
Una aproximación histórica a la Extensión Universitaria

Curso Extensión Universitaria - Año 2025

Prof. Adj. Cecilia Etchebehere
Prof. Asist. F Ferrigno
Prof. Asist. Laura Zapata
Prof. Ayud. Paula Benítez

Extensión Universitaria: una mirada la larga duración (I)

Recorrido de clase

- Breve contextualización de las Universidades Latinoamericanas
- Línea de tiempo
- Etapas de la Extensión Universitaria (Bralich)
- La FEUU y la Extensión Universitaria (FEUU)
- Intercambio
- Cierre

¿Qué papel juegan las Universidades Latinoamericanas?

Surgidas en el contexto de la colonialidad (poder-ser-saber) contribuyen a la problematización y superación del modelo euro-centrado de pensamiento.

Primeras Universidades de América:

- Controladas por órdenes religiosas
- Enseñanza dogmática/escolástica
- Formaban élites políticas y religiosas
- Esto se mantuvo tras la independencia

No obstante... pasaron cosas...

https://www.youtube.com/watch?v=pu_3bBl5uo4



Los postulados de la Reforma de Córdoba fueron:

1. Participación estudiantil en el gobierno universitario (cogobierno).
2. La autonomía política, docente y administrativa de la universidad.
3. La elección de todos los mandatarios de la universidad por asambleas con representación de los profesores, de los estudiantes y de los egresados.
4. La selección del cuerpo docente a través de concursos públicos que aseguren la amplia libertad de acceso al magisterio.
5. La libertad de cátedra.
6. La gratuidad de la enseñanza superior.
7. La libre asistencia a las clases.
8. El desarrollo de las tres funciones universitarias (enseñanza, investigación y extensión).
9. **La extensión universitaria: Ideal Latinoamericano de universidad socialmente comprometida.**

La extensión como función constitutiva de la Universidad pública Latinoamericana

Hunde sus raíces en:

- Reforma de Córdoba (1918)
- El protagonismo estudiantil a lo largo del S.XX

Estos procesos dieron lugar a diferentes modelos y concepciones de extensión que tuvieron diferentes grados de desarrollo e institucionalización según los contextos nacionales (para el caso uruguayo ver Bralich, 2010).



Resultado de una síntesis entre el extensionismo de origen europeo y las condiciones socio-históricas del contexto regional.

ACTIVIDAD en subgrupos:

- ¿Cuáles son y qué características tienen las etapas que identifica Bralich en el desarrollo de la Extensión a lo largo del S.XX en Uruguay?
- ¿Cómo define la FEUU a la Extensión Universitaria, qué características tiene y cuáles debería tener?
- ¿Cómo se expresa la influencia de los postulados reformistas en la Universidad de la República? ¿continúan presentes?



¿Qué sucede en Uruguay? Etapas de la Extensión

Bralich (2010)

- Antecedentes (Principios de S.XX)
- Primera etapa (1956-1965) Comienzo de institucionalización de la extensión. Predominio de concepción difusionista/culturalista.
- Segunda etapa (1965-1973) Desarrollo de la concepción crítica. Coyuntura previo a la dictadura cívico-militar.
- Tercera etapa (1973-1985) Intervención universitaria y reorientación políticas.
- Cuarta etapa (1985-1995) Reinstitutionalización extensión.

Primera etapa (1956-1965)

Rectorado de Mario Cassinoni (1956-1964) da a la extensión una impronta marcadamente comprometida con determinados actores sociales y sectores populares, con fuerte dinamismo de los gremios estudiantiles. Creación de la Comisión de Extensión Universitaria y Acción Social (tiene a su cargo tres programas).

Artículo 2. Ley Orgánica de la Universidad 1958

Fines de la Universidad. - “La Universidad tendrá a su cargo la enseñanza pública superior en todos los planos de la cultura, la enseñanza artística, la habilitación para el ejercicio de las demás funciones que la ley le encomiende.

Le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos, en sus respectivas competencias, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y **contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública**; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno”.

