
Una aproximación histórica a la Extensión Universitaria

Curso Extensión Universitaria - Año 2025

Prof. Adj. Cecilia Etchebehere
Prof. Asist. F Ferrigno
Prof. Asist. Laura Zapata
Prof. Ayud. Paula Benítez

Extensión Universitaria: una mirada de larga duración

Recorrido de la clase

- El desarrollo de la extensión en el siglo XXI: “Segunda reforma universitaria” y la extensión en FCS
- Tradiciones, matrices y el papel de la función
- Audiovisual: Volver a mi barrio
<https://www.youtube.com/watch?v=55c4nj4HAlo>
- Trabajo en subgrupos
- Intercambio

El desarrollo de la extensión a inicios del S.XXI

- La FCS acompaña el proceso global de la Udelar con algunas particularidades.
- Conformación de la Facultad de Ciencias Sociales (1992)
- Proceso de Segunda Reforma Universitaria (2006-2014)
- Cambio Plan de estudios FCS en 2009
- Nuevo Estatuto de Personal Docente de Udelar (2019-2020)

Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (I)

Rectorado de Rodrigo Arocena (2006-2014) procura:

- Reivindicar y jerarquizar la extensión,
- Avanzar en su definición conceptual e institucionalización,
- Desarrollar diversas políticas a nivel central y de los servicios.

Este proceso fue catapultado en buena medida a impulso y propuesta del movimiento estudiantil, quien vuelve a colocar el tema en la agenda universitaria (Etchebehere et al. 2019).

Se arriba una **conceptualización de extensión** que la entiende como:

“la búsqueda de colaboración entre actores universitarios y otros actores en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos” (CDC, 2009).

Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (II)

Asimismo se promueve la **integralidad de funciones**, entendida como “(...) *la articulación de las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación), interdisciplina y diálogo de saberes (científicos y populares)*” (Tommasino y Stevenazzi, 2016).

Aspectos constitutivos del concepto (Rectorado, 2010):

- La integración de las funciones universitarias.
- La perspectiva interdisciplinaria.
- La intencionalidad transformadora de la intervención (concibiendo a los actores sociales como sujetos protagonistas).
- La concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en contenido como metodologías.
- El enfoque territorial e intersectorial en la intervención.

Uruguay: “La Segunda Reforma Universitaria” (III)

El impulso a la extensión e integralidad se realizó por medio de políticas, a nivel central y de los servicios, así como en un significativo aumento presupuestal para la función.

Principales políticas:

- Creación de Espacios de Formación Integral (EFI)
- Convocatorias a Proyectos Estudiantiles de Extensión
- Curricularización/creditización de prácticas de Extensión
- Creación de cursos específicos sobre la temática
- Creación de Programas Plataforma (PIM y Apex)
- Creación de Unidades de Extensión en los Servicios y Red de Extensión.

¿Qué sucede en Facultad de Ciencias Sociales?



1996-2002 Surgimiento de experiencias y búsqueda de espacios institucionales	Proyectos impulsados por docentes, grupos estudiantiles con bajo apoyo institucional y financiero, Grupo de trabajo convocado por el orden estudiantil, “Lineamientos de extensión en FCS 2001-2005” y “Programa de extensión en FCS”, propuesta de creación unidad extensión
2003- 2005 Surgimiento de espacios institucionales	Comisión Asesora del Consejo en Extensión y se designa una Asistente Académica para la promoción de la extensión y actividades en el medio. Nuevos proyectos consecuencias de la crisis económica de 2002. Financiados con fondos centrales
2006-2013 Avances en la institucionalización de la extensión	Avance a nivel conceptual, pautado por el impulso de la Segunda Reforma Universitaria, creación de la UEAM. Propuestas concursables a nivel central, 2009 se avanza en una conceptualización de extensión. Plan de Estudios de FCS/ ordenanza grado. Curricularización de la extensión. Curso “Extensión Universitaria”, Ciclo inicial.
2014-2016 Incertidumbre a nivel de la política universitaria	Nuevas orientaciones de la política de extensión, centradas principalmente en la reestructura del SCEAM
2017-2018 Nueva estabilidad en las orientaciones de extensión de FCS	Profundización de las propuestas existentes a través de la evaluación y ajuste de convocatorias, la articulación entre docentes y estudiantes involucrados en experiencias de extensión y la promoción de nuevas líneas de trabajo. Proyectos estudiantiles de FCS
2019- actualidad Nuevas posibilidades de consolidación de la extensión	Discusiones para la incorporación de la extensión como actividad sustantiva en el Nuevo Estatuto de Personal Docente. Consolidación del equipo docente de la UEAM. Consolidación de líneas de trabajo de UEAM

