

Programa de curso

Extensión universitaria: concepciones y prácticas sobre el vínculo universidad-sociedad

Plan 2009

Ciclo Inicial ☒ Avanzado ☐ Licenciatura

1. Docentes:

Responsable: Prof. Adj. Cecilia Etchebehere.

Equipo docente: Prof. Asist. F. Ferrigno, Prof. Asist. Laura Zapata, Prof. Ayud. Paula Benítez.

2. Créditos: 8

3. Régimen de cursado: Presencial

4. Carga y distribución de horas estimada

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	55
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	
	Trabajo de campo	20
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120

5. Conocimientos previos recomendados: La materia no requiere conocimientos previos específicos.

6. Objetivos de enseñanza

Objetivo general: Acercar a los estudiantes de grado de la FCS a las perspectivas y debates sobre la extensión universitaria en tanto función constitutiva de la Universidad de la República.

Objetivos específicos:

- a. Problematicar el concepto de extensión universitaria y su relación con la enseñanza y la investigación.
- b. Sensibilizar acerca del vínculo de la Universidad con el contexto social.
- c. Aproximar al estudiante a metodologías de relacionamiento con la comunidad.
- d. Brindar herramientas para el desarrollo de proyectos de extensión en el área social.
- e. Reflexionar acerca de los componentes éticos de la práctica profesional y pre-profesional.
- f. Desarrollar una experiencia de trabajo práctico vinculado a instituciones, organizaciones sociales y/o territorios.

7. Contenidos y organización del curso:

Unidad Temática 1: Extensión universitaria e integralidad.

1.1 Presentación general del curso: Contenidos, componentes y plataforma E.V.A. (Espacio Virtual de Aprendizaje). La materia Extensión Universitaria como Espacio de Formación Integral (EFI). Los espacios y líneas para el desarrollo de la extensión en FCS y Udelar.

1.2 Conceptualizaciones sobre extensión universitaria: Conceptualización de la extensión universitaria y su relación con la investigación y la enseñanza. Distintas concepciones de la extensión. Los momentos más significativos de la extensión universitaria en Uruguay y la región y sus contextos socio históricos. La integralidad en la Universidad, conceptualización y componentes.

1.3 La Universidad comprometida: Aportes conceptuales sobre el papel de la universidad y la producción de conocimiento. Las actividades de extensión y el vínculo con la comunidad. Antecedentes de trabajo en el marco de la asignatura y de la Unidad de Extensión de FCS.

1.4 Abordaje temático y/o territorial: Presentación de la propuesta de trabajo de extensión

en el marco del curso. Caracterización de los espacios, los sujetos y territorios. Concepciones sobre las temáticas a abordar y su articulación con la experiencia a desarrollar.

Unidad Temática 2: Metodologías participativas para el trabajo desde la extensión universitaria.

2.1 Contexto y emergencia de las metodologías participativas: Debates y experiencias regionales.

2.2 Instrumentos y técnicas participativas: planificación, diagnóstico, construcción de la demanda, evaluación, sistematización.

2.3 El grupo y la comunicación: Algunos aportes sobre los procesos grupales y comunicación en los procesos de extensión.

2.4 La propuesta práctica: Identificación de los instrumentos participativos adecuados para desarrollar la propuesta práctica del curso.

Unidad Temática 3: Contribuciones y perspectivas de la praxis en territorio.

3.1 Ética y praxis profesional: Rol del intelectual en la comunidad. Conocimiento y poder. Encuadre y acuerdos de trabajo con la comunidad y la institución de referencia. El uso de la información recabada y la devolución de la misma.

3.2 Trabajo de campo: Sistematización y análisis desde la perspectiva de los ejes conceptuales trabajados. Articulación de los distintos componentes del proyecto.

3.3 Análisis del vínculo de la Universidad con el medio: Problematicación de la tarea realizada; la metodología utilizada y los resultados obtenidos. Evaluación en base a los objetivos propuestos.

3.4 Aportes del proceso en clave de extensión: Devolución de lo producido a los actores involucrados. Síntesis y evaluación del curso.

8. Método de enseñanza.

X	Aprendizaje basado en problemas	X	Salidas de campo
X	Debate/Coloquio		Seminarios
X	Exposición	X	Talleres
	Prácticas/Laboratorio		Tutorías

	Proyectos		Otros métodos
El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos		No	X

Descripción del método de enseñanza:

Exposición teórica, talleres y trabajo de campo.