Segunda etapa (1965-1973)

Este periodo se identifica con una ampliación de las actividades de extensión y un cambio de orientación en la definición de la que significan las actividades de extensión.. “la necesitada de que el pueblo tenga un justo y claro concepto de la Universidad” (Seminario sobre extensión 1965. Bralich, 2007; 55)

Bajo el la dirección del nuevo Jefe de departamento (A. Prada) se diferencias las actividades de: Docencia, Divulgación y Acción social.

- 1965. Seminario sobre Extensión
- 1966. Programa Locales Coordinados
- 1967. Programa de Acción Social
- 1972. Nuevo Seminario sobre extensión

**Proceso que se trunca con el advenimiento del período
dictatorial en el país y la región**

Tercera etapa (1973-1985)

- 1973. Golpe de Estado >>>> La Extensión se interrumpe y reorganiza
- 1975. Se crea la Dirección General de Extensión Universitaria que se integra con un departamento de medios técnicos de comunicación y tres divisiones: 1) Extensión técnico-cultural, 2) publicaciones y ediciones y 3) bienestar estudiantil.
- Cambio de paradigma **“Universidad al servicio directo y permanente de la República, sin infiltraciones ideológicas foráneas...”** y darle a ella **“Una tarea de asesoramiento y asistencia”**

Cuarta etapa (1985-1995)

“La labor no curricular debe encararse de modo tal que de ella resulten formas de educación permanente... que partiendo de la investigación de las realidades locales y regionales, se revierta luego con la máxima participación posible de las comunidades” (Encuentro con el interior, 1985)

- Apertura democrática
- 1985. se realiza “encuentro con el interior” sede Tacuarembó
- 1986. Se reinician los cursos de verano
- 1987. Se formaliza la creación de la Regional Norte (Salto y Paysandú) y se abren las Casas de la Universidad en Tacuarembó y Rivera.
- 1988. Se crea el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM)
- 1993. Se crea la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)
- 1993. Se crea el Programa APEX-Cerro.

La FEUU y la Extensión Universitaria (I)

- La coyuntura: década del 90' (auge del neoliberalismo)
 - Escasez presupuestal
 - Escaso número de proyectos financiados en relación a la investigación
 - Apropiación conceptual deficiente en docentes y estudiantes
 - Escasez de políticas y apoyos para la realización de actividades de extensión
 - Desvinculación entre conocimiento y pertinencia social



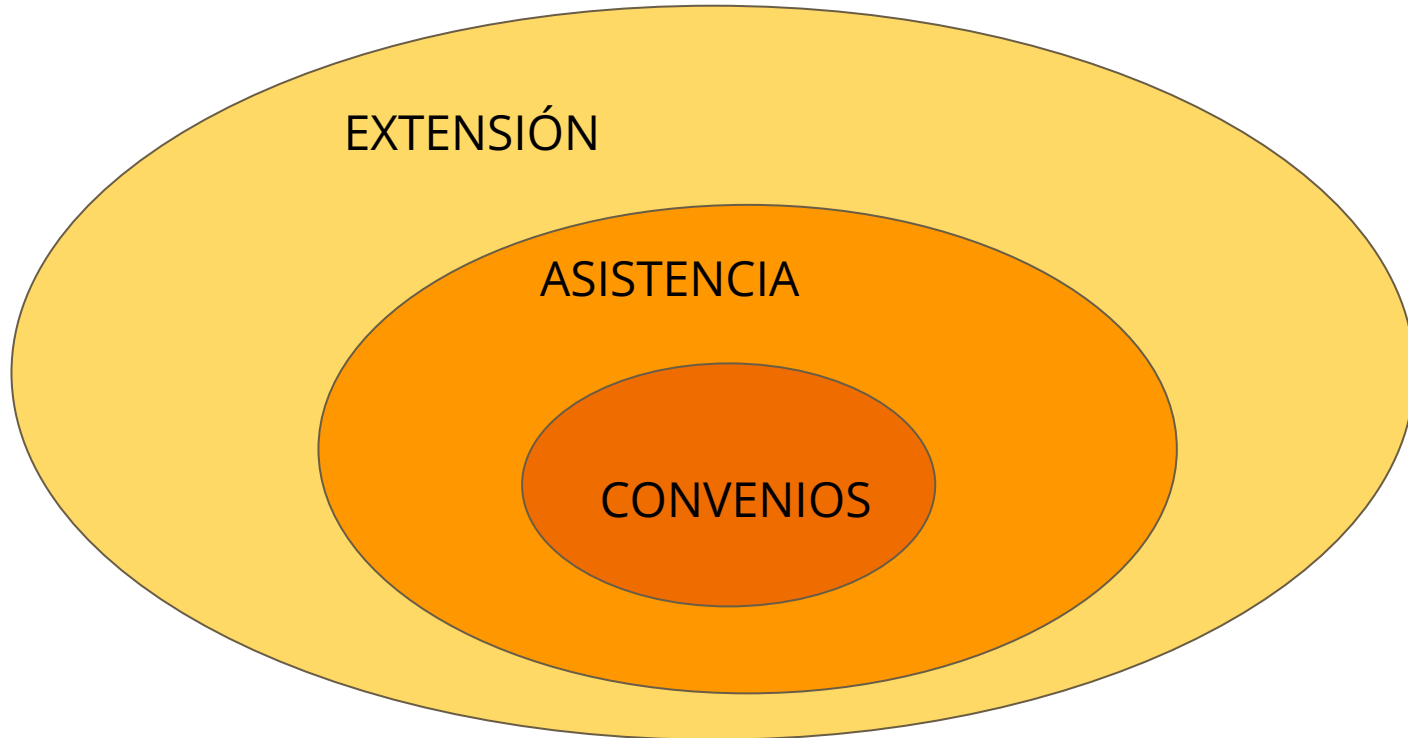
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, VENEZUELA. FOTOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA, IMAGEN DE 1984.

