



GESTIONANDO EL DESARROLLO

Cristina Zurbriggen
Licenciatura en Desarrollo/FCS-UDELAR
Edición 2025



1er clase

- ❖ Introducción del Programa
- ❖ Objetivos del Curso
- ❖ Trabajar colectivamente
- ❖ Modalidad de Evaluación
- ❖ Intereses y expectativas

PARTE I- Presentación

El curso

Busca crear un espacio de trabajo para abordar problemas complejos, inciertos y con miradas en conflicto con abordajes innovadores

- ❖ **Enfoque metodológico centrado en problemas reales**, especialmente en torno a desafíos socioambientales complejos. Se explora la interrelación entre factores sociales, ambientales y económicos, promoviendo una **mirada sistémica** para abordar las múltiples dimensiones de la gobernanza del agua.
- ❖ **Incluyen herramientas para el mapeo de problemas y actores**, identificación de causas profundas, y análisis de visiones (encadres o *framings*) que configuran la comprensión del problema.
- ❖ **Se abordan trayectorias de cambio y visiones de futuro**, introduciendo metodologías de anticipación como el enfoque de los Tres Horizontes.
- ❖ Se trabaja con herramientas **prácticas como la hoja de ruta basada en la teoría del cambio**, orientadas al diseño, evaluación y monitoreo de procesos transformadores.

Objetivos del curso

- ❖ Ofrecer una introducción a **enfoques sistémicos y anticipatorios** para el análisis e intervención en torno a **problemas complejos** y en contextos de **incertidumbre** en el diseño de políticas.
- ❖ Introducir enfoques **metodológicos pluralistas** para el diseño y evaluación de políticas públicas, comprendiendo la conexión entre conocimiento y política
- ❖ **Desarrollar habilidades** para diagramar las causas fundamentales de un problema, mapear los actores clave, trabajar con el futuro, así una estrategia de intervención, monitorear y evaluar los procesos de cambio.





Marco conceptual de análisis

Módulos del Curso

Módulo 1 - Hacia un paradigma transformador en el diseño de políticas: Anticipación y experimentación para un futuro sostenible

Módulo 2 - Abordaje crítico y sistémicos de los problemas públicos

Módulo 3- Anticipación y futuro en los problemas públicas

Módulo 4- Diseñando una estrategia de intervención- Hoja de Ruta

Módulo 5- Implementación, monitoreo y evaluación. Espacio para el aprendizaje y transformación



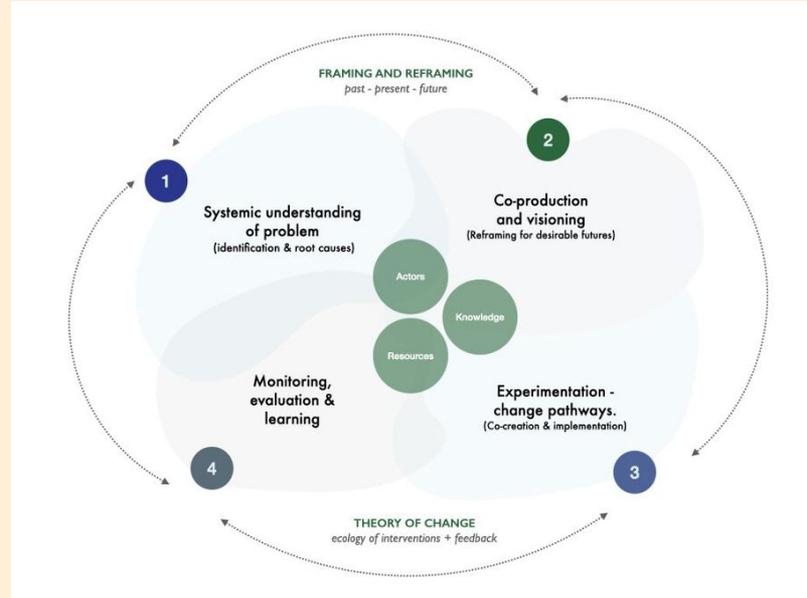
Proceso iterativo reflexivo de diseño de la política

1. Comprensión sistémica del problema Identificar causas profundas, actores y dinámicas en juego, integrando diferentes marcos interpretativos.

2. Anticipación Co-crear visiones de futuro deseado para orientar procesos de cambio.

3. Diseño de rutas de cambio Definir estrategias y una ecología de intervenciones articuladas, con enfoque experimental e iterativo.

4. Monitoreo, evaluación y aprendizaje Establecer mecanismos de retroalimentación continua para ajustar y escalar intervenciones.



¿Cómo diseñar políticas públicas que se adapten a un futuro incierto, complejo y actores con visiones divergentes?



Vivimos tiempos turbulentos

Los tomadores de decisión se tienen que enfrentar a **problemas complejos**, donde las estrategias tradicionales de planificación y eficiencia basada en la previsibilidad no son suficientes (Churchman 1967, Ritter y Webber 1973)

Crisis climática y pandemia de COVID-19 son ejemplos de **problemas super perversos** (Auld et al. 2021)

La clave para resolver el problema no es encontrar una solución sino definir el problema, comprensión profunda del contexto y participación de **múltiples actores** que afectan el problema, con diferentes interpretaciones del mismo que pueden llevar a diferentes enfoques y soluciones creativas (Kooiman 2004)



Turbulencia: un desafío para la gobernanza pública

Los problemas complejos, además de ser cognitiva y políticamente complejos, son altamente variables, inconsistentes, inesperados e impredecibles (Ansell y Trondal 2017; Ansell et al 2024)

Policrisis - crisis biodiversidad, crisis climática, crisis migratorias, crisis financiera, crisis sanitaria, crisis democrática

Hay múltiples fuentes de **turbulencia**, entre ellas el fracaso de los gobiernos a la hora de abordar adecuadamente los problemas más acuciantes y la aplicación de soluciones mal concebidas, que pueden provocar protestas sociales, conflictos políticos y problemas económicos difíciles de resolver



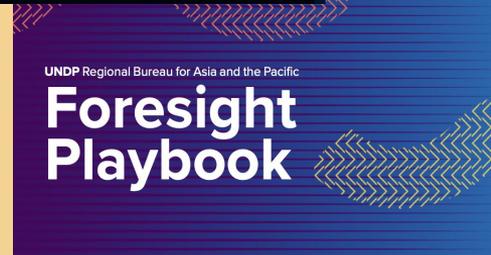


Revolución en la forma de abordar problemas públicos

Desconexión entre los problemas de la sociedad y la organización institucional académica y política: fragmentación y descontextualización del conocimiento