Principales políticas implementadas por la UEAM (2009-2025)

1. Convocatoria a Apoyo Financiero de Espacios de Formación Integral
2. Convocatoria a Germinación de Proyectos Estudiantiles de Extensión
3. Acciones integrales emergencia por COVID-19 y en temas de pertinencia social, económica y cultural
4. Curso Extensión Universitaria (Ciclo Inicial)
5. Creditización de Proyectos y Prácticas de Extensión e Investigación Estudiantiles
6. Convocatoria a artículos para las publicaciones “Ciencias Sociales y Extensión Universitaria”.
7. Realización de Jornadas Académicas de Extensión e Integralidad.
8. Convocatoria a Actividades en el Medio y de divulgación de resultados.
9. Llamado a Co-producción de Conocimiento.
10. Usina de Extensión e integralidad
11. Pasantías de Extensión Universitaria
12. Seminario Metodologías participativas en ciencias sociales (Ciclos avanzados)
13. Curso sobre situación de calle como un problema multidimensional (Ciclos avanzados)
14. Seminario Multidisciplinario: Acción colectiva en clave interdisciplinaria: situación de calle, trabajo, ambiente y diversidad sexual

Proyectos Estudiantiles de Extensión - Convocatoria FCS

2017	2018	2019	2020	2021	2023	2025
Cine sobre rieles. El cine como herramienta de integración vecinal en Punta de Rieles.	Resonancias disonantes: las acciones colectivas en la cárcel.	Ellas también: Recuperación y reconstrucción de la memoria colectiva de las mujeres ex presas políticas uruguayas.	Construir autonomía: reflexión en torno a los procesos de autogestión de la Colonia Instrucciones del año VIII	Migrantes en Uruguay: aportes prácticos desde la sociología	“Acceso a la tierra por parte de grupos de jóvenes agroecológicos. Experiencias del grupo de mujeres La Colectiva (Punta Negra, Maldonado)”	Ciudad en obra: Hacia el techo y el trabajo
Acompañamiento a estudiantes de ciencias sociales recluidos en centros de detención del Estado.	Transitar juntos. Descentralización de la información de la UDELAR: ciudad de Guichón y zonas rurales aledañas.		IBEIJIS- incorporación de la perspectiva étnico racial afrodescendiente en la primera infancia	La agroecología va: huerta agroecológica en escuela N°102 de Dolores –Soriano.	“Reciclar dignidad - Talleres de educación ambiental”	Fortalecimiento de la autogestión estudiantil mediante herramientas de manejo de datos: Co-construcción de un sistema de gestión de datos para los Servicios del CECSO
Cuerpo-fuga: del cuerpo etiqueta al cuerpo des-codificado.	Mujeres y ruralidad: la perspectiva de género en el medio rural y sus significaciones		Ecós de confinamientos: salud mental en clave de derechos			

Espacios de Formación Integral (EFI)

Una de las principales políticas implementadas desde la UEAM por su alcance y continuidad en el tiempo.

- La conformación de EFIs en facultad se instrumenta mediante un llamado a apoyo financiero que se realiza desde 2010.
- Los EFIs se cimientan en materias previamente existentes en la malla curricular de FCS, tanto del Ciclo Inicial como de los Ciclos Avanzados de todas las licenciaturas.
- Abordar los contenidos de un curso a partir de una problemática social específica y/o en vinculación con actores sociales, permite visibilizar y reflexionar sobre las formas de producción del conocimiento y su capacidad de comprender la realidad concreta.

Para ver los diferentes EFI desarrollados en FCS para el período 2010-2020, consultar:

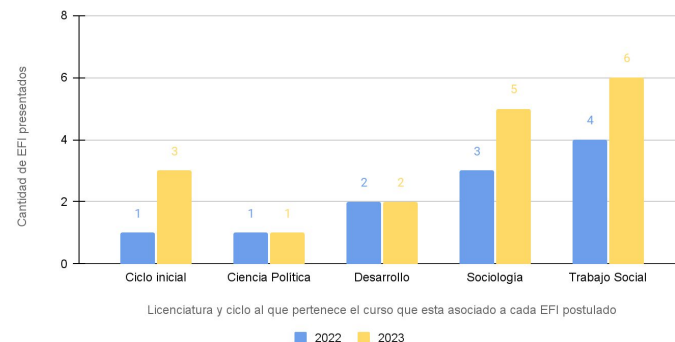
<https://cienciassociales.edu.uy/extension/efi/>