Edición de la integral de la Secretaría Nacional de Cultura, Montevideo, Uruguay.

La FEUU y la Extensión Universitaria (II)

- ¿Qué extensión quieren los estudiantes?
 - Proceso de **aprendizaje integral** formación de individuos críticos
 - **Anti-asistencialista** (en su sentido alienante)
 - **Bidireccional** (universidad/comunidad) relación política de igualdad
 - Promueve el **encuentro de saberes**
 - **Vinculación teoría/práctica**
 - Implica **aprendizaje mutuo/mutua transformación/democratización del conocimiento**
 - **Interdisciplinaria**
 - **Guía política** que garantiza la **pertinencia social del conocimiento** (articulación de funciones).

La FEUU y la Extensión Universitaria (III)



El desarrollo de la extensión a inicios del S.XXI

- La FCS acompaña el proceso global de la Udelar con algunas particularidades.
- Conformación de la Facultad de Ciencias Sociales (1992)
- Proceso de Segunda Reforma Universitaria (2006-2014)
- Cambio Plan de estudios FCS en 2009
- Nuevo Estatuto de Personal Docente de Udelar (2019-2020)

¿Qué sucede en Facultad de Ciencias Sociales?



1996-2002 Surgimiento de experiencias y búsqueda de espacios institucionales	Proyectos impulsados por docentes, grupos estudiantiles con bajo apoyo institucional y financiero, Grupo de trabajo convocado por el orden estudiantil, “Lineamientos de extensión en FCS 2001-2005” y “Programa de extensión en FCS”, propuesta de creación unidad extensión
2003- 2005 Surgimiento de espacios institucionales	Comisión Asesora del Consejo en Extensión y se designa una Asistente Académica para la promoción de la extensión y actividades en el medio. Nuevos proyectos consecuencias de la crisis económica de 2002. Financiados con fondos centrales
2006-2013 Avances en la institucionalización de la extensión	Avance a nivel conceptual, pautado por el impulso de la Segunda Reforma Universitaria, creación de la UEAM. Propuestas concursables a nivel central, 2009 se avanza en una conceptualización de extensión. Plan de Estudios de FCS/ ordenanza grado. Curricularización de la extensión. Curso “Extensión Universitaria”, Ciclo inicial.
2014-2016 Incertidumbre a nivel de la política universitaria	Nuevas orientaciones de la política de extensión, centradas principalmente en la reestructura del SCEAM
2017-2018 Nueva estabilidad en las orientaciones de extensión de FCS	Profundización de las propuestas existentes a través de la evaluación y ajuste de convocatorias, la articulación entre docentes y estudiantes involucrados en experiencias de extensión y la promoción de nuevas líneas de trabajo. Proyectos estudiantiles de FCS
2019- actualidad Nuevas posibilidades de consolidación de la extensión	Discusiones para la incorporación de la extensión como actividad sustantiva en el Nuevo Estatuto de Personal Docente

