrales</p>
<p><b>2006-2013</b> Avances en la institucionalización de la extensión</p>	<p>Avance a nivel conceptual, pautado por el impulso de la Segunda Reforma Universitaria, creación de la UEAM. Propuestas concursables a nivel central, 2009 se avanza en una conceptualización de extensión. Plan de Estudios de FCS/ ordenanza grado. Curricularización de la extensión. Curso “Extensión Universitaria”, Ciclo inicial.</p>
<p><b>2014-2016</b> Incertidumbre a nivel de la política universitaria</p>	<p>Nuevas orientaciones de la política de extensión, centradas principalmente en la reestructura del SCEAM</p>
<p><b>2017-2018</b> Nueva estabilidad en las orientaciones de extensión de FCS</p>	<p>Profundización de las propuestas existentes a través de la evaluación y ajuste de convocatorias, la articulación entre docentes y estudiantes involucrados en experiencias de extensión y la promoción de nuevas líneas de trabajo. Proyectos estudiantiles de FCS</p>
<p><b>2019- actualidad</b> Nuevas posibilidades de consolidación de la extensión</p>	<p>Discusiones para la incorporación de la extensión como actividad sustantiva en el Nuevo Estatuto de Personal Docente</p>

# Principales políticas implementadas por la UEAM (2009-2024)

1. Convocatoria a Apoyo Financiero de Espacios de Formación Integral
2. Convocatoria a Germinación de Proyectos Estudiantiles de Extensión
3. Acciones integrales emergencia por COVID-19 y en temas de pertinencia social, económica y cultural
4. Curso Extensión Universitaria (Ciclo Inicial)
5. Creditización de Proyectos y Prácticas de Extensión e Investigación Estudiantiles
6. Convocatoria a artículos para las publicaciones “Ciencias Sociales y Extensión Universitaria”.
7. Realización de Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad.
8. Convocatoria a Actividades en el Medio y de divulgación de resultados.
9. Llamado a Co-producción de Conocimiento.
10. Usina de Extensión e integralidad
11. Pasantías de Extensión Universitaria
12. Seminario Metodologías participativas en ciencias sociales (Ciclos avanzados)
13. Curso sobre situación de calle como un problema multidimensional (Ciclos avanzados)

# Germinación de Proyectos Estudiantiles (2017-2023)

- Convocatoria anual de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEAM-FCS).
- Promueve el desarrollo de propuestas estudiantiles en articulación con actores sociales, contando con apoyo financiero y orientación docente.

Desde la UEAM se acompaña a los diferentes equipos, a la vez que se promueven espacios de encuentro para problematizar y discutir las experiencias desde la perspectiva de la extensión universitaria.

## Proyectos Estudiantiles de Extensión - Convocatoria FCS

2017	2018	2019	2020	2021	2023
Cine sobre rieles. El cine como herramienta de integración vecinal en Punta de Rieles.	Resonancias disonantes: las acciones colectivas en la cárcel.	Ellas también: Recuperación y reconstrucción de la memoria colectiva de las mujeres ex presas políticas uruguayas.	Construir autonomía: reflexión en torno a los procesos de autogestión de la Colonia Instrucciones del año VIII	Migrantes en Uruguay: aportes prácticos desde la sociología	“Acceso a la tierra por parte de grupos de jóvenes agroecológicos. Experiencias del grupo de mujeres La Colectiva (Punta Negra, Maldonado)”
Acompañamiento a estudiantes de ciencias sociales recluidos en centros de detención del Estado.	Transitar juntos. Descentralización de la información de la UDELAR: ciudad de Guichón y zonas rurales aledañas.		IBEIJIS- incorporación de la perspectiva étnico racial afrodescendiente en la primera infancia	La agroecología va: huerta agroecológica en escuela N°102 de Dolores –Soriano.	“Reciclar dignidad - Talleres de educación ambiental”
Cuerpo-fuga: del cuerpo etiqueta al cuerpo des-codificado.	Mujeres y ruralidad: la perspectiva de género en el medio rural y sus significaciones		Ecos de confinamientos: salud mental en clave de derechos		

# Espacios de Formación Integral (EFI)

Una de las principales políticas implementadas desde la UEAM por su alcance y continuidad en el tiempo.

- La conformación de EFIs en facultad se instrumenta mediante un llamado a apoyo financiero que se realiza desde 2010.
- Los EFIs se cimientan en materias previamente existentes en la malla curricular de FCS, tanto del Ciclo Inicial como de los Ciclos Avanzados de todas las licenciaturas.
- Abordar los contenidos de un curso a partir de una problemática social específica y/o en vinculación con actores sociales, permite visibilizar y reflexionar sobre las formas de producción del conocimiento y su capacidad de comprender la realidad concreta.

**Para ver los diferentes EFI desarrollados en FCS para el período 2010-2020, consultar:**

**<https://cienciassociales.edu.uy/extension/efi/>**

# ¿Cómo se implementa la extensión e integralidad?

A nivel central de la Udelar:

SCEAM y CSEAM

[www.extension.udelar.edu.uy](http://www.extension.udelar.edu.uy)

Unidades de Extensión y de la Red de Extensión

Programas plataforma (PIM y APEX)

<https://pim.udelar.edu.uy/>

[apex.edu.uy](http://apex.edu.uy)

# Bibliografía

- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) Universidad para el pueblo. La FEUU y la Extensión Universitaria. En: En: Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia; Zapata, Laura. (Comp) Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar. Pág 43-56
- Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia y Zapata, Laura (2019) Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de Extensión. *Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018*. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.