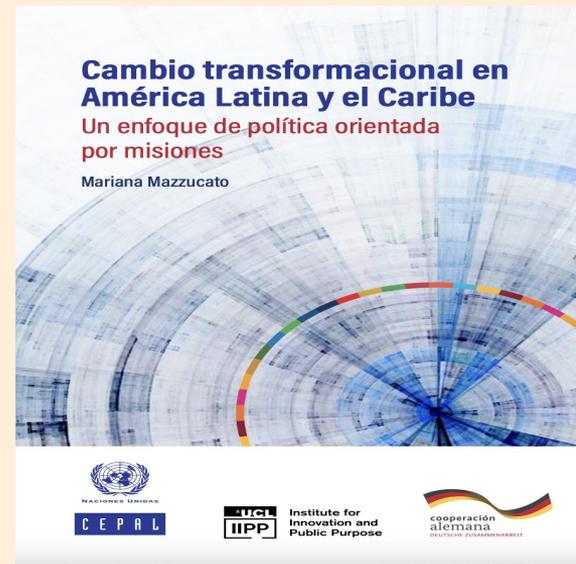
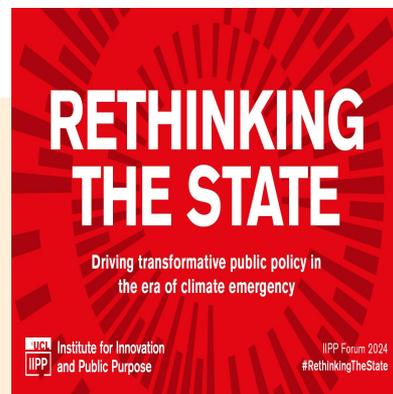
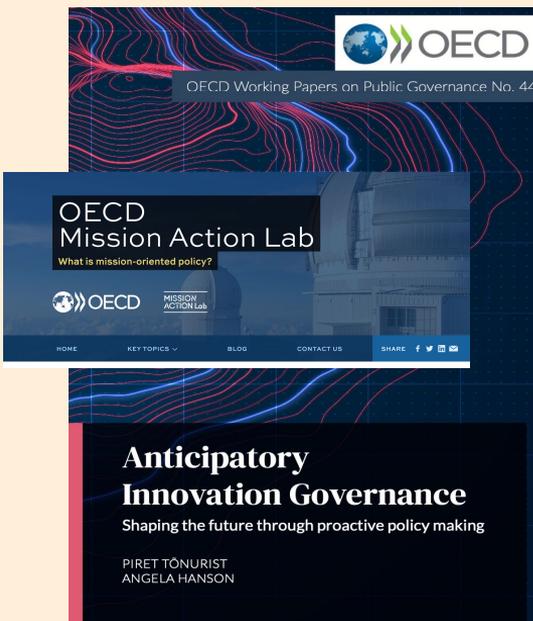
Necesidad de una transformando pensamiento y acción **Nuevo paradigma de políticas** para responder incertidumbre, complejidad y diversidad de intereses avanzar a un **enfoque sistémico**

Cambio cultural que apoye la **experimentación** y el **aprendizaje**, y fomente **gobernanza anticipatoria** para prepararse a futuros desafíos socio-ambientales



Casos inspiradores

Revolución en la forma de abordar los problemas públicos



Paradigma emergente en el diseño de políticas

Política de Innovación Transformadora (TIP) - importancia en los marcos europeos de formulación de políticas para desafíos socio-ambientales hacia transiciones sostenibles y justas

Transcender de forma lineal de diseñar políticas públicas a **diseños sistémicos, anticipatorios y experimentales** (Diercks et al 2018, Tomai 2024, Haddad 2022, Ranga et al 2023, Kaise et al 2024).

Diseño que fomente el **diálogo participativo, reflexivo, interdisciplinario y transdisciplinario** entre actores académicos y no académicos



<https://tipconsortium.net/>

Paradigma emergente en el diseño de políticas

Centralidad del Estado en los procesos de desarrollo. Gobiernos orientados por misiones - objetivos políticos ambiciosos y claros, articulación de políticas y programas basados en la experimentación (Mazzucato, 2024).

<https://marianamazucato.com/about/institute-for-innovation-and-public-purpose/>

Leer el artículo de La Diaria La crisis hídrica

<https://ladiaria.com.uy/economia/articulo/2024/9/la-crisis-de-la-seguridad-hidrica/>

<https://watercommission.org/wp-content/uploads/2023/03/Turning-the-Tide-Report-Web.pdf>



RETHINKING THE STATE

Driving transformative public policy in the era of climate emergency

 Institute for Innovation and Public Purpose

IIPP Forum 2024
#RethinkingTheState



Críticas formas tradicionales de diseñar políticas públicas



Desconexión entre teoría y práctica - Los modelos teóricos no reflejan la complejidad y dinámicas del proceso de diseño de políticas en la práctica (Cairney y Weible, 2017, Bartels et al., 2020).

Dominio de un paradigma positivista y empirista en la producción de conocimiento. La evidencia científica es vista como neutral, ignora el contexto normativo y político en las decisiones (Colebatch y Hoppe, 2018), dominando en los textos clásico de análisis de políticas como (Weimer y Vining, Bardach y Patashnik y Dunn) (Vesely, 2020)

Necesidad de enfoques alternativos: flexibles, participativos y éticos, colaboración transdisciplinaria para una formulación de políticas más efectiva y justa (Diercks et al., 2018; Tomai, 2024; Haddad, 2022)

Desafíos en América Latina

Nuevas capacidades institucionales y gerenciales para enfrentar grandes desafíos: desigualdad y cambio climático

Uso de enfoques “sistémicos” para diseñar políticas integradas desde la perspectiva del ciudadano (y no de las instituciones)

Mayor intervenciones coordinadas múltiples áreas, niveles de gobierno y actores, adaptación, flexibilidad para el aprendizaje y el ajuste continuo (BID, 2024)

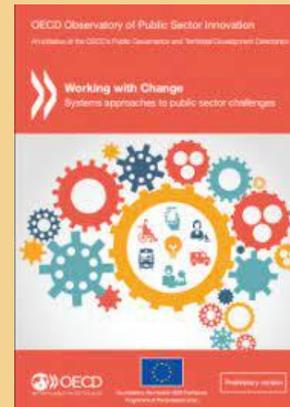
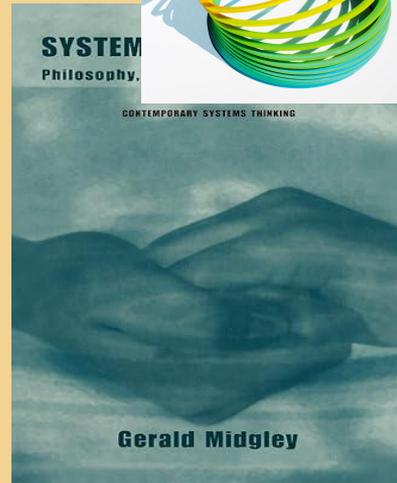
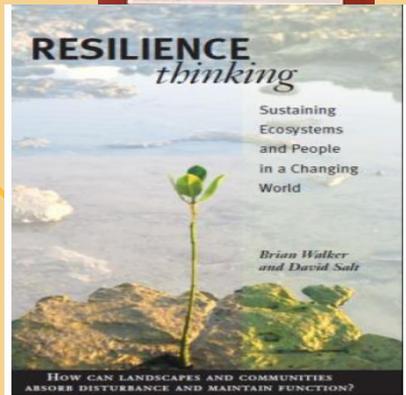
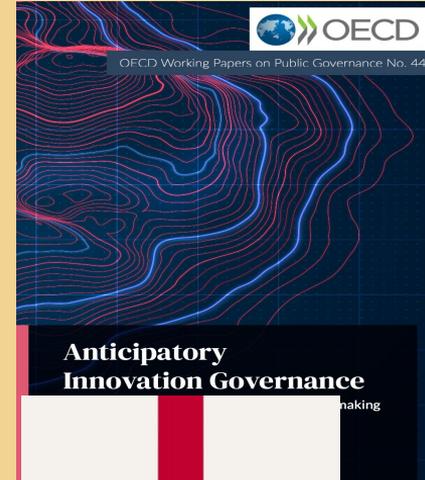
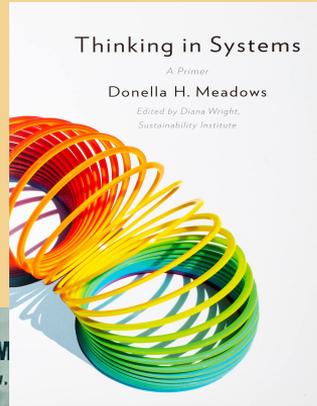




¿Cómo pueden los gobiernos desarrollar capacidades sistémicas, anticipatorias, experimentales en el diseño de políticas para crear un mundo más sostenible y justo?