El curso cuenta con un total de 120 horas entre teóricos, talleres, estudio autónomo y trabajo de campo, que se distribuyen en un semestre y equivalen a 8 (ocho) créditos del Ciclo Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales. La carga horaria se organiza en 3 horas semanales de aula (exposición teórica y espacio de taller), 55 horas de trabajo autónomo y un total de 20 horas de trabajo de campo.

La **exposición teórica** se centra en la presentación de ejes conceptuales relacionados con la extensión e integralidad de las funciones universitarias, contextualizadas en su entorno socio-histórico. Los conceptos trabajados, la perspectiva metodológica propuesta y su relación con la tarea de campo, serán analizados en talleres semanales realizados en el espacio de aula.

Para el desarrollo de la **tarea de campo, así como para el trabajo en los talleres**, se crearán subgrupos, que durante el curso trabajarán en torno a un proyecto. La materia prevé trabajo fuera de aula en articulación con colectivos, instituciones y/o organización social. Al tratarse de un curso semestral dirigido a estudiantes del ciclo inicial, la articulación y la demanda será previamente construida por el equipo docente, de modo de que les estudiantes puedan incorporarse a tareas específicas y pertinentes teniendo en cuenta los contenidos temáticos del curso. Para la selección de los espacios de trabajo fuera de aula, cabe mencionar, que se buscará dar continuidad a las articulaciones con colectivos y organizaciones realizadas en el marco del curso "Metodologías participativas para las CCSS" (semestre impar), de modo de profundizar el trabajo en un proceso anual.

Los estudiantes de la materia se integrarán en equipos de trabajo. La tarea en grupos posibilitará una participación más activa de los estudiantes, el intercambio de opiniones y de conocimientos con sus pares, problematizando los conceptos manejados y el trabajo de campo. En suma, la extensión y el marco conceptual relacionado con la misma, así como la

implementación del proyecto, serán transversales al curso (contenidos y las actividades que se desarrollen).

La comunicación en el curso se fortalecerá con la vinculación docente - estudiante / estudiante - estudiante, a través de la plataforma EVA usando la herramienta de los foros como espacios de consulta e intercambio de opiniones.

9. Sistema de evaluación.

La aprobación del curso se regirá por lo establecido en el Reglamento de Cursos de Grado FCS.

Tipo de aprobación	Descripción	
Tipo 1.A: Aprobación por curso, aplicado a UC troncales	Aprobación: BUENO. Sin examen	
Tipo 1.B: Aprobación por curso	Aprobación: ACEPTABLE. Sin examen	X
Tipo 2: Aprobación por examen	Habilitación a examen: ACEPTABLE Aprobación examen: ACEPTABLE	
Tipo 3.A: Aprobación por curso o examen	Reglamentación: ACEPTABLE Aprobación curso: BUENO Examen libre o reglamentado Aprobación examen: ACEPTABLE	
Tipo 3.B: Aprobación por curso o examen	Reglamentación: ACEPTABLE Aprobación curso: BUENO Examen reglamentado Aprobación examen: ACEPTABLE	

Escala de calificaciones a aplicar a la AC

Categoría	Porcentaje de logro	
Excelente	Mayor o igual a 87,5%	APROBACIÓN
Muy bueno	Mayor o igual a 75 y menor que 87,5%	APROBACIÓN
Bueno	Mayor o igual a 62,5 y menor que 75%	APROBACIÓN
Aceptable	Mayor o igual a 50 y menor que 62,5%	APROBACIÓN
Insuficiente	Mayor o igual a 25 y menor que 50%	NO APROBACIÓN
Muy insuficiente	Menor que 25%	NO APROBACIÓN

Actividades calificadas:

Actividad	Peso relativo	Descripción
Evaluación presencial	40%	Individual y en aula. Control de lectura sobre los contenidos teóricos abordados en la primera mitad del curso.
Ev. domiciliaria individual	10%	Se solicitará una tarea individual asociada al trabajo de campo que complementará las evaluaciones.
Ev. domiciliaria grupal	40%	Entrega de un trabajo colectivo escrito, de carácter reflexivo sobre la experiencia práctica realizada en el curso.
Otras actividades (describir)	10%	Se considerará la participación activa de los estudiantes en el promedio final. Aspectos actitudinales, trabajo en equipo y acciones desarrolladas en el territorio.

- El curso se aprueba bajo la modalidad de Aprobación por curso. Aprobación: ACEPTABLE. Sin examen.
- Realizar las evaluaciones propuestas, obteniendo una calificación de ACEPTABLE o superior. Ninguna de las evaluaciones es eliminatoria.
- Al tratarse de una asignatura que integra las funciones universitarias, es indispensable la participación activa del estudiantado y la asistencia, como mínimo, al 75% de las clases efectivamente dictadas.
- Al tratarse de una asignatura que integra las funciones universitarias, que incluye explícitamente trabajo de campo, es indispensable la participación activa del estudiantado y la asistencia a las instancias prácticas fuera de aula.