Principales políticas implementadas por la UEAM (2009-2024)

1. Convocatoria a Apoyo Financiero de Espacios de Formación Integral
2. Convocatoria a Germinación de Proyectos Estudiantiles de Extensión
3. Acciones integrales emergencia por COVID-19 y en temas de pertinencia social, económica y cultural
4. Curso Extensión Universitaria (Ciclo Inicial)
5. Creditización de Proyectos y Prácticas de Extensión e Investigación Estudiantiles
6. Convocatoria a artículos para las publicaciones “Ciencias Sociales y Extensión Universitaria”.
7. Realización de Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad.
8. Convocatoria a Actividades en el Medio y de divulgación de resultados.
9. Llamado a Co-producción de Conocimiento.
10. Usina de Extensión e integralidad
11. Pasantías de Extensión Universitaria
12. Seminario Metodologías participativas en ciencias sociales (Ciclos avanzados)
13. Curso sobre situación de calle como un problema multidimensional (Ciclos avanzados)
14. Seminario Multidisciplinario: Acción colectiva en clave interdisciplinaria: situación de calle, trabajo, ambiente y diversidad sexual

Proyectos Estudiantiles de Extensión - Convocatoria FCS

2017	2018	2019	2020	2021	2023	2025
Cine sobre rieles. El cine como herramienta de integración vecinal en Punta de Rieles.	Resonancias disonantes: las acciones colectivas en la cárcel.	Ellas también: Recuperación y reconstrucción de la memoria colectiva de las mujeres ex presas políticas uruguayas.	Construir autonomía: reflexión en torno a los procesos de autogestión de la Colonia Instrucciones del año VIII	Migrantes en Uruguay: aportes prácticos desde la sociología	“Acceso a la tierra por parte de grupos de jóvenes agroecológicos. Experiencias del grupo de mujeres La Colectiva (Punta Negra, Maldonado)”	Ciudad en obra: Hacia el techo y el trabajo
Acompañamiento a estudiantes de ciencias sociales recluidos en centros de detención del Estado.	Transitar juntos. Descentralización de la información de la UDELAR: ciudad de Guichón y zonas rurales aledañas.		IBEIJIS- incorporación de la perspectiva étnico racial afrodescendiente en la primera infancia	La agroecología va: huerta agroecológica en escuela N°102 de Dolores –Soriano.	“Reciclar dignidad - Talleres de educación ambiental”	Fortalecimiento de la autogestión estudiantil mediante herramientas de manejo de datos: Co-construcción de un sistema de gestión de datos para los Servicios del CECSO
Cuerpo-fuga: del cuerpo etiqueta al cuerpo des-codificado.	Mujeres y ruralidad: la perspectiva de género en el medio rural y sus significaciones		Ecós de confinamientos: salud mental en clave de derechos			

Espacios de Formación Integral (EFI)

Una de las principales políticas implementadas desde la UEAM por su alcance y continuidad en el tiempo.

- La conformación de EFIs en facultad se instrumenta mediante un llamado a apoyo financiero que se realiza desde 2010.
- Los EFIs se cimientan en materias previamente existentes en la malla curricular de FCS, tanto del Ciclo Inicial como de los Ciclos Avanzados de todas las licenciaturas.
- Abordar los contenidos de un curso a partir de una problemática social específica y/o en vinculación con actores sociales, permite visibilizar y reflexionar sobre las formas de producción del conocimiento y su capacidad de comprender la realidad concreta.