Capacidades para intervenir sistémicamente- Del diseño lineal al sistémico

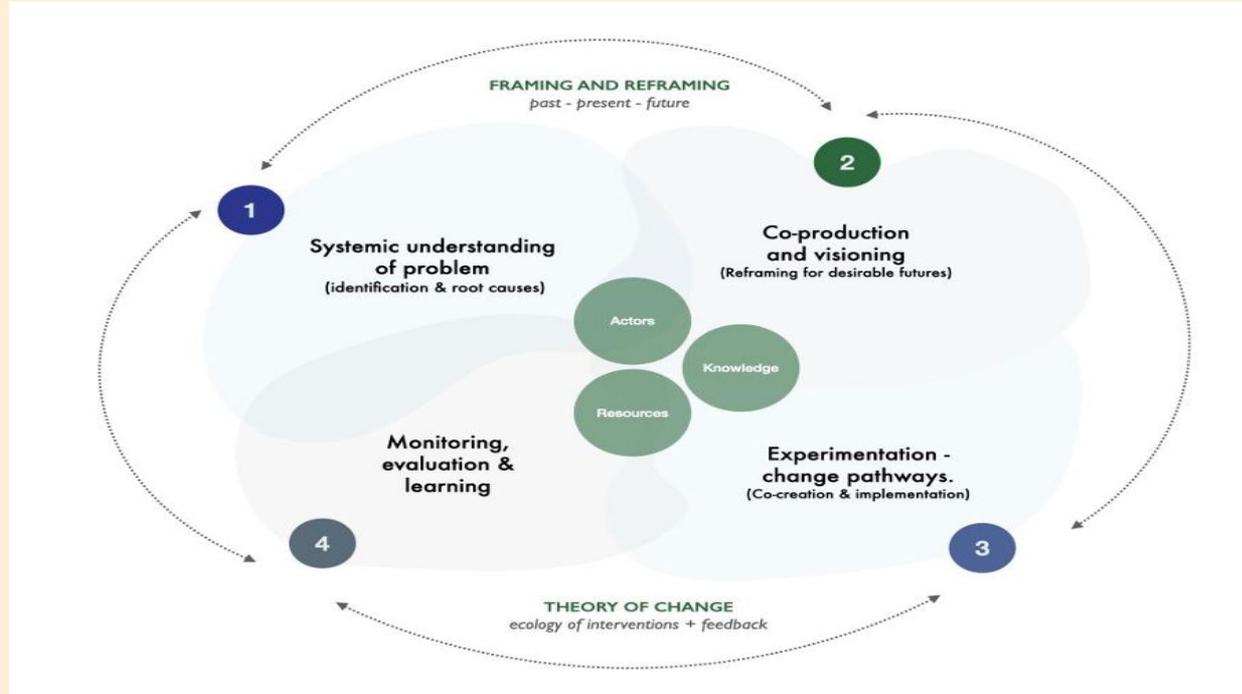


Definición conceptual de problemas: simples, complicados, complejos



Patton, 2009

Proceso iterativo reflexivo de diseño de la política

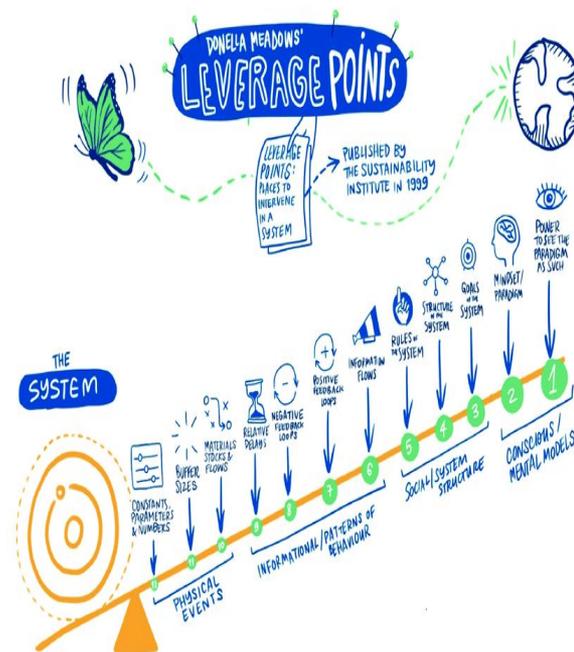


Capacidades para intervenir sistémicamente

Primer paso abordar la complejidad del problema identificar las relaciones e interconexiones fundamentales y causas profundas del problema - **lentes de modelos mentales**

Donella Meadows - 12 puntos de apalancamiento, desde los más superficiales (eventos o crisis) fáciles de cambiar (como parámetros y números) hasta los más profundos y difíciles de modificar que no vemos cómo modelos mentales que han provocado la crisis.

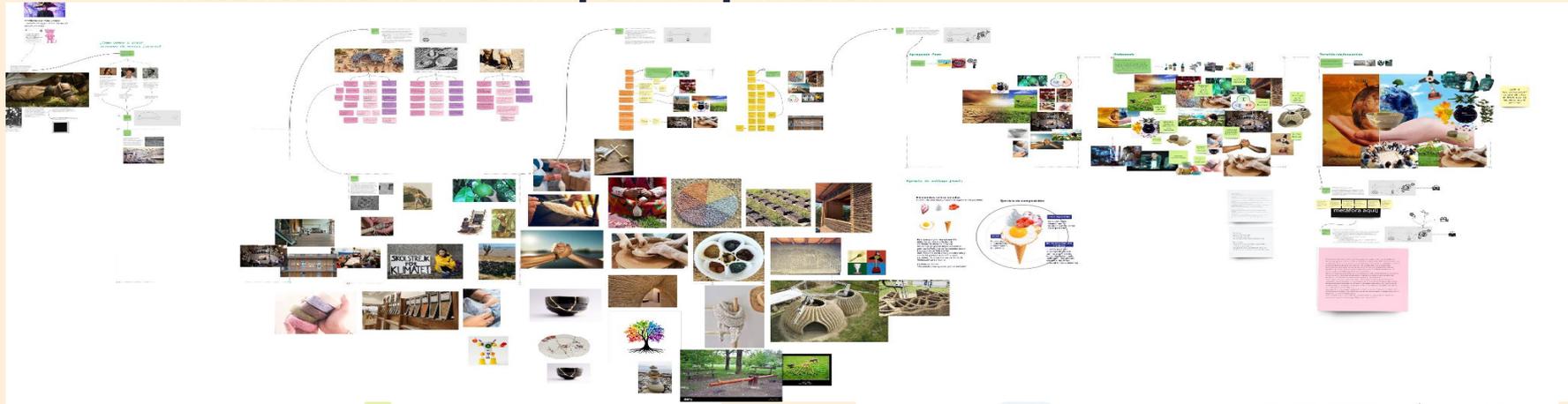
Aprendizaje profundo - participantes no sólo cambiar su comprensión de una opción política específica sino también sus creencias sobre la naturaleza del problema que se aborda (Argyris y Schön, 1978; van de Kerkhof, 2006).



<https://donellameadows.org/archives/leverage-points-places-to-intervene-in-a-system/>

Importancia de las visiones normativas y narrativas de cambio

Convencer a otros que es posible



En el mundo futuro el ambiente goza de buena salud. Los ciudades son verdes y el agua pura. Los problemas climáticos derivados de la contaminación por residuos se resuelven. Se cuidan los ecosistemas como parte de nosotros, y se hacen proyectos para regenerar los recursos. No se degrada. No se contamina.

Se vive en comunidades colaborativas, en armonía con la naturaleza. Hay un equilibrio entre los recursos que "consumimos" y usamos inteligentemente y con respeto, y la capacidad regenerativa del planeta.

Hay un cambio cultural importante: la calidad de vida y el desarrollo de los países no se miden en términos de posesión y riqueza material, sino en función del equilibrio con el medio ambiente y su capacidad de regeneración.

Consumimos menos y de mejor calidad, artefactos con larga vida útil y reparables. Se no tenemos un sistema productivo lineal sino circular. No existen residuos, los biomateriales regresan a los ciclos naturales y los materiales de origen mineral o sintéticos regresan a los ciclos técnicos.

