
Repaso de primer parcial

Curso Extensión Universitaria - Año 2025

Prof. Adj. Cecilia Etchebehere
Prof. Asist. F Ferrigno
Prof. Asist. Laura Zapata
Prof. Ayud. Paula Benítez

Repaso primer parcial

Recorrido de clase

- Línea de tiempo
- Trabajo en subgrupos
- Puesta en común

Bibliografía obligatoria para el primer parcial

- Bralich, J. (2010) “Una mirada histórica a la extensión universitaria”. En Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodología y abordajes en extensión universitaria. Montevideo: SCEAM. UR.
- Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay (FEUU) Universidad para el pueblo. La FEUU y la Extensión Universitaria. En: En: Etchebehere, C. Ferrigno, F. Rubio, E. Zapata, L. (Comp) Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar. Pág 43-56
- Kaplún, G. (2014) La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad. En: InterCambios, n°1. Junio.
- Pimentel, M. (2022) Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas. Pág 15-32 En: Etchebehere, C. Ferrigno, F. Rubio, E. Zapata, L. (comp.). Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Volumen 2 Montevideo : Udelar.
- Tommasino, H. et al. (2011) Integralidad, tensiones y perspectivas. En: Cuadernos de Extensión N°1. I. Montevideo: CSEAM - Udelar.
- Tommasino, H. Erreguerena, F. Nieto G. Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña. Cuadernos de extensión de la UNLPam, Año 4, No 4, abril-diciembre 2020. Sección: Artículos, pp. 177-204. ISSN 2451-5930. DOI: 10.19137/cuadex-2020-04-08

Textos de apoyo

- Benítez, Ciapessoni, Etchebehere, Ferrigno, Padilla, Zapata (2025) Reflexiones sobre experiencias de extensión y diálogo de saberes en facultad de Ciencias sociales (2022 - 2024). Pág 13 - 46 En. Ciencias Sociales y Extensión Universitaria: Aportes para el debate. Volumen 4 - Udelar.
- Etchebehere, Cecilia; Ferrigno, F; Rubio, Eugenia y Zapata, Laura (2019) Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Extensión y Actividades en el Medio. Pág 127-142 En: Red de Extensión. *Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018*. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo: Udelar.

¡Línea de tiempo!

- 1) Ubiquen en la línea de tiempo los diferentes acontecimientos
- 2) Incorporen a la misma otros hitos que consideren relevantes
- 3) Incorporen a la misma eventos de relevancia que hacen al recorrido de la extensión en nuestro país (de acuerdo a los textos trabajados en clase)



ACTIVIDAD en subgrupos:



- 1) Del texto asignado elaborar dos posibles preguntas de parcial (y las respuestas esperadas)
- 2) Intercambiar las preguntas entre equipos (cada equipo discute y responde las preguntas que recibe de forma escrita)
- 3) Se devuelven las respuestas al equipo que las hizo y éste las corrige

PLENARIO:

Intercambio general sobre las preguntas y sus correcciones. Despeje de dudas/consultas

Tres tesis básicas sobre la extensión y las prácticas integrales en la Universidad de la República

Autores: Humberto Tommasino, Nicolás Rodríguez

Puntos de partida

Extensión como punto de partida para la integralidad, no como algo aislado.

Propuesta: Extensión en vínculo con las demás funciones. *“La integralidad viva en la acción del docente y en la transformación del estudiante desde su formación y conocimiento”.*

Tesis 1: la realidad es indisciplinada. Necesidad de procesos interdisciplinarios en diálogo con el saber popular.

Tesis 2: la extensión se enseña y aprende en la praxis. Como camino de ida y vuelta entre la teoría y la realidad, en articulación con la población.

Tesis 3: la extensión debe contribuir a orientar la investigación y la enseñanza. Integralidad, articulación entre teoría y praxis.

¿Qué sucede cuando la extensión se articula con la enseñanza?

“Aparece el actor social y el medio como una propuesta enseñante más allá de la relación estudiante-docente, y esto desestructura la relación de poder que normalmente se establece en el acto educativo.” (Tommasino y Rodríguez, 2011, p. 30)

Reconfiguración de poder y rotación de roles. Fomenta el diálogo e intercambio de saberes que permiten colocar nuevas preguntas, temas/problemas como parte del proceso formativo del estudiante.

Transformación en el liderazgo estereotipado que tiene el docente.

¿Cómo la extensión transforma los procesos de investigación?

Universidad vinculada a problemas reales, esto reorienta la investigación:

- ❖ Transforma las agendas de investigación: qué se investiga y qué no.
- ❖ Transforma los métodos de acceso al conocimiento.
- ❖ Investigaciones en las cuales los actores son sujetos del proceso.