La modalidad y objetivos de la actividad curricular no habilitan la aprobación por examen.

10. Bibliografía

Obligatoria

Unidad Temática 1: Extensión universitaria e integralidad

- Bralich, J. (2010) "Una mirada histórica a la extensión universitaria". En *Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodología y abordajes en extensión universitaria*. Montevideo: SCEAM. UR.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) Universidad para el pueblo. La FEUU y la Extensión Universitaria. En: En: Etchebehere, C. Ferrigno, F. Rubio, E. Zapata, L. (Comp) Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar. Pág 43-56
- Kaplún, G. (2014) La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad. En: InterCambios, nº1. Junio.
- Pimentel, M. (2022) Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas. Pág 15-32 En: Etchebehere, C. Ferrigno, F. Rubio, E. Zapata, L. (comp.). Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar.
- Tommasino, H. et al. (2011) Integralidad, tensiones y perspectivas. En: *Cuadernos de Extensión* Nº1. I. Montevideo: CSEAM - Udelar.
- Tommasino, H. Erreguerena, F. Nieto G. Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña. Cuadernos de extensión de la UNLPam, Año 4, No 4, abril-diciembre 2020. Sección: Artículos, pp. 177-204. ISSN 2451-5930. DOI: 10.19137/cuadex-2020-04-08

Unidad Temática 2: Metodologías participativas para el trabajo desde la extensión universitaria

- Freire, P. (2012). "La esencia del diálogo". En *¿qué es la educación popular?*. Ed. Caminos, La Habana, 2012.
- Berruti, L. Cabo, M. Dabiez, M. J. Sistematización de experiencias de extensión. Cuaderno de Extensión Nº3. Montevideo: CSEAM. UR.
- Torres, A. (2019). Investigar los movimientos sociales desde los bordes de la Universidad.

En: Kavilando, Vol 11 # 21

- Red CIMAS (2009) Metodologías Participativas. Manual. Madrid.

Unidad Temática 3: Contribuciones y perspectivas de la praxis en territorio (en función de la experiencia práctica se podrán incorporar otros textos).

- Ciapessoni, F. Benitez, P. Etchebehere, C. Ferrigno, F. Parrilla G. y Zapata, L. (2025) Reflexiones sobre experiencias de extensión y diálogo de saberes en la Facultad de Ciencias Sociales (2022-2024). En CIENCIAS SOCIALES Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: APORTES PARA EL DEBATE. Metodologías participativas, diálogo de saberes y acción colectiva. Volumen 4.
- Pichon-Rivière, E. (1999) El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social. pp. 205-233. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rebellato, J. L. (1989) La contradicción en el trabajo de campo. *En Ética y práctica social*. Montevideo: EPPAL.
- Zapata, L. (2023) La experiencia de Villa García, legado pedagógico de José Pedro Martínez Matonte. *Fronteras* , 21, 34-43. <https://doi.org/10.47428/21.2.2>

Fuentes documentales

- Extensión y Actividades en el Medio, aprobado por el Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales en sesión del 6 de agosto de 2009 Módulo 1 Distribuido Nº 867/2009
- Ferrigno, F. y Marssani, A. (2015) "Aportes para la discusión sobre la desnaturalización de los procesos de formación desde la integralidad." Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Documento de trabajo
- [La extensión en www.extension.edu.uy](http://www.extension.edu.uy)

Ampliatoria

- Etchebehere, C.; Ferrigno, F.; Rubio, E. y Zapata, L. (2019) Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de Extensión. *Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018*. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.
- Fals Borda, O. (2014) *Ciencia, compromiso y cambio social*. Comp. Herrera Farfán, N.

Armando y López Guzmán, L. Montevideo: El Colectivo y Lanzas y Letras.

- Giorgi, V. (2004) De "sujeto sometido" a "sujeto de derecho". Educación social y políticas públicas. Montevideo: Udelar.
- Rebellato, J.L. (2008) Ética de la liberación. Montevideo: Nordan Comunidad.
- Tommasino, H., et al. (2011) Integralidad, tensiones y perspectivas. En: *Cuadernos de Extensión* N°1. I. Montevideo: CSEAM - UdelaR.
- Villasante, T. y Gutiérrez, M. (2006) Redes y conjuntos de acción: para aplicaciones estratégicas en los tiempos de complejidad social. En: *Revista Política y Sociedad* N° 44.