Se observa un avance muy importante de la tecnología, donde existen políticas de regulación a nivel mundial y local.



CIUDAD DE REPARACIÓN, RECONEXIÓN, RECONSTRUCCIÓN
Elaboración de un plan de acción para la regeneración de los recursos, el medio ambiente y la comunidad.

INTERVENCIÓN 3
Elaboración de un plan de acción para la regeneración de los recursos, el medio ambiente y la comunidad.

CONTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN 3
Elaboración de un plan de acción para la regeneración de los recursos, el medio ambiente y la comunidad.

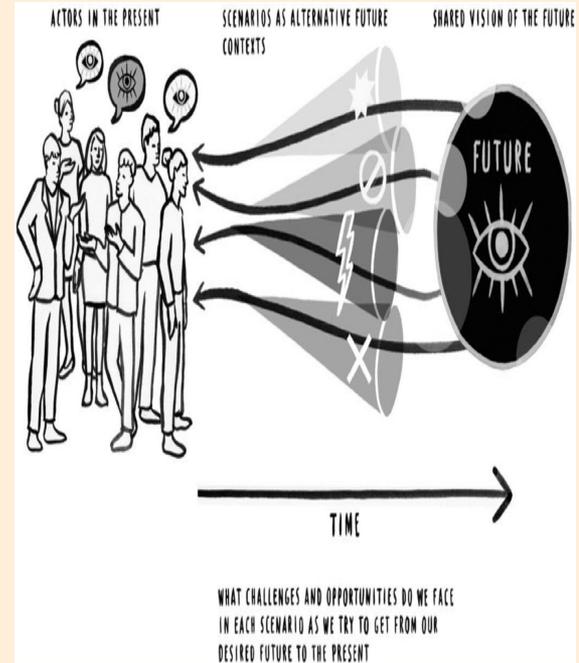
Anticipación

Vivimos tiempos de incertidumbre

Imprevisibilidad -variabilidad inherente e imprevisibilidad en el sistema (social, natural o tecnológico)

Conocimiento incompleto o imperfecto- falta de conocimiento, datos o ignorancia

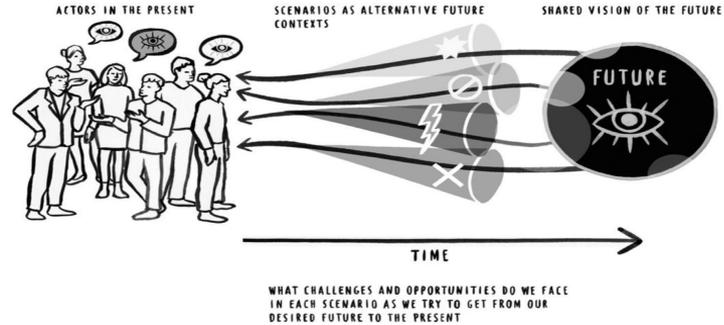
Múltiples formas de ver la realidad (framing) visiones conflictivas de ver el sistema - Ambigüedad



Anticipación: Explorando futuros alternativos

No podemos crear un mundo que no hayamos imaginado aún

Anticipación implica una capacidad para imaginar y prepararse para diferentes futuros posibles para **la acción proactiva** en lugar de seguir un plan rígido



Métodos de futuro

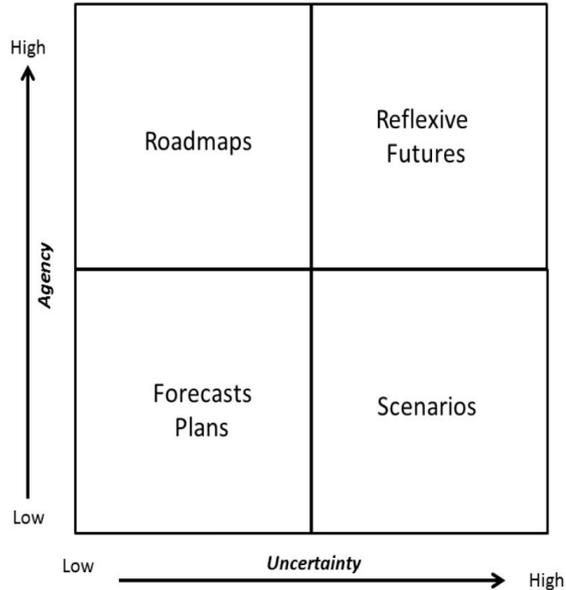


Figure 2 – Four Broad Categories of Foresight Method

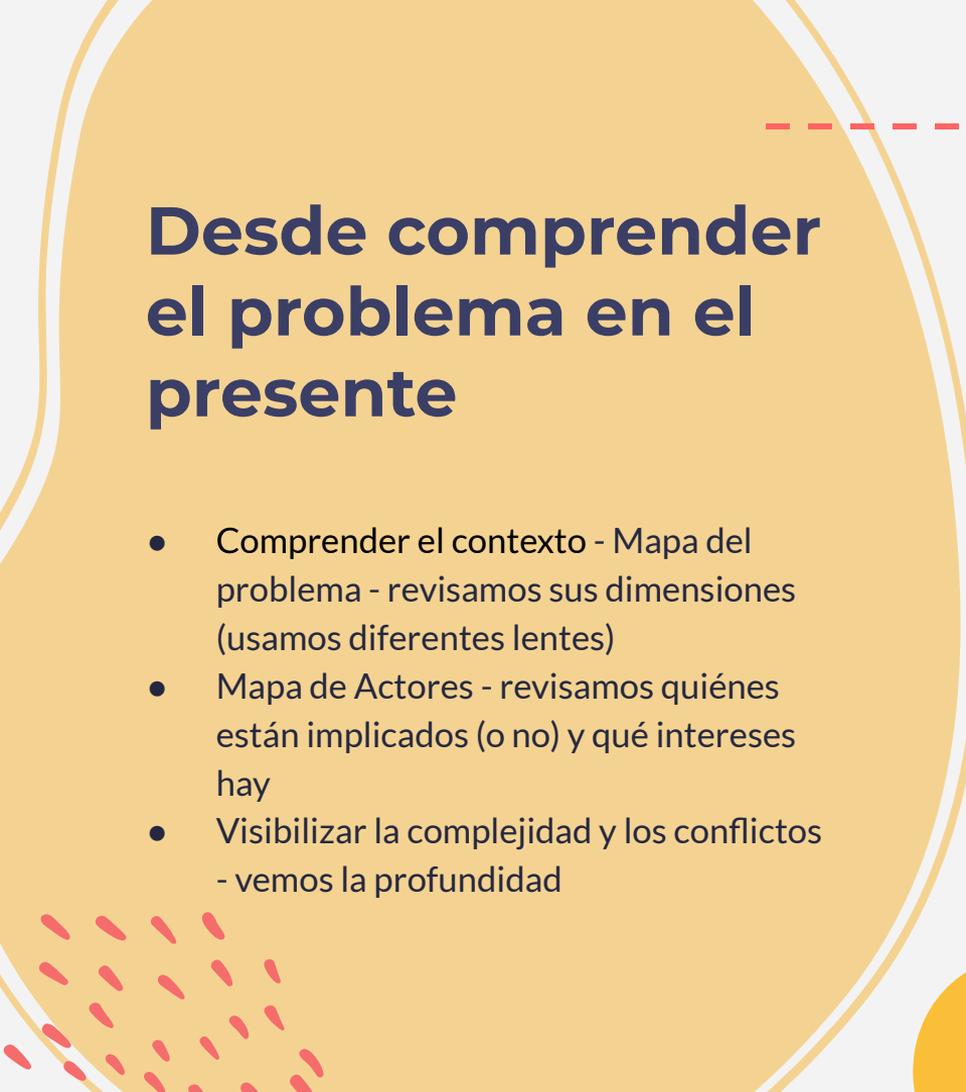
(Hodgson 2017)

Pronóstico (Forecasting) predicciones cuantificables basadas en datos pasados y actuales. Ej. predicción de clima

Escenarios creación de narrativas sobre diferentes futuros posibles - escenarios cualitativos cuantitativos

Hoja de Ruta identificar visión futura deseada e identificar intervenciones y metas a corto, medio y largo plazo que llevarán a una visión futura

Futuros Reflexivos cómo pensamos y actuamos en relación con el futuro, cuestionar supuestos y valores que informan nuestras visiones del futuro. Métodos cualitativos, talleres participativos y diálogos inclusivos. Fomenta cambio transformador, promoviendo una comprensión más profunda y matizada de las posibles direcciones futuras.