Para ver los diferentes EFI desarrollados en FCS para el período 2010-2020, consultar:

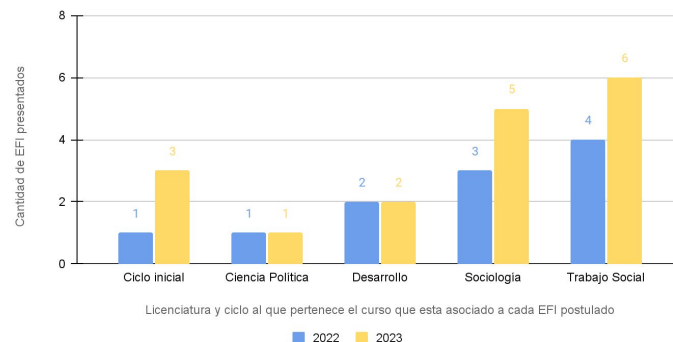
<https://cienciassociales.edu.uy/extension/efi/>

Experiencias FCS 2022 - 2023

Las temáticas tratadas en los EFI también se diversificaron. En 2022 las áreas incluyeron alimentación; educación; vivienda; violencia policial y seguridad; infancia y adolescencia; envejecimiento; ambiente, sustentabilidad y desarrollo; feminismo y diversidad sexual; metodología de la intervención. Para 2023, se agregaron temáticas como arte, cultura y patrimonio; ciudadanía; mundo del trabajo; hábitat y territorio; salud mental; convivencia y seguridad social.

La cantidad de estudiantes involucrados pasó de 440 en 2022 a 866 en 2023, actualmente los EFIs reciben estudiantes de todas las licenciaturas de FCS y de otros servicios de la Udelar.

Grafico 1. Cantidad de EFIs por Licenciatura y Ciclo en 2022 y 2023

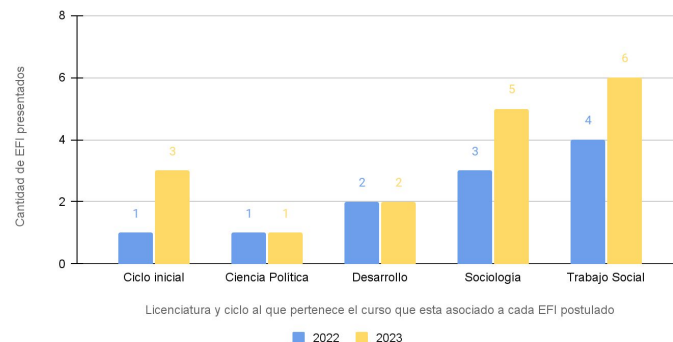


Experiencias FCS 2022 - 2023

Las temáticas tratadas en los EFI también se diversificaron. En 2022 las áreas incluyeron alimentación; educación; vivienda; violencia policial y seguridad; infancia y adolescencia; envejecimiento; ambiente, sustentabilidad y desarrollo; feminismo y diversidad sexual; metodología de la intervención. Para 2023, se agregaron temáticas como arte, cultura y patrimonio; ciudadanía; mundo del trabajo; hábitat y territorio; salud mental; convivencia y seguridad social.

La cantidad de estudiantes involucrados pasó de 440 en 2022 a 866 en 2023, actualmente los EFIs reciben estudiantes de todas las licenciaturas de FCS y de otros servicios de la Udelar.

Grafico 1. Cantidad de EFIs por Licenciatura y Ciclo en 2022 y 2023



¿Cómo se implementa la extensión e integralidad?

A nivel central de la Udelar:

SCEAM y CSEAM

www.extension.udelar.edu.uy

Unidades de Extensión y de la Red de Extensión

Programas plataforma (PIM y APEX)

<https://pim.udelar.edu.uy/>

apex.edu.uy

Bibliografía

- Bralich, J (2007): “La extensión universitaria en el Uruguay. Antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996”. Montevideo, Udelar.
- Del Mazo (1941): La Reforma Universitaria (1918-1940). Manifiesto Liminar.
- Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia y Zapata, Laura (2019) Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de Extensión. *Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018*. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) Universidad para el pueblo. La FEUU y la Extensión Universitaria. En: En: Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, Florencia; Rubio, Eugenia; Zapata, Laura. (Comp) Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar. Pág 43-56