
Hacia el primer parcial

Fecha: 09/09/2024

Curso Extensión Universitaria

Lunes 9 de septiembre de 2024

Prof. Adj Cecilia Etchebehere
Prof. As. Laura Zapata
Prof. As. F. Ferrigno
Prof. Ay. Paula Benitez

Autores que van para el parcial (I)

- Bralich, Jorge (2010) “Una mirada histórica a la extensión universitaria”. En Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodología y abordajes en extensión universitaria. Montevideo: SCEAM. UR.
 - Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) Universidad para el pueblo. La FEUU y la Extensión Universitaria. En: En: Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia; Zapata, Laura. (Comp) Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar. Pág 43-56.
 - Kaplún, G. (2014) «La integralidad como movimiento instituyente en la universidad». En: InterCambios, no1, junio.
-

Autores que van para el parcial (II)

- Pimentel, Maria. (2022) Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas. Pág 15-32 En: Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia; Zapata, Laura (comp.). Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar
 - Tommasino, H; Rodríguez, N (2011) Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República.
-

-
- Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia y Zapata, Laura (2019) Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de Extensión. Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.

Textos de apoyo:

- Etchebehere, Cecilia (2014) La extensión en Ciencias Sociales: trayectorias, debates y desafíos. En: Ciencias Sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Pág 15-44. Montevideo. Udelar (se agrega a la bibliografía del curso).
-

Consigna para el trabajo en sub-grupos

Se asignará a cada grupo un texto a partir del cual se deberá:

- Repasar/responder las preguntas clave sobre el texto
 - Identificar la más relevante y hacer un punteo de su respuesta para compartir luego en plenario
 - Identificar dudas o preguntas que aparecen sobre el texto
-

Tommasino y Rodríguez. “Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República.”

- ¿Por qué los autores plantean la necesidad de analizar las transformaciones que se dan cuando la investigación y la enseñanza clásica se articulan con la Extensión Universitaria?
 - ¿Qué aspectos de la enseñanza se transforman en articulación con la Extensión Universitaria? (Pueden trabajar esto además desde sus experiencias como estudiantes.)
 - ¿Cuáles son las principales cuestionamientos desde la Extensión Universitaria en relación a los procesos académicos clásicos?
 - ¿Identifican alguna de las discusiones de las planteadas por los autores en la actividad en la que participaron de las IV Jornadas de Extensión?
-

FEUU

- ¿Cómo define la FEUU a la Extensión Universitaria, qué características tiene/debería tener?
- ¿Qué distingue a la Extensión Universitaria de otras acciones universitarias en el medio?

Bralich

- ¿Cuáles son las concepciones/perspectivas sobre la extensión universitaria que el autor identifica?
- ¿Qué eventos ocurridos en la institución universitaria fueron significativos para el desarrollo de la extensión como una de las funciones de la Universidad de la República?

Pimentel

- ¿A qué refiere la autora con la expresión “colonialidad del saber”? ¿Qué posibles caminos destaca para la decolonización de las universidades latinoamericanas? (puntos 1 y 2 del texto).
 - ¿Qué riesgos y potencialidades identifica la autora respecto de la extensión?
-

Kaplún, G. (2014) «La integralidad como movimiento instituyente en la universidad».
En: InterCambios, no.1, junio.

- ¿Por qué el autor plantea la integralidad como un movimiento instituyente dentro de la Udelar?
- ¿Cuáles son las transformaciones en la enseñanza y la investigación cuando estas se articulan con la extensión?

Etchebehere, et. al. (2019) Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de Extensión. Tejer la red.

- ¿Cuáles son las principales políticas de extensión e integralidad desarrolladas en la FCS?
 - ¿Qué caracteriza a cada etapa del desarrollo de las políticas de extensión en la FCS?
-

Repaso de autores

Definición extensión Udelar

Se caracteriza por la búsqueda de colaboración entre actores universitarios y otros actores en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos.

(CDC, 2009)

Definición de FCS

La FCS la entiende como la función a través de la cual se implementan actividades con soporte institucional, que se realizan en el medio, en interacción con el resto de la sociedad, mediante prácticas presenciales.