Desde comprender el problema en el presente

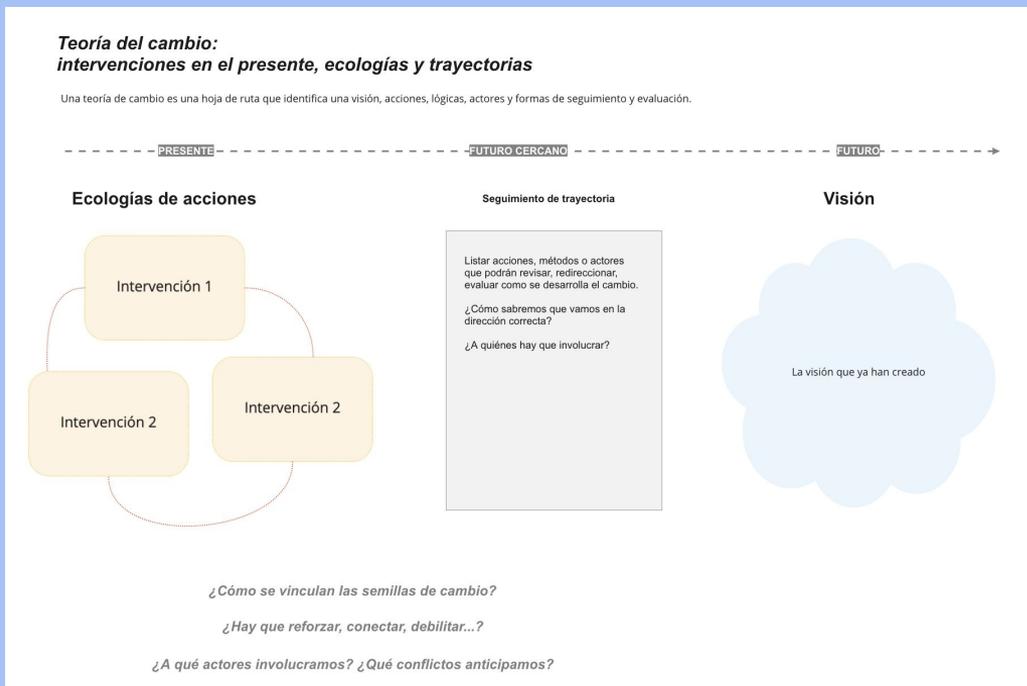
- Comprender el contexto - Mapa del problema - revisamos sus dimensiones (usamos diferentes lentes)
- Mapa de Actores - revisamos quiénes están implicados (o no) y qué intereses hay
- Visibilizar la complejidad y los conflictos - vemos la profundidad

A re-encuadrar el problema en el futuro

- Encontramos áreas de potencial tras haber expandido la comprensión
- Identificamos narrativas y marcos presentes
- De-construimos el problema para encontrar formas de re-encuadrarlo
- Generamos visiones a futuro y proyectamos acciones que nos acerquen a ellas- Tres horizontes
- Generar una Hoja de Ruta (Teoría del Cambio)

Diseñando una Hoja de Ruta

-
- Proponiendo **ecologías de intervenciones**/acciones en presente
- Reflexionando sobre los elementos necesarios para permitir esa trayectoria de cambio (consideración actores y conflictos posibles)



Capacidad de Experimentación Generativa

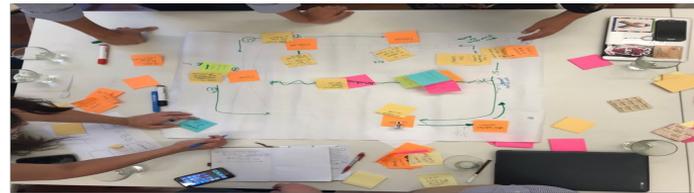
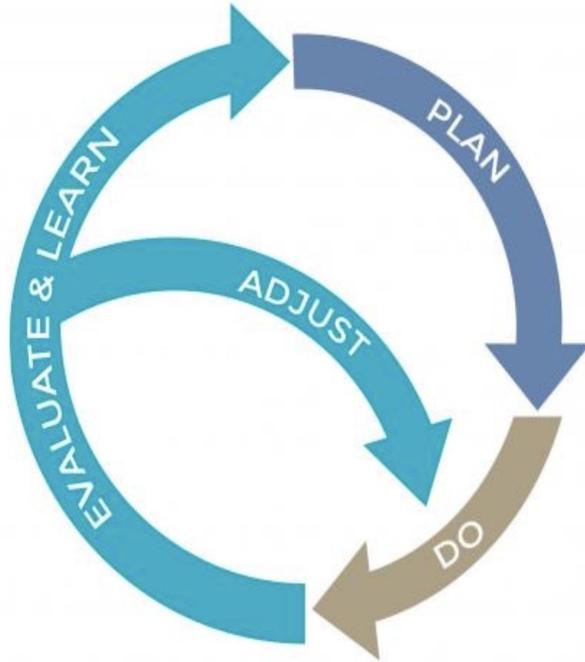
Implementación - resolución de problemas basado en deliberación, el aprendizaje creativo y la especificidad del contexto en el que los actores son llevados a cuestionar y replantear conjuntamente sus valores y comprensión del problema

Implica una negociación constante para avanzar hacia una solución que satisfaga a los diferentes actores



Ejemplo en Uruguay -Planes de Uso y Manejo del Suelo

Monitorear, Evaluar y Aprender



Modelo desarrollado para el
Laboratorio de Gobierno Abierto
AGESIC

Capacidades para intervenir sistémicamente

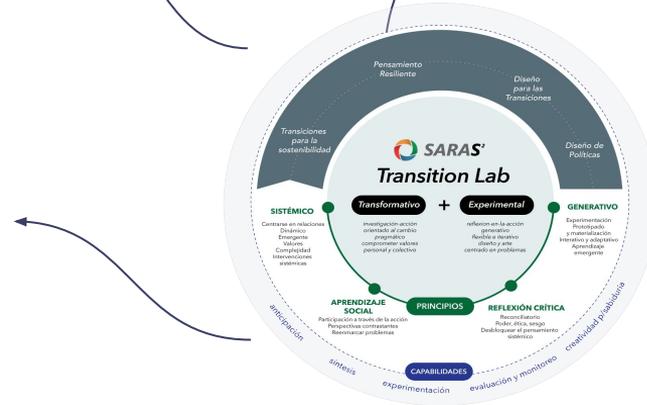
Capacidad anticipatoria

Capacidad para el liderazgo,
comunicación y creatividad
transformativa

Capacidad de
integración de
conocimiento
transdisciplinar

Capacidad de
experimentación
generativa

Capacidad de
monitorear y
evaluar para
aprender y
retroalimentar





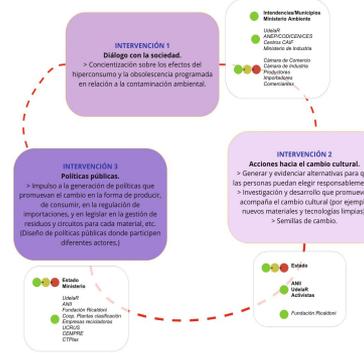
Capacidades transversales
Capacidad de
Integración de conocimiento
Transdisciplina