Investigación acción participativa (Orlando Fals Borda)

- ❖ definición y ejecución participativa de la investigación
- ❖ involucramiento de las comunidades, organizaciones sociales y populares
- ❖ articulación de intereses sociales e intereses científicos
- ❖ la finalidad está dada por la satisfacción de necesidades de los grupos sociales.

Ecología de saberes (Boaventura de Sousa Santos)

- ❖ revalorizar el saber puesto en acción
- ❖ transformar las jerarquías que posiciona al conocimiento científico sobre los demás saberes
- ❖ apuesta justamente al diálogo de saberes en la resolución de problemáticas concretas.

La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad

Kaplún (2014)

Integralidad

- ★ Incluye además de lo cognitivo: lo afectivo, lo ético, lo corporal
- ★ Integralidad de funciones, disciplinas y saberes

Movimiento instituyente: desplazamientos posibles, deseados y a veces logrados de la institución universitaria desde algunos lugares en los que está instalada hacia otros nuevos.

La perspectiva de extensión en la investigación

La investigación como co-producción de conocimientos

¿Conocimiento sobre qué?

Relación con otros sujetos y saberes “no científicos” puede ayudar a abrir los límites de lo pensable, lo investigable, lo conocible.

¿Para qué y para quién?

Cuestionamiento a la neutralidad del conocimiento.

¿Producidos cómo?

Cuestionamiento a la separación sujeto-objeto. Implicación del investigador con el fenómeno que investiga.

La perspectiva de la extensión en la investigación nos pregunta:

- sobre la necesidad de pensar las agendas en función de problemas o necesidades sociales.
- sobre la necesidad de re-pensar los métodos de generación de conocimiento.

¿Enseñanza o aprendizajes?

- La integralidad implica un desplazamiento del formato del aula como único espacio concebido. (Romano, 2011 en Kaplún, 2014).
- Promueve situaciones en las que se aprende a partir de problemas concretos y complejos.
- El deseo es el principal motor de los aprendizajes: deseo de saber y conocer, de comprender y transformar.

Etapas de la Extensión en Uruguay

Bralich (2010)

- Antecedentes (Principios de S.XX)
- Primera etapa (1956-1965) Comienzo de institucionalización de la extensión. Predominio de concepción difusionista/culturalista.
- Segunda etapa (1965-1973) Desarrollo de la concepción crítica. Coyuntura previo a la dictadura cívico-militar.
- Tercera etapa (1973-1985) Intervención universitaria y reorientación políticas.
- Cuarta etapa (1985-1995) Reinstitutionalización extensión.

Primera etapa (1956-1965)

Rectorado de Mario Cassinoni (1956-1964) da a la extensión una impronta marcadamente comprometida con determinados actores sociales y sectores populares, con fuerte dinamismo de los gremios estudiantiles. Creación de la Comisión de Extensión Universitaria y Acción Social (tiene a su cargo tres programas).

Artículo 2. Ley Orgánica de la Universidad 1958

Fines de la Universidad. - “La Universidad tendrá a su cargo la enseñanza pública superior en todos los planos de la cultura, la enseñanza artística, la habilitación para el ejercicio de las demás funciones que la ley le encomiende.

Le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos, en sus respectivas competencias, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y **contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública**; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno”.

Segunda etapa (1965-1973)

Este periodo se identifica con una ampliación de las actividades de extensión y un cambio de orientación en la definición de la que significan las actividades de extensión.. “la necesitada de que el pueblo tenga un justo y claro concepto de la Universidad” (Seminario sobre extensión 1965. Bralich, 2007; 55). Bajo la dirección del nuevo Jefe de departamento (A. Prada) se diferencian las actividades de: Docencia, Divulgación y Acción social.

- 1965. Seminario sobre Extensión
- 1966. Programa Locales Coordinados
- 1967. Programa de Acción Social
- 1972. Nuevo Seminario sobre extensión

Proceso que se trunca con el advenimiento del período dictatorial en el país y la región

Tercera etapa (1973-1985)

- 1973. Golpe de Estado >>>> La Extensión se interrumpe y reorganiza
- 1975. Se crea la Dirección General de Extensión Universitaria que se integra con un departamento de medios técnicos de comunicación y tres divisiones: 1) Extensión técnico-cultural, 2) publicaciones y ediciones y 3) bienestar estudiantil.
- Cambio de paradigma **“Universidad al servicio directo y permanente de la República, sin infiltraciones ideológicas foráneas...”** y darle a ella **“Una tarea de asesoramiento y asistencia”**

Cuarta etapa (1985-1995)

“La labor no curricular debe encararse de modo tal que de ella resulten formas de educación permanente... que partiendo de la investigación de las realidades locales y regionales, se revierta luego con la máxima participación posible de las comunidades” (Encuentro con el interior, 1985)

- Apertura democrática
- 1985. se realiza “encuentro con el interior” sede Tacuarembó
- 1986. Se reinician los cursos de verano
- 1987. Se formaliza la creación de la Regional Norte (Salto y Paysandú) y se abren las Casas de la Universidad en Tacuarembó y Rivera.
- 1988. Se crea el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM)
- 1993. Se crea la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)
- 1993. Se crea el Programa APEX-Cerro.