Experiencias FCS 2022 - 2023

Las temáticas tratadas en los EFI se diversificaron. En 2022 las áreas incluyeron alimentación; educación; vivienda; violencia policial y seguridad; infancia y adolescencia; envejecimiento; ambiente, sustentabilidad y desarrollo; feminismo y diversidad sexual; metodología de la intervención. Para 2023, se agregaron temáticas como arte, cultura y patrimonio; ciudadanía; mundo del trabajo; hábitat y territorio; salud mental; convivencia y seguridad social.

La cantidad de estudiantes involucrados pasó de 440 en 2022 a 866 en 2023, actualmente los EFIs reciben estudiantes de todas las licenciaturas de FCS y de otros servicios de la Udelar.

Grafico 1. Cantidad de EFIs por Licenciatura y Ciclo en 2022 y 2023



Experiencias FCS 2022 - 2023

Para el caso de Acciones Integrales, existe particular interés en la construcción y abordaje de demandas con actores sociales y/o institucionales y en diversos territorios, a fin de potenciar procesos de investigación e intervención sobre problemáticas relevantes.

Articulan con Cátedras, Servicios universitarios, territorios y actores sociales diversos.

Acumulado y experiencia previa (de larga data en algunos casos) sobre la temática, en territorio y con actores sociales bajo diversos formatos. Las convocatorias permiten canalizar, apoyar y potenciar el trabajo que los equipos ya realizan, al tiempo que habilita nuevas posibilidades.

Se desarrollan como parte de módulos esenciales para la formación pre-profesional. Participan de otros colectivos y proyectos vinculados a la extensión e investigación, lo que permite una retroalimentación de las experiencias mediante la articulación de funciones.

¿Cómo se implementa la extensión e integralidad?

A nivel central de la Udelar:

SCEAM y CSEAM

www.extension.udelar.edu.uy

Unidades de Extensión y de la Red de Extensión

Programas plataforma (PIM y APEX)

<https://pim.udelar.edu.uy/>

apex.edu.uy

Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas

Pimentel (2022)

Europa/Occidente = lugar ideal, superior, desarrollado vs. Otredad (A.L.)= inferior, atrasada
Justificación de la invasión y dominio del territorio, explotación de riquezas, exterminio y esclavización de las comunidades distintas al Hombre blanco europeo (población indígena y afro).

Se impone el derecho del colonizador, se niega el derecho del colonizado, quien además debe ser “salvado” (Por medio de la violencia o el adoctrinamiento)

Cultura europea se impone como hegemónica

Las élites “criollas” heredan y reproducen viejas formas de colonialismo y justifican la subordinación de los nacientes Estados nacionales a las antiguas metrópolis.

“El final de las colonias de los S. XIX y XX, no representa el final de la matriz de poder que se estableció con el colonialismo/colonización sino su reconfiguración a través de la colonialidad (...). Así, aunque el colonialismo precede a la colonialidad, la colonialidad sobrevive al colonialismo” (p.16).



Tres ejes constitutivos de la colonialidad según Aníbal Quijano: Colonialidad del poder, del ser y del saber.

1. Procesos de dominación de unos pueblos sobre otros por medio de la depreciación cultural y las jerarquías étnico/raciales. Se asienta en los complejos procesos de acumulación del capital (funcionalidad de la conquista, colonización, expoliación y exterminio).
2. Interiorización, por parte del conquistado, de su condición de inferior/subalterno respecto de la superioridad del conquistador. Proceso individual y colectivo. Relativización de la condición de ser humano.
3. Constituye el convencimiento del conquistador sobre los conquistados de que el conocimiento producido por él, sus epistemes, su ciencia son los únicos válidos y válidos universalmente (p.17).

Las epistemologías (eurocéntricas y de EE.UU) traen consigo la idea de superioridad en la producción de conocimiento e inhiben el derecho de resto a la crítica epistemológica y civilizatoria.