Investigación Transdisciplinar

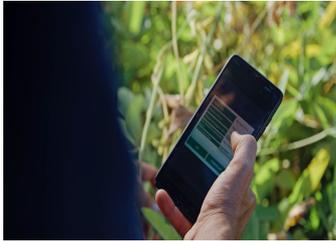
Conectar ámbitos de conocimiento (científico/técnicos/saberes prácticos) para co-diseñar transiciones sostenibles para la transformación

Reconocer los límites del conocimiento científico, no es el único conocimiento necesario para tomar decisiones, **incluir el conocimiento situado**

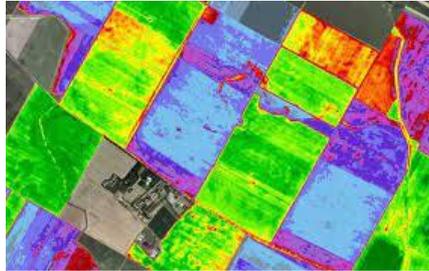
Ecologías de acciones



| | RENDIMIENTO | | EXPANSION | | SUSBURDIO | | HERBICIDA | | INSECTICIDA | | NITROGENO | | FOSFORO | | REGO | | TRABAJO | |
|-------------|-------------|------------------|-----------|--------|-----------|------|-----------|------|-------------|------|-----------|-------|---------|---|------|------|---------|------|
| | Tn/Ha | % gain in 30 yrs | USD/Ha | USD/Ha | g/Ha | g/Ha | g/Ha | g/Ha | g/Ha | g/Ha | Kg/Ha | Kg/Ha | % | % | w/Ha | w/Ha | w/Ha | |
| aria | 1.76 | 59 | 4 | 317 | 339 | 8 | 2 | 1 | | | | | | | | | | 378 |
| ia | 2.43 | 111 | 53 | 53 | 197 | 7 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 24 |
| ania | 3.66 | 111 | 2 | 60 | 340 | 17 | 4 | 3 | | | | | | | | | | 33 |
| antina | 4.21 | 101 | -212 | 5648 | 134 | 25 | 20 | 1 | | | | | | | | | | 13 |
| tralia | 2.12 | 38 | 98 | 1795 | 582 | 41 | 21 | 11 | | | | | | | | | | 13 |
| a | 3.04 | 6 | 52 | 41 | 132 | 98 | 38 | 56 | | | | | | | | | | 1481 |
| sil | 4.66 | 59 | 119 | 3831 | 991 | 46 | 76 | 11 | | | | | | | | | | 164 |
| guay | 2.91 | 207 | ? | 5563 | 313 | 96 | 88 | 12 | | | | | | | | | | 63 |
| idos Unidos | 6.12 | 8 | 888 | 2396 | 616 | 82 | 35 | 27 | | | | | | | | | | 20 |
| ncia | 5.80 | 5 | 1210 | 2268 | 363 | 112 | 21 | 22 | | | | | | | | | | 90 |
| ia | 7.21 | 11 | 1756 | 8333 | 4629 | 161 | 48 | 73 | | | | | | | | | | 1541 |



Datos recolectados a campo por técnicos



Imágenes satelitales

Hoja de Ruta – Ecología de intervenciones



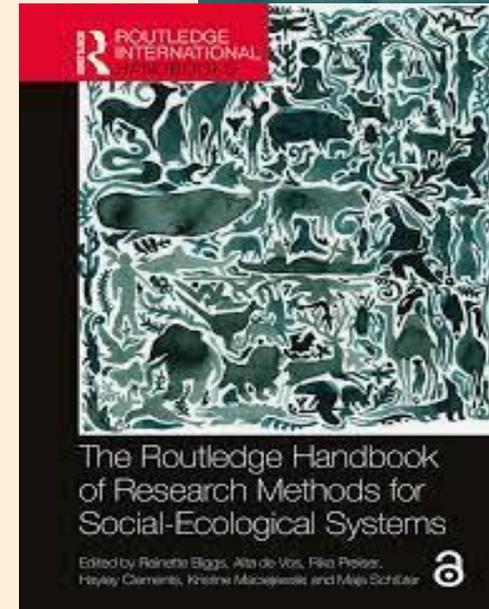
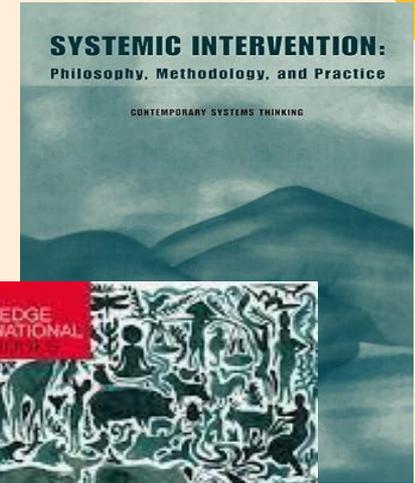
Visión del territorio



Collage - Visión de futuro

Pluralismo Metodológico

- ❖ Combinar metodologías cuantitativas y cualitativas, **enfoque híbrido y creativo**
 - **Los métodos cuantitativos nos ofrecen la posibilidad de cuantificar** por ejemplo, los impactos de los cambios en un ecosistemas por ejemplo.
 - **Los métodos cualitativos permiten la contextualización del conocimiento.** Al examinar los factores sociales, culturales e históricos para identificar los factores subyacentes que influyen en las experiencias y comportamientos de los individuos, profundizar en las complejidades del comportamiento, las motivaciones y las experiencias humanas.
- ❖ Proporciona un marco no solo para la comprensión sino para diseñar estrategias de intervención, pues los cambios ocurren cuando los actores toman conciencia de ello (Biggs, 2021)





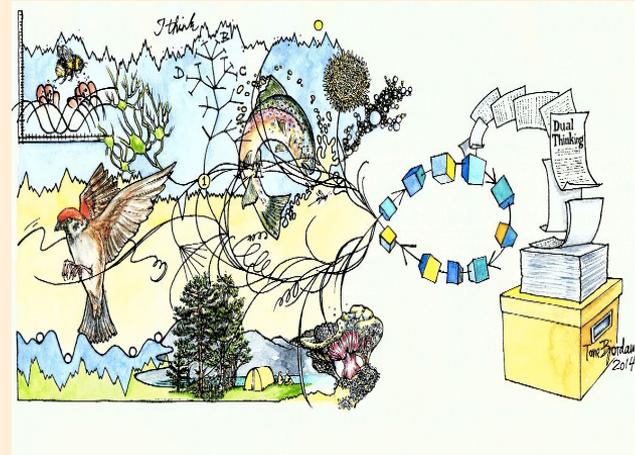
Capacidad para el liderazgo,
comunicación y creatividad
transformativa

Capacidad creatividad, liderazgo y comunicación

Creatividad - abordajes y herramientas colaborativas y reflexivas, imaginar futuros alternativos procesos de experimentación, buscando soluciones en situaciones complejas, monitorear, aprender y refinar las ideas (Montuori & Donnelly, 2020; Runco, 2007, Gaziulusoy y Ryan, 2017).