Criterios que se debe aspirar a cumplir:

- Pertinencia social
 - Bidireccionalidad o carácter dialógico
 - Autogestión
 - Integralidad de funciones universitarias con participación de los órdenes
 - Interacción efectiva con actores sociales no universitarios.
-

Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República

Autores: Humberto Tommasino, Nicolás Rodríguez

Puntos de partida

Extensión como punto de partida para la integralidad.

Contexto histórico: Extensión entendida como algo aislado.

Propuesta: Extensión en vínculo con las demás funciones. *“La integralidad viva en la acción del docente y en la transformación del estudiante desde su formación y conocimiento”*. (Tommasino y Rodriguez, 2011, p. 22)

La integralidad en los procesos de aprendizaje

¿Qué sucede cuando la extensión se articula con la enseñanza?

“Aparece el actor social y el medio como una propuesta enseñante más allá de la relación estudiante-docente, y esto desestructura la relación de poder que normalmente se establece en el acto educativo.” (Tommasino y Rodriguez, 2011, p. 30)

Reconfiguración de poder y rotación de roles. Fomenta el diálogo e intercambio de saberes que permiten colocar nuevas preguntas, temas/problemas como parte del proceso formativo del estudiante.

Transformación en el liderazgo estereotipado que tiene el docente.

La extensión en la investigación

¿Cómo la extensión transforma los procesos de investigación?

Universidad vinculada a problemas reales, esto reorienta la investigación:

- ❖ Transforma las agendas de investigación: qué se investiga y qué no.
 - ❖ Transforma los métodos de acceso al conocimiento.
 - ❖ Investigaciones en los cuales los actores son sujetos del proceso.
-

La extensión en la investigación

Investigación acción participativa (Orlando Fals Borda)

- ❖ definición y ejecución participativa de la investigación
- ❖ involucramiento de las comunidades, organizaciones sociales y populares
- ❖ articulación de intereses sociales e intereses científicos
- ❖ la finalidad está dada por la satisfacción de necesidades de los grupos sociales.

Ecología de saberes (Boaventura de Sousa Santos)

- ❖ revalorizar el saber puesto en acción
 - ❖ transformar las jerarquías que posiciona al conocimiento científico sobre los demás saberes
 - ❖ apuesta justamente al diálogo de saberes en la resolución de problemáticas concretas.
-

Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Udelar

Tesis 1: la realidad es indisciplinada. Necesidad de procesos interdisciplinarios en diálogo con el saber popular.

Tesis 2: la extensión se enseña y aprende en la praxis. Como camino de ida y vuelta entre la teoría y la realidad, en articulación con la población.

Tesis 3: la extensión debe contribuir a orientar la investigación y la enseñanza. Integralidad, articulación entre teoría y praxis.

Bralich
FEUU
Pimentel

Etapas que identifica Bralich (2010)



- Antecedentes (Principios de S.XX)
 - Primera etapa (1956-1965) Comienzo de institucionalización de la extensión. Predominio de concepción difusionista/culturalista.
 - Segunda etapa (1965-1973). Desarrollo de la concepción crítica. Coyuntura previo a la dictadura cívico-militar.
 - Tercera etapa (1973-1985) Intervención universitaria y reorientación políticas.
 - Cuarta etapa (1985-1995) Reinstitutionalización extensión.
-

La FEUU y la Extensión Universitaria (I)

