

Curso Extensión Universitaria

Prof. Adj. Cecilia Etchebehere
Prof. Asist. F. Ferrigno
Prof. Asist. Laura Zapata
Prof. Ayud. Paula Benítez

26 de agosto de 2025

Definiciones, aspectos
conceptuales y
experiencias de
Extensión e Integralidad



Recorrido de la clase

- Retomar y profundizar las definiciones sobre Extensión e Integralidad.
- Presentación contenidos conceptuales a partir de los textos: Kaplún G. (2014), Tommasino y Rodríguez (2011).
- Dinámica de trabajo en torno a las V Jornadas de Extensión e Integralidad.



Definición extensión Udelar

“La búsqueda de una colaboración entre actores universitarios y otros actores, en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos, con prioridad a los problemas de los sectores más postergados. En tales colaboraciones (...) los estudiantes que en ellas participan entran en contacto con la realidad, usan lo que saben para afrontar problemas de la sociedad, interactúan con gente que tiene otros conocimientos y otras vivencias, se les ofrece la oportunidad de ser útiles; todo eso apunta a una formación integral.

[La extensión es un] proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular (...), que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social (...); que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas”.

(Publicaciones del Rectorado de la UDELAR, 2009).

Definición de FCS

La FCS la entiende como la función a través de la cual se implementan actividades con soporte institucional, que se realizan en el medio, en interacción con el resto de la sociedad, mediante prácticas presenciales.

Criterios que se debe aspirar a cumplir:

- Pertinencia social
- Bidireccionalidad o carácter dialógico
- Autogestión
- Integralidad de funciones universitarias con participación de los órdenes
- Interacción efectiva con actores sociales no universitarios.

La extensión en la Udelar

A lo largo de los años se visualiza la necesidad de articular las tres funciones de la universidad (enseñanza, investigación, extensión)



Integralidad

Integralidad

Aspectos constitutivos del concepto (Rectorado, 2009):

1. La integración de las funciones universitarias
2. La perspectiva interdisciplinaria
3. La intencionalidad transformadora de la intervención
4. La concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en contenido como metodologías
5. El enfoque territorial e intersectorial en la intervención

Experiencias FCS

EFI “Derechos humanos desde una perspectiva interseccional”

https://www.instagram.com/reel/DNjEAb9NMjW/?utm_source=ig_web_copy_link

EFI “Metodologías participativas en Ciencias Sociales”

https://www.instagram.com/reel/DNlr7Ib1dck/?utm_source=ig_web_copy_link

EFI “Derechos humanos, archivo y memorias”

https://www.instagram.com/reel/DNoNOzroOIL/?utm_source=ig_web_copy_link

La integralidad como movimiento instituyente en la universidad.

Gabriel Kaplún

Integralidad

- ★ Incluye además de lo cognitivo: lo afectivo, lo ético, lo corporal
- ★ Integralidad de funciones, disciplinas y saberes

Movimiento instituyente: desplazamientos posibles, deseados y a veces logrados de la institución universitaria desde algunos lugares en los que está instalada hacia otros nuevos.

La Perspectiva de extensión en la investigación

La investigación como co-producción de conocimientos

¿Conocimiento sobre qué?

Relación con otros sujetos y saberes “no científicos” puede ayudar a abrir los límites de lo pensable, lo investigable, lo conocible.

¿Para qué y para quién?

Cuestionamiento a la neutralidad del conocimiento.

¿Producidos cómo?

Cuestionamiento a la separación sujeto-objeto. Implicación del investigador con el fenómeno que investiga.

La perspectiva de la extensión en la investigación nos pregunta:

- sobre la necesidad de pensar las agendas en función de problemas o necesidades sociales.
- sobre la necesidad de re-pensar los métodos de generación de conocimiento.

Extensión como punto de partida para la integralidad.

Contexto histórico: Extensión entendida como algo aislado.

Propuesta: Extensión en vínculo con las demás funciones. *“La integralidad viva en la acción del docente y en la transformación del estudiante desde su formación y conocimiento”* (Tommasino y Rodríguez, 2011, p. 22).

Formación escolarizante, transmisión de conocimientos. *“Y lo que se sabe y se enseña suele ser mucho más el producto de textos y enseñanzas recibidas de otros que de la producción propia de conocimientos”* (Kaplún, 2014).

¿Enseñanza o aprendizajes?

- La integralidad implica un desplazamiento del formato del aula como único espacio concebido. (Romano, 2011 en Kaplún, 2014).
- Promueve situaciones en las que se aprende a partir de problemas concretos y complejos.
- El deseo es el principal motor de los aprendizajes: deseo de saber y conocer, de comprender y transformar.

Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República

Humberto T., Nicolás R. (2011)

Punto de partida

Extensión como punto de partida para la integralidad.

Contexto histórico: Extensión entendida como algo aislado.