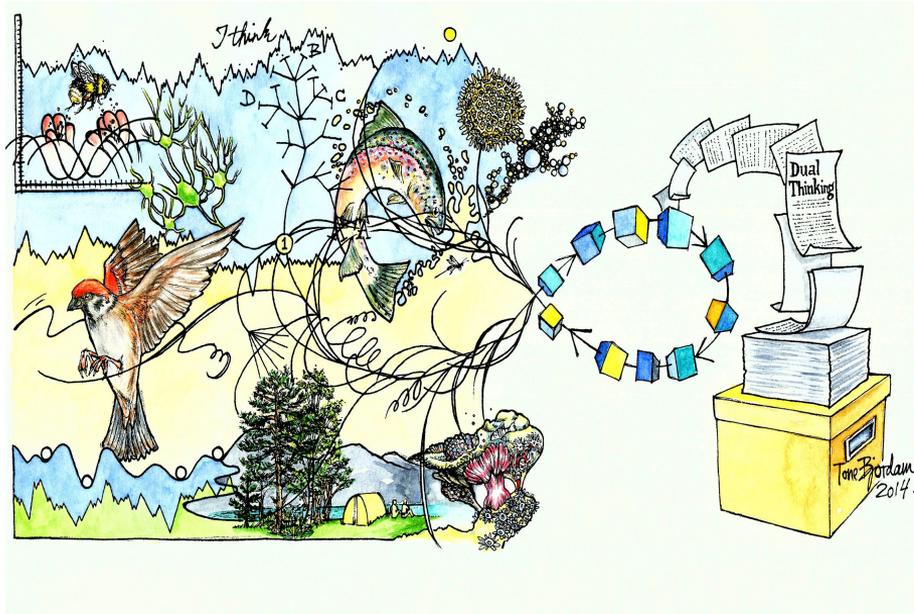
La comunicación y las narrativas son herramientas fundamentales para dar forma a la percepción de los problemas, involucrar a los actores relevantes, legitimar nuevas políticas, traducir el conocimiento en acción y fomentar el aprendizaje y la adaptación en los procesos de innovación para el diseño de políticas públicas (Chaffin, Haddad, OECD

Las narrativas pueden utilizarse para **cuestionar las estructuras, culturas y prácticas hegemónicas** que obstaculizan la innovación y las transiciones hacia la sostenibilidad



Transformar políticas públicas es imaginar juntos lo imposible y hacerlo realidad

Es un acto político



PARTE 1:
Imagina un futuro en donde tu problema ya no existe, basándote en los detalles de la vida cotidiana.

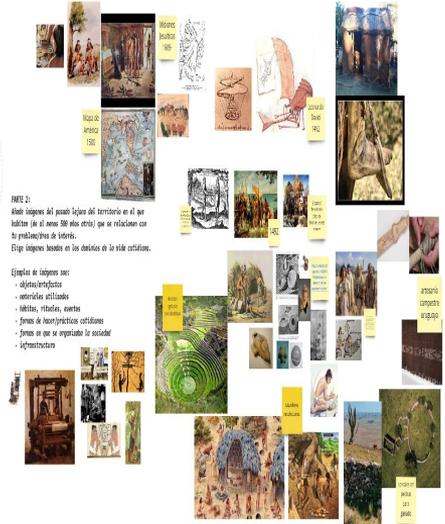
Tomar 5-10 minutos para reflexionar sobre esto y escribir una breve descripción para re-crear tu idea y que tus compañeros/as puedan verla.

| | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ¿Qué problema cotidiano quieres resolver? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Cómo se vería el mundo si este problema ya no existiera? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |
| ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? | ¿Qué detalles de la vida cotidiana inspiran tu idea? |



PARTE 2:
Ahora imagina del pasado lejano del territorio en el que habitas (de al menos 500 años atrás) que se relacionen con tu producción de futuro.
Elige imágenes basadas en los detalles de la vida cotidiana.

- Elige imágenes basadas en:
- algunas tecnologías
 - materiales utilizados
 - hábitos, rituales, eventos
 - formas de construcción cotidiana
 - formas en que se organiza la sociedad
 - ajuntamientos

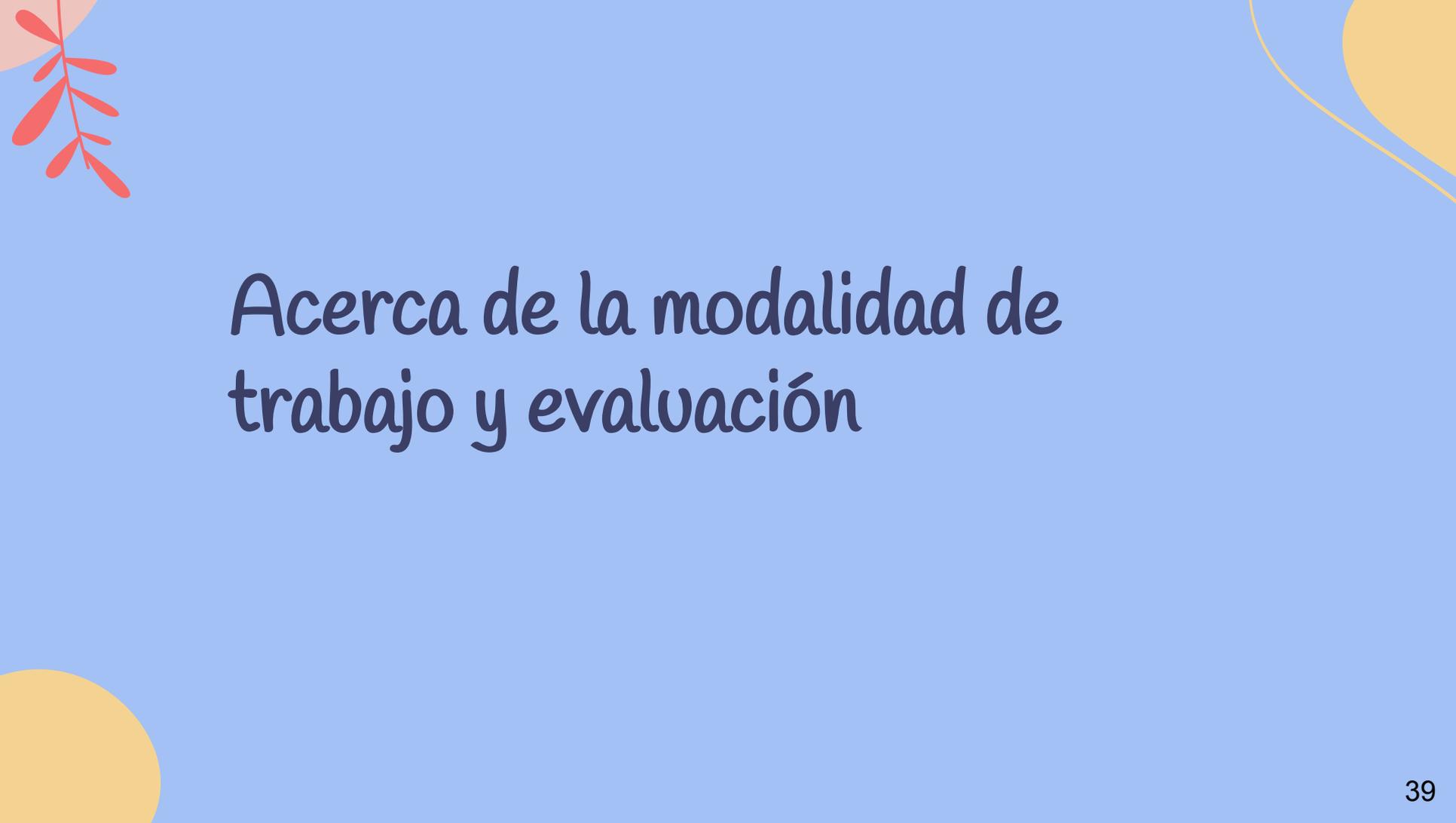


dimensión política

conflictos son inevitables
diferencias de intereses
¿quién gana y quién pierde?
¿quién tiene el poder de la palabra y
de la acción?

valores y marcos

diferencias de valores
¿quién define el problema?
diferencias en narrativas e historias
¿preferible según quién?

