



**Curso:**  
**Análisis de Datos Panel**

1. **Docentes y correo electrónico:** Alejandra Marroig (alejandra.marroig@fcea.edu.uy)
2. **Créditos:** 3
3. **Régimen de cursado:** presencial
4. **Carga y distribución de horas estimadas:** 15 horas de clase presenciales. 20 horas de dedicación adicional fuera del aula.
5. **Conocimientos previos recomendados:** Método de regresión lineal y manejo básico de paquetes estadísticos (R, STATA, Mplus u otro).
6. **Objetivos:** Introducir métodos estadísticos para el análisis de datos longitudinales (datos de panel) para estudiar el cambio en el tiempo. El propósito es acercar estos métodos estadísticos, discutir el contexto de sus posibles aplicaciones y realizar algunas aplicaciones prácticas a problemas de investigación en ciencias sociales.
7. **Método de enseñanza:** Las clases se desarrollarán en modalidad presencial y tendrán un componente teórico-práctico de exposición de los contenidos. Además, habrá un espacio para la aplicación de los contenidos en sala de informática utilizando fundamentalmente el paquete estadístico R (es posible usar otro paquete).
8. **Contenidos y organización del curso:**
  - 1- Contexto de investigaciones del cambio en el tiempo
  - 2- Análisis exploratorio del cambio con datos longitudinales
  - 3- Análisis de datos con el modelo multinivel
  - 4- Aspectos avanzados de análisis de datos longitudinales (no linealidades, flexibilización de la variable *tiempo*, otros)

**Sistema de evaluación:** Para adquirir el derecho a rendir el examen, los/as estudiantes deberán cumplir con al menos un 75% de asistencia al curso y realizar las entregas de las actividades estipuladas. La evaluación consta de dos componentes: 1) realización de trabajos teórico-prácticos (presencial): 30 puntos y 2) realización de trabajo final (domiciliario): 70 puntos.

## 9. Bibliografía

### a) Obligatoria

Singer, J. D., & Willett, J. B. (2003). *Applied Longitudinal Data Analysis: Modeling Change and Event Occurrence. Parte I*. Oxford University Press.

<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195152968.001.0001>

Ejemplos del libro en paquetes: <https://stats.oarc.ucla.edu/other/examples/alda/>

### b) Ampliatoria

Altintas, E., & Sullivan, O. (2016). Fifty years of change updated: Cross-national gender convergence in housework. *Demographic Research*, 35, 455-470.

<https://doi.org/10.4054/DemRes.2016.35.16>

Bollen, K. A., & Gutin, I. (2021). Trajectories of Subjective Health: Testing Longitudinal Models for Self-rated Health From Adolescence to Midlife. *Demography*, 58(4), 1547-1574. <https://doi.org/10.1215/00703370-9368980>

Hoffman, L. (2015). *Longitudinal Analysis: Modeling Within-Person Fluctuation and Change* (1.ª ed.). Taylor & Francis.

<https://www.routledge.com/Longitudinal-Analysis-Modeling-Within-Person-Fluctuation-and-Change/Hoffman/p/book/9780415876025>

Jampaklay, A., Ford, K., & Chamrathirong, A. (2020). Migration and Unrest in the Deep South Thailand: A Multilevel Analysis of a Longitudinal Study. *Demography* (Springer Nature), 57(2), 727-745. <https://doi.org/10.1007/s13524-020-00856-w>

Pinheiro, J. C., & Bates, D. M. (2000). *Mixed-effects models in S and S-PLUS*. Springer Verlag.

Stange, K. (2011). A longitudinal analysis of the relationship between fertility timing and schooling. *Demography* (Springer Nature), 48(3), 931-956.

<https://doi.org/10.1007/s13524-011-0050-3>