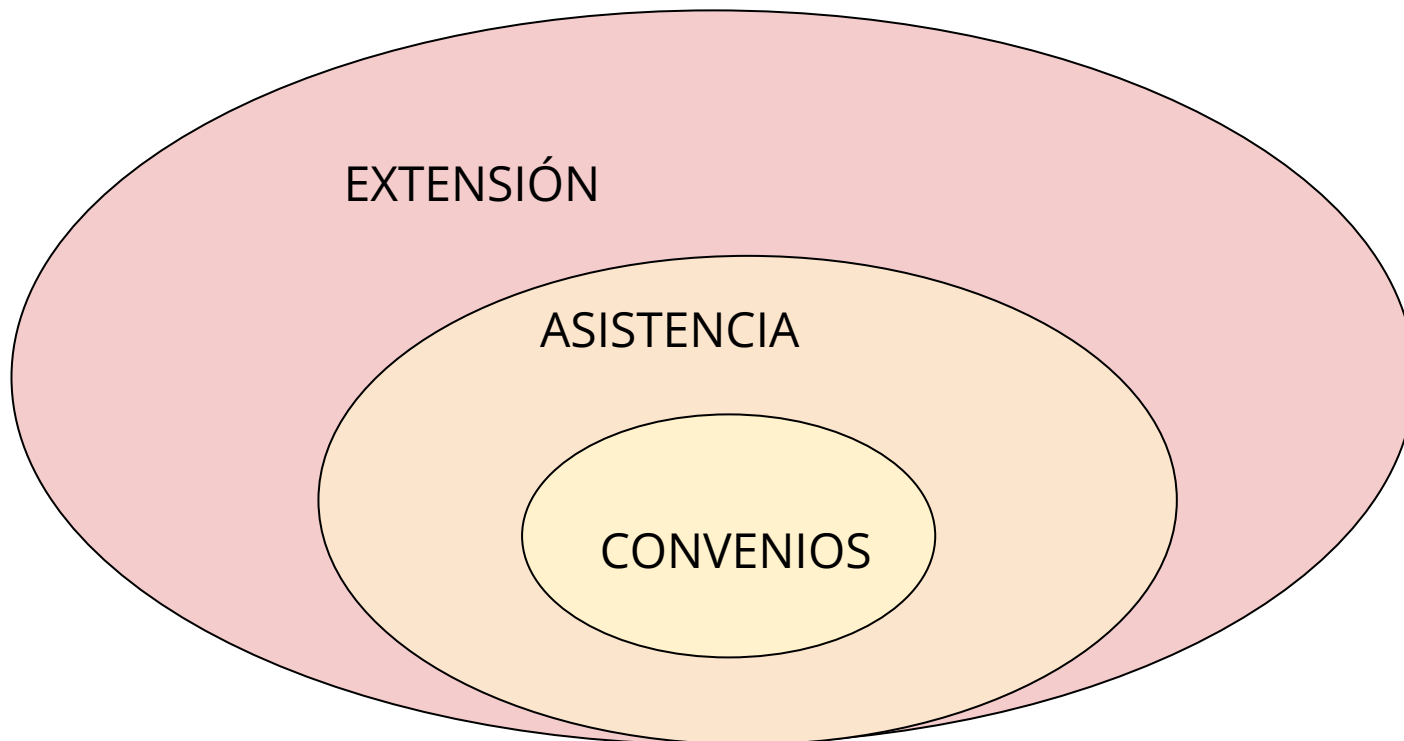
- La coyuntura: década del 90' (auge del neoliberalismo)
 - Escasez presupuestal
 - Escaso número de proyectos financiados en relación a la investigación
 - Apropiación conceptual deficiente en docentes y estudiantes
 - Escasez de políticas y apoyos para la realización de actividades de extensión
 - Desvinculación entre conocimiento y pertinencia social
-

La FEUU y la Extensión Universitaria (II)

¿Qué extensión quieren los estudiantes?

- Proceso de **aprendizaje integral**  formación de individuos críticos
 - **Anti-asistencialista** (en su sentido alienante)
 - **Bidireccional** (universidad/comunidad)  relación política de igualdad
 - Promueve el **encuentro de saberes**
 - **Vinculación teoría/práctica**
 - Implica **aprendizaje mutuo/mutua transformación/democratización del conocimiento**
 - **Interdisciplinaria**
 - **Guía política** que garantiza la **pertinencia social del conocimiento (articulación de funciones)**.
-

La FEUU y la Extensión Universitaria (III)



Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas.

Tres ejes constitutivos de la colonialidad: colonialidad del poder, del ser y del saber (Quijano, 2005).

La colonialidad del saber constituye el convencimiento del conquistador sobre los conquistados de que el conocimiento producido por él, sus epistemes, su ciencia son los únicos válidos y válidos universalmente.

El concepto de decolonialidad plantea que la estructura de las relaciones centro-periferia, a escala mundial, permanece y mantiene la periferia en una situación de subordinación.

Se trata de promover el diálogo de saberes, complementariedad, inter-aprendizaje, basados en el respeto entre culturas y los saberes.

Diálogo transcultural de saberes: Castro-Gómez (2007, 2015).