Enfoque decolonial plantea que:

- La estructura de las relaciones centro-periferia, a escala mundial, permanece y mantiene la periferia en una situación de subordinación.
- El capitalismo global contemporáneo resignifica las exclusiones históricas (epistémicas, espirituales, étnico-raciales, de género)
- Es necesario completar el proceso de descolonización que quedó incompleto
- Cultura y educación tienen un papel fundamental: no a través del rechazo y negación de las epistemes impuestas por la modernidad europea, sino mediante el diálogo crítico y propositivo: “Abrirnos a la comprensión de lo nuestro”.
- Se trata de promover el diálogo de saberes, complementariedad, inter-aprendizaje, basados en el respeto entre culturas y los saberes (p.18). Diálogo transcultural de saberes: Castro-Gómez (2007, 2015).

¿Cómo contribuir para que la universidad comience a aprender de estos saberes y epistemes? ¿Cómo puede contribuir la extensión para que se haga efectivo el diálogo de saberes en la universidad?

- La realidad debe ser comprendida en su total complejidad
- Transdisciplinariedad
- Diálogo de Saberes o transculturación del conocimiento
- Articulación entre las actividades de enseñanza, investigación y extensión
- Papel de la extensión en el rescate de los saberes populares, en defensa de la cultura, de la identidad y la diversidad de los pueblos latinoamericanos

Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña

Erreguerena, Nieto, Tommasino (2020)

Carácter polisémico del concepto de extensión, con diversas matrices que orientan su sentido, a lo largo de la historia y en el presente.

"La larga noche de las dictaduras militares y la recomposición neoliberal de los años 90 modificaron sustancialmente el contexto en la región. Fue allí cuando surgió una nueva corriente dentro de la extensión universitaria que propuso una relectura de las tradiciones y matrices político-ideológicas de la extensión en función del nuevo contexto." (p. 180)

**Modelo
difusionista -
transferencista**



**Modelo de la
extensión
crítica LA y C**

En función de:

Origen, definición conceptual, supuestos pedagógicos, lugar de los sujetos, horizontes ético-políticos y relación con otras funciones universitarias.

Extensión crítica

- Un proceso transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando (todos pueden aprender y enseñar)
- Un proceso de co-producción de conocimientos que vincula críticamente el saber académico con el saber popular.
- La creación de diversas formas organizativas (asociativas y grupales) que aportan a superar problemáticas sociales de relevancia.
- La promoción de prácticas educativas integrales y la articulación de la investigación, la docencia y la extensión en la intimidad del acto educativo.
- Una metodología de aprendizaje integral y humanizadora.
- La posibilidad de orientar líneas de investigación y planes de formación.
- El abordaje interdisciplinario y participación real de los actores, organizaciones y movimientos sociales en todas y cada una de las etapas del trabajo en conjunto. (Tommasino y Rodríguez, 2011)

Tradiciones y matrices políticas, teóricas, metodológicas y pedagógicas

- La tradición reformista de la extensión universitaria.
- El pensamiento crítico latinoamericano y caribeño.
- Paulo Freire y la tradición de educación popular.
- El movimiento feminista.
- La perspectiva anticolonial y la diversidad epistemológica del mundo.
- Los abordajes sobre el territorio como expresión de relaciones de poder.
- Metodologías participativas como llaves para el camino dialógico.

ACTIVIDAD en subgrupos:



Pimentel

- ¿A qué refiere la autora con la expresión “colonialidad del saber”? ¿Qué posibles caminos destaca para la decolonización de las universidades latinoamericanas? (puntos 1 y 2 del texto).
- ¿Qué riesgos y potencialidades identifica la autora respecto de la extensión?

Tommasino et al.

- ¿Cuáles pueden ser las contribuciones de las matrices y tradiciones de la extensión crítica para pensar el sentido y quehacer universitario?
- ¿Qué desafíos identifican para llevarlas a la práctica?

¿Identifican en la experiencia que cuenta el audiovisual algunas de las orientaciones y debates planteados en los textos trabajados?

Bibliografía

- Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, F; Rubio, Eugenia y Zapata, Laura (2019) Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de Extensión. *Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018*. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.
- Benítez, Ciapessoni, Etchebehere, Ferrigno, Padilla, Zapata (2025) Reflexiones sobre experiencias de extensión y diálogo de saberes en facultad de Ciencias sociales (2022 - 2024). Pág 13 - 46 En. Ciencias Sociales y Extensión Universitaria: Aportes para el debate. Volumen 4 - Udelar.
- Pimentel, Maria. (2022) Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas. Pág 15-32 En: Etchebehere; Ferrigno; Rubio; Zapata (comp.). Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar
- Erreguerena, Fabio; Nieto, Gustavo; Tommasino, Humberto (2020) Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña. Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam, Año 4, No 4, abril-diciembre 2020. Sección: Artículos, pp. 177-204