Propuesta: Extensión en vínculo con las demás funciones. “*La integralidad viva en la acción del docente y en la transformación del estudiante desde su formación y conocimiento*”. (Tommasino y Rodríguez, 2011, p. 22)

La integralidad en los procesos de aprendizaje

¿Qué sucede cuando la extensión se articula con la enseñanza?

“Aparece el actor social y el medio como una propuesta enseñante más allá de la relación estudiante-docente, y esto desestructura la relación de poder que normalmente se establece en el acto educativo.” (Tommasino y Rodríguez, 2011, p. 30)

Reconfiguración de poder y rotación de roles. Fomenta el diálogo e intercambio de saberes que permiten colocar nuevas preguntas, temas/problemas como parte del proceso formativo del estudiante.

Transformación en el liderazgo estereotipado que tiene el docente.

La extensión en la investigación

¿Cómo la extensión transforma los procesos de investigación?

Universidad vinculada a problemas reales, esto reorienta la investigación:

- ❖ Transforma las agendas de investigación: qué se investiga y qué no.
- ❖ Transforma los métodos de acceso al conocimiento.
- ❖ Investigaciones en los cuales los actores son sujetos del proceso.

La extensión en la investigación

Investigación acción participativa (Orlando Fals Borda)

- ❖ definición y ejecución participativa de la investigación
- ❖ involucramiento de las comunidades, organizaciones sociales y populares
- ❖ articulación de intereses sociales e intereses científicos
- ❖ la finalidad está dada por la satisfacción de necesidades de los grupos sociales.

Ecología de saberes

- ❖ revalorizar el saber puesto en acción
- ❖ transformar las jerarquías que posiciona al conocimiento científico sobre los demás saberes
- ❖ apuesta justamente al diálogo de saberes en la resolución de problemáticas concretas.

Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Udelar

Tesis 1: la realidad es indisciplinada. Necesidad de procesos interdisciplinarios en diálogo con el saber popular.

Tesis 2: la extensión se enseña y aprende en la praxis. Como camino de ida y vuelta entre la teoría y la realidad, en articulación con la población.

Tesis 3: la extensión debe contribuir a orientar la investigación y la enseñanza. Integralidad, articulación entre teoría y praxis.

Bibliografía

Kaplún, G. (2014) «La integralidad como movimiento instituyente en la universidad». En: InterCambios, no1, junio.

Tommasino, H. y Rodríguez N. (2011) “Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales” en Cuadernos de Extensión N°1 – Integralidad: tensiones y perspectivas. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)
ISSN 1688-8324

¿Cómo se implementa la extensión e integralidad?

ÁMBITOS:

SCEAM y CSEAM

www.extension.udelar.edu.uy

Unidades de Extensión y de la Red de Extensión

Programas plataforma (PIM y APEX)

<https://pim.udelar.edu.uy/>

apex.edu.uy

DISPOSITIVOS:

Curricularización de la extensión, flexibilidad curricular, otros formatos pedagógicos

Espacios de Formación Integral

Cursos Introducción a la Extensión y Metodologías participativas en ciencias sociales

Proyectos estudiantiles

Creditización de prácticas estudiantiles

Espacios de Formación Integral (EFI)

Una de las principales políticas implementadas desde la UEAM por su alcance y continuidad en el tiempo.

- La conformación de EFIs en facultad se instrumenta mediante un llamado a apoyo financiero que se realiza desde 2010.
- Los EFIs se cimientan en materias previamente existentes en la malla curricular de FCS, tanto del Ciclo Inicial como de los Ciclos Avanzados de todas las licenciaturas.
- Abordar los contenidos de un curso a partir de una problemática social específica y/o en vinculación con actores sociales, permite visibilizar y reflexionar sobre las formas de producción del conocimiento y su capacidad de comprender la realidad concreta.

<https://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2021/03/Info-EFI-2010-2020.pdf>

Germinación de Proyectos Estudiantiles

- Convocatoria anual de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEAM-FCS).
- Promueve el desarrollo de propuestas estudiantiles en articulación con actores sociales, contando con apoyo financiero y orientación docente.

Desde la UEAM se acompaña a los diferentes equipos, a la vez que se promueven espacios de encuentro para problematizar y discutir las experiencias desde la perspectiva de la extensión universitaria.

Dinámica de trabajo en sub-grupos

Reunirse en sub-grupos para discutir en torno a la tarea de las V Jornadas de Extensión e Integralidad.

1. Intercambiar sobre las impresiones en torno a las actividades en las que participaron.
2. Identificar:
 - qué temas/debates que se abordaron
 - qué actores sociales/institucionales estaban presentes o fueron mencionados.
 - perspectivas teóricas que se mencionaron



Objetivo plenario

Construcción de un cuadro/mapeo de la extensión en FCS a partir de las Jornadas

Temas/debates	Actores sociales/instituciones	Perspectivas