¿Cómo contribuir para que la universidad comience a aprender de estos saberes y epistemes? ¿Cómo puede contribuir la extensión para que se haga efectivo el diálogo de saberes en la universidad?

- La realidad debe ser comprendida en su total complejidad
 - Transdisciplinariedad
 - Diálogo de Saberes o transculturación del conocimiento
 - Articulación entre las actividades de enseñanza, investigación y extensión
 - Papel de la extensión en el rescate de los saberes populares, en defensa de la cultura, de la identidad y la diversidad de los pueblos latinoamericanos
-

El desarrollo de la extensión en los inicios del S.XXI

- La FCS acompaña el proceso global de la Udelar con algunas particularidades.
 - Conformación de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS)
 - Proceso de Segunda Reforma Universitaria
 - Cambio Plan de estudios FCS en 2009
 - Nuevo Estatuto del Personal Docente (a nivel de Udelar)
-

La integralidad como movimiento instituyente en la universidad.

Gabriel Kaplún

Integralidad

Incluye además de lo cognitivo: lo afectivo, lo ético, lo corporal

Integralidad de funciones, disciplinas y saberes

Movimiento instituyente: desplazamientos posibles, deseados y a veces logrados de la institución universitaria desde algunos lugares en los que está instalada hacia otros nuevos.

La Perspectiva de extensión en la investigación

La investigación como co-producción de conocimientos

¿Conocimiento sobre qué?

Relación con otros sujetos y saberes “no científicos” puede ayudar a abrir los límites de lo pensable, lo investigable, lo conocible.

¿Para qué y para quién?

Cuestionamiento a la neutralidad del conocimiento.

¿Producidos cómo?

Cuestionamiento a la separación sujeto-objeto. Implicación del investigador con el fenómeno que investiga.

La perspectiva de la extensión en la investigación nos pregunta:

- sobre la necesidad de pensar las agendas en función de problemas o necesidades sociales.
 - sobre la necesidad de re-pensar los métodos de generación de conocimiento.
-

Extensión como punto de partida para la integralidad.

Contexto histórico: Extensión entendida como algo aislado.

Propuesta: Extensión en vínculo con las demás funciones. *“La integralidad viva en la acción del docente y en la transformación del estudiante desde su formación y conocimiento”* (Tommasino y Rodríguez, sf, p. 22).

Formación escolarizante, transmisión de conocimientos. *“Y lo que se sabe y se enseña suele ser mucho más el producto de textos y enseñanzas recibidas de otros que de la producción propia de conocimientos”* (Kaplún, 2014).

¿Enseñanza o aprendizajes?

- La integralidad implica un desplazamiento del formato del aula como único espacio concebido. (Romano, 2011 en Kaplún, 2014).
 - Promueve situaciones en las que se aprende a partir de problemas concretos y complejos.
 - El deseo es el principal motor de los aprendizajes: deseo de saber y conocer, de comprender y transformar.
-

**Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y
Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de
Extensión. Tejer la red.**

Etchebehere, et. al. (2019)

<p>1996-2002 Surgimiento de experiencias y búsqueda de espacios institucionales</p>	<p>Proyectos impulsados por docentes, grupos estudiantiles con bajo apoyo institucional y financiero, Grupo de trabajo convocado por el orden estudiantil, “Lineamientos de extensión en FCS 2001-2005” y “Programa de extensión en FCS”, propuesta de creación unidad extensión</p>
<p>2003- 2005 Surgimiento de espacios institucionales</p>	<p>Comisión Asesora del Consejo en Extensión y se designa una Asistente Académica para la promoción de la extensión y actividades en el medio. Nuevos proyectos consecuencias de la crisis económica de 2002. Financiados con fondos centrales</p>
<p>2006-2013 Avances en la institucionalización de la extensión</p>	<p>Avance a nivel conceptual, pautado por el impulso de la Segunda Reforma Universitaria, creación de la UEAM. Propuestas concursables a nivel central, 2009 se avanza en una conceptualización de extensión. Plan de Estudios de FCS/ ordenanza grado. Curricularización de la extensión. Curso “Extensión Universitaria”, Ciclo inicial.</p>
<p>2014-2016 Incertidumbre a nivel de la política universitaria</p>	<p>Nuevas orientaciones de la política de extensión, centradas principalmente en la reestructura del SCEAM</p>
<p>2017-2018 Nueva estabilidad en las orientaciones de extensión de FCS</p>	<p>Profundización de las propuestas existentes a través de la evaluación y ajuste de convocatorias, la articulación entre docentes y estudiantes involucrados en experiencias de extensión y la promoción de nuevas líneas de trabajo. Proyectos estudiantiles de FCS</p>
<p>2019- actualidad Nuevas posibilidades de consolidación de la extensión</p>	<p>Discusiones para la incorporación de la extensión como actividad sustantiva en el <u>Nuevo Estatuto de Personal Docente</u></p>