La FEUU y la Extensión Universitaria

FEUU (1995)

- La coyuntura: década del 90' (auge del neoliberalismo)
 - Escasez presupuestal
 - Escaso número de proyectos financiados en relación a la investigación
 - Apropiación conceptual deficiente en docentes y estudiantes
 - Escasez de políticas y apoyos para la realización de actividades de extensión
 - Desvinculación entre conocimiento y pertinencia social



CONSEJO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. EL CUARTO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. Imagen de 1994.

Edición de la integral de la Secretaría Nacional de Buenos Aires, Montevideo, Uruguay.

¿Qué extensión quieren los estudiantes?

- Proceso de **aprendizaje integral** formación de individuos críticos
- **Anti-asistencialista** (en su sentido alienante)
- **Bidireccional** (universidad/comunidad) relación política de igualdad
- Promueve el **encuentro de saberes**
- **Vinculación teoría/práctica**
- Implica **aprendizaje mutuo/mutua transformación/democratización del conocimiento**
- **Interdisciplinaria**
- **Guía política** que garantiza la **pertinencia social del conocimiento** (articulación de funciones).
- **Distinción entre Extensión, asistencia y asistencialismo**

Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las universidades latinoamericanas

Pimentel (2022)

Europa/Occidente = lugar ideal, superior, desarrollado vs. Otredad (A.L)= inferior, atrasada
Justificación de la invasión y dominio del territorio, explotación de riquezas, exterminio y esclavización de las comunidades distintas al Hombre blanco europeo (población indígena y afro).

Se impone el derecho del colonizador, se niega el derecho del colonizado, quien además debe ser “salvado” (Por medio de la violencia o el adoctrinamiento)

Cultura europea se impone como hegemónica

Las élites “criollas” heredan y reproducen viejas formas de colonialismo y justifican la subordinación de los nacientes Estados nacionales a las antiguas metrópolis.

Tres ejes constitutivos de la colonialidad según Aníbal Quijano: Colonialidad del poder, del ser y del saber.

1. Procesos de dominación de unos pueblos sobre otros por medio de la depreciación cultural y las jerarquías étnico/raciales. Se asienta en los complejos procesos de acumulación del capital (funcionalidad de la conquista, colonización, expoliación y exterminio).
2. Interiorización, por parte del conquistado, de su condición de inferior/subalterno respecto de la superioridad del conquistador. Proceso individual y colectivo. Relativización de la condición de ser humano.
3. Constituye el convencimiento del conquistador sobre los conquistados de que el conocimiento producido por él, sus epistemes, su ciencia son los únicos válidos y válidos universalmente (p.17).



¿Cómo contribuir para que la universidad comience a aprender de estos saberes y epistemes? ¿Cómo puede contribuir la extensión para que se haga efectivo el diálogo de saberes en la universidad?

- La realidad debe ser comprendida en su total complejidad
- Transdisciplinariedad
- Diálogo de Saberes o transculturación del conocimiento
- Articulación entre las actividades de enseñanza, investigación y extensión
- Papel de la extensión en el rescate de los saberes populares, en defensa de la cultura, de la identidad y la diversidad de los pueblos latinoamericanos

Tradiciones y matrices, pasadas y presentes, que confluyen en la Extensión Crítica Latinoamericana y Caribeña

Erreguerena, Nieto, Tommasino (2020)

Carácter polisémico del concepto de extensión, con diversas matrices que orientan su sentido, a lo largo de la historia y en el presente.

"La larga noche de las dictaduras militares y la recomposición neoliberal de los años 90 modificaron sustancialmente el contexto en la región. Fue allí cuando surgió una nueva corriente dentro de la extensión universitaria que propuso una relectura de las tradiciones y matrices político-ideológicas de la extensión en función del nuevo contexto." (p. 180)

**Modelo
difusionista -
transferencista**



**Modelo de la
extensión crítica
LA y C**

En función de:

Origen, definición conceptual, supuestos pedagógicos, lugar de los sujetos, horizontes ético-políticos y relación con otras funciones universitarias.

Tradiciones y matrices políticas, teóricas, metodológicas y pedagógicas

- La tradición reformista de la extensión universitaria.
- El pensamiento crítico latinoamericano y caribeño.
- Paulo Freire y la tradición de educación popular.
- El movimiento feminista.
- La perspectiva anticolonial y la diversidad epistemológica del mundo.
- Los abordajes sobre el territorio como expresión de relaciones de poder.
- Metodologías participativas como llaves para el camino dialógico.