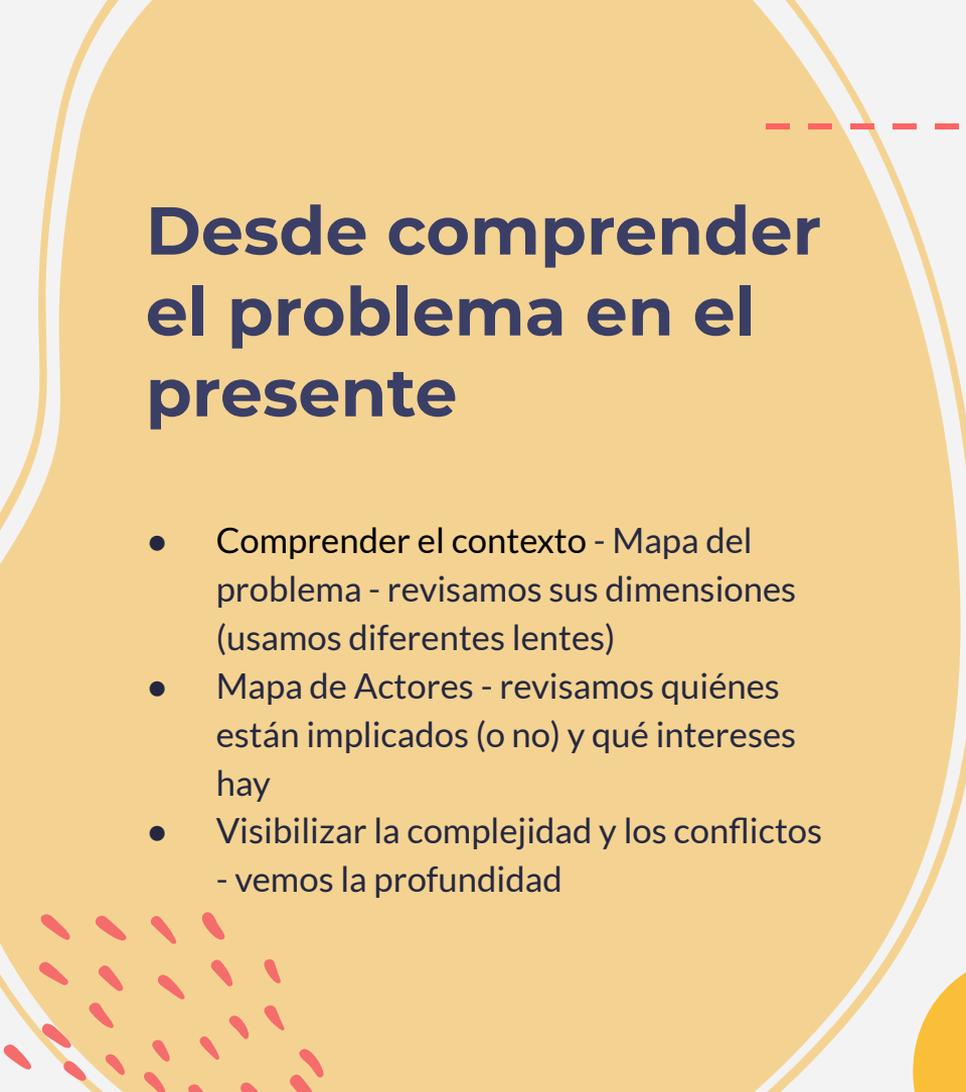


Acerca de la modalidad de trabajo y evaluación



Sobre la modalidad de trabajo

- ❖ Busca **desarrollar habilidades** para actuar en el campo de las políticas públicas sobre un caso real, mediante herramientas de **diseño sistémico y trabajo colaborativo**
 - ❖ Se aplicarán metodologías pluralistas orientadas a fortalecer el pensamiento sistémico, anticipatorio y el aprendizaje reflexivo.
 - ❖ Se utilizarán plataformas digitales (como por ejemplo Miro, Kumu) y plantillas colaborativas para facilitar el análisis, la discusión y la generación colectiva de productos.
- 
- 



Desde comprender el problema en el presente

- Comprender el contexto - Mapa del problema - revisamos sus dimensiones (usamos diferentes lentes)
- Mapa de Actores - revisamos quiénes están implicados (o no) y qué intereses hay
- Visibilizar la complejidad y los conflictos - vemos la profundidad

A re-encuadrar el problema en el futuro

- Encontramos áreas de potencial tras haber expandido la comprensión
- Identificamos narrativas y marcos presentes
- De-construimos el problema para encontrar formas de re-encuadrarlo
- Generamos visiones a futuro y proyectamos acciones que nos acerquen a ellas- Tres horizontes
- Generar una Hoja de Ruta (Teoría del Cambio)

Cronograma

Módulo 1: Problema en el presente

Módulo 2: El problema en el futuro

EJERCICIOS

1

Mapa de problema

2

Mapa de actores

3

Causas profundas

4

Narrativas y encuadre

Presentación Grupal oral 1



Presentación oral grupal 1: re-encuadre

Entrega la semana siguiente

5

Visiones a futuro

6

Hoja de Ruta

Presentación Grupal Oral 2



Presentación 2 oral grupal : teoría de cambio



Modalidad de Evaluación

| Categoría | Porcentaje de logro | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Excelente | Mayor o igual a 87,5% | APROBACIÓN |
| Muy bueno | Mayor o igual a 75 y menor que 87,5% | APROBACIÓN |
| Bueno | Mayor o igual a 62,5 y menor que 75% | APROBACIÓN |
| Aceptable /Sin concepto | Mayor o igual a 50 y menor que 62,5% | APROBACIÓN / REGLAMENTACIÓN |
| Insuficiente | Mayor o igual a 25 y menor que 50% | NO APROBACIÓN |
| Muy insuficiente | Menor que 25% | NO APROBACIÓN |

Modalidad de Evaluación

Criterios de aprobación del curso

Exoneración: 75% de asistencia y calificación final de *Bueno, Muy Bueno o Excelente*.

Reglamentado: 75% de asistencia y calificación de *Aceptable*. Deben presentar un trabajo reflexivo escrito sobre un caso de estudio del curso, respondiendo preguntas orientadoras.

Libre: Deben elaborar una reflexión integral sobre un caso propuesto por el docente, abarcando los cinco módulos del curso.

En ambos casos, la pauta se entregará una semana antes de la fecha de entrega fijada por Bedelía.



Modalidad de Evaluación

Criterios de Exoneración de la Materia

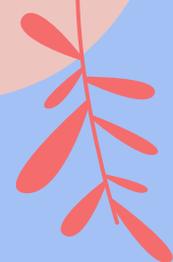
Presentaciones grupales en clase (30%)- Exposición de avances y resultados del trabajo en equipo sobre casos o temáticas del curso.

Evaluación continua (30%) - Participación activa en debates, discusiones y reflexiones en clase sobre los contenidos abordados.

Trabajo final escrito (30%) - Entrega de un informe final grupal que integre los aprendizajes del curso y el análisis del caso trabajado.

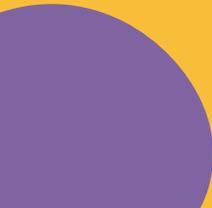
Participación en salidas de campo (10%) - Asistencia y participación en actividades prácticas vinculadas al curso.





Temática de trabajo

Abordajes de problemas socio-ambientales



Reflexiones sobre primera clase, dudas y preguntas





**El primer paso será conformarnos
en grupos para luego comenzar a
explorar el problema**



Temática de trabajo





Cerrando la brecha de adaptación del agua: una perspectiva comparativa inter y transdisciplinaria de los riesgos y vulnerabilidades regionales en Canadá y América Latina.

<https://saras-institute.org/es/canada/>

Material





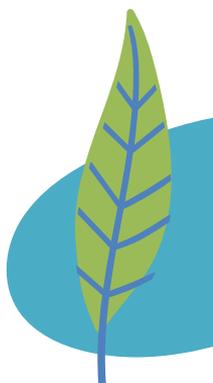
Tareas para la semana que vie

Generar un usuario en Plataforma Miro

<https://miro.com/app/board/uXjVOD-8oPg=/> o Kumu

Generar un drive grupal para intercambiar material del trabajo sobre la temática elegida

Leer sobre el problema





Gracias!

criszurbriggen@gmail.com

Plataforma de trabajo colaborativa

<https://miro.com/app/board/uXjVOFS4uWE=/>