Principales políticas implementadas por la UEAM (2009-2024)

1. Convocatoria a Apoyo Financiero de Espacios de Formación Integral

2. Convocatoria a Germinación de Proyectos Estudiantiles de Extensión

3. Acciones integrales emergencia por COVID-19 y en temas de pertinencia social, económica y cultural

4. Curso Extensión Universitaria (Ciclo Inicial)

5. Creditización de Proyectos y Prácticas de Extensión e Investigación Estudiantiles

6. Convocatoria a artículos para las publicaciones "Ciencias Sociales y Extensión Universitaria".

7. Realización de Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad.

8. Convocatoria a Actividades en el Medio y de divulgación de resultados.

9. Llamado a Co-producción de Conocimiento.

10. Usina de Extensión e integralidad

11. Pasantías de Extensión Universitaria

12. Seminario Metodologías participativas en ciencias sociales (Ciclos avanzados)

13. Curso sobre situación de calle como un problema multidimensional (Ciclos avanzados)

Germinación de Proyectos Estudiantiles (2017-2023)

- Convocatoria anual de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEAM-FCS).
- Promueve el desarrollo de propuestas estudiantiles en articulación con actores sociales, contando con apoyo financiero y orientación docente.

Desde la UEAM se acompaña a los diferentes equipos, a la vez que se promueven espacios de encuentro para problematizar y discutir las experiencias desde la perspectiva de la extensión universitaria.

Proyectos Estudiantiles de Extensión - Convocatoria FCS

2017	2018	2019	2020	2021	2023
Cine sobre rieles. El cine como herramienta de integración vecinal en Punta de Rieles.	Resonancias disonantes: las acciones colectivas en la cárcel.	Ellas también: Recuperación y reconstrucción de la memoria colectiva de las mujeres ex presas políticas uruguayas.	Construir autonomía: reflexión en torno a los procesos de autogestión de la Colonia Instrucciones del año VIII	Migrantes en Uruguay: aportes prácticos desde la sociología	“Acceso a la tierra por parte de grupos de jóvenes agroecológicos. Experiencias del grupo de mujeres La Colectiva (Punta Negra, Maldonado)”
Acompañamiento a estudiantes de ciencias sociales recluidos en centros de detención del Estado.	Transitar juntos. Descentralización de la información de la UDELAR: ciudad de Guichón y zonas rurales aledañas.		IBEIJIS- incorporación de la perspectiva étnico racial afrodescendiente en la primera infancia	La agroecología va: huerta agroecológica en escuela N°102 de Dolores –Soriano.	“Reciclar dignidad - Talleres de educación ambiental”
Cuerpo-fuga: del cuerpo etiqueta al cuerpo des-codificado.	Mujeres y ruralidad: la perspectiva de género en el medio rural y sus significaciones		Ecos de confinamientos: salud mental en clave de derechos		

Espacios de Formación Integral (EFI)

Una de las principales políticas implementadas desde la UEAM por su alcance y continuidad en el tiempo.

- La conformación de EFIs en facultad se instrumenta mediante un llamado a apoyo financiero que se realiza desde 2010.
- Los EFIs se cimientan en materias previamente existentes en la malla curricular de FCS, tanto del Ciclo Inicial como de los Ciclos Avanzados de todas las licenciaturas.
- Abordar los contenidos de un curso a partir de una problemática social específica y/o en vinculación con actores sociales, permite visibilizar y reflexionar sobre las formas de producción del conocimiento y su capacidad de comprender la realidad concreta.

Para ver los diferentes EFI desarrollados en FCS para el período 2010-2020, consultar:

<https://cienciassociales.edu.uy/extension/efi/>
