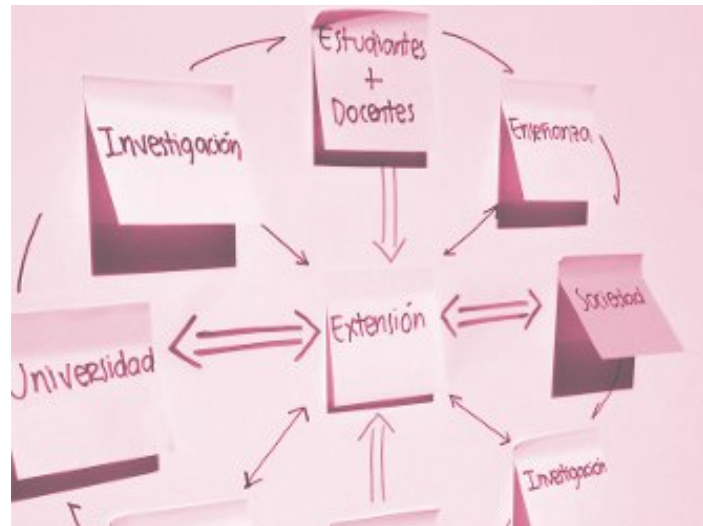


Extensión Universitaria 2025

Unidad de Extensión y Actividades en el Medio (UEAM)



Equipo docente:
Cecilia Etchebehere
F. Ferrigno
Laura Zapata
Paula Benítez

Recorrido de clase

— — —

Primera parte:

- 1) Abordaje del texto de Torres Carrillo, Alfonso (2019): “Investigar los movimientos sociales desde los bordes de la universidad”
- 2) Actividad en subgrupos y puesta en común

Segunda parte:

- 1) Presentación de la propuesta práctica 2025
- 2) Definición conjunta de objetivos y técnicas. Armado de subgrupos de cara al trabajo de campo

Investigar los movimientos sociales desde los bordes de la Universidad

Alfonso Torres Carrillo

“La producción de conocimiento acerca de los movimientos sociales ha estado asociada a la investigación realizada por especialistas en medios académicos como universidades y centros de investigación especializada; ha sido menos frecuente las indagaciones llevadas a cabo con o por sus propios protagonistas” (p. 338).

- ¿Qué despierta esta frase?
- ¿Conocen investigaciones sobre movimientos sociales con estas características?
- ¿Qué desplazamientos creen que podrían darse de incorporar a los protagonistas de los movimientos sociales?
- ¿En qué etapas podrían sumarse los propios protagonistas?

Recorrido	Período
— — — Universidad de espaldas a la sociedad	Desde inicios del S. XX - dictadura militar (1953-1957)
Primeros acercamientos entre universidad y conflictos sociales	1960-1970
Investigación militante con los movimientos sociales	1970-1980
Investigar los movimientos sociales desde las asociaciones civiles (ONGs)	1980-2000
Investigación entre organizaciones sociales y universidades	Inicios del S. XXI. 2000-2010
Tendencias actuales: Movimientos sociales que investigan	2010 en adelante

Universidad de espaldas a la sociedad (I)

— — —

Comienzos del S.XX

Característica de las universidades: “*anclaje al modelo colonial de universidad*”

- Centrada en la formación académica y profesional
- Campos clásicos: filosofía, teología, medicina, derecho, ciencias naturales y nacientes ingenierías
- Escasa o nula interlocución con la realidades nacionales y locales
- Escasa autonomía
- Ninguna relación con los nacientes movimientos sociales

Universidad de espaldas a la sociedad (II)

— — —

1920-1924. Oleada Reformista en Colombia. Se fortalece el movimiento de reforma universitaria liderado por estudiantes, cuaja en la década siguiente “Revolución en Marcha” bajo la presidencia de Alfonso López Pumarejo (Partido Liberal).

- Ley Orgánica (1935)
- Creación de la Escuela Normal Superior (1936)
- Fortalecimiento de la Universidad Nacional
- Reconocimiento de la autonomía universitaria y libertad de Cátedra

Inspirada en la Reforma de Córdoba (1918) se desarrolla una experiencia de extensión universitaria a impulso del entonces estudiante **Jorge Eliécer Gaitán**, quien junto a otros crea un Centro Universitario de Propaganda Cultural en la Universidad Nacional.

1948. “El Bogotazo”

1948-1953. “La Violencia”

1953-1957. Dictadura militar de Gustavo Rojas Pinilla



- Bogotazo: historia en imágenes del archivo de RTVC.
https://www.youtube.com/watch?v=WxX5FrS_7qQ
- 75 años del Bogotazo — Biblioteca Nacional de Colombia.
<https://www.youtube.com/watch?v=mIA0KMrB-UU>

Actividad en subgrupos

- — —
- 1) División en subgrupos
 - 2) Asignación de apartados

- puntos 2,3 y 4
- puntos 5 y 6



- 3) Lectura e identificación de los aspectos/características más relevantes del/los períodos asignados
- 4) Puesta en común

Primeros acercamientos entre Universidad y conflictos sociales

— — —
En **1961** se crea en la **Universidad Nacional de Colombia** el primer departamento de sociología del país. Primer Director: Orlando Fals Borda.

Primera experiencia de investigación colectiva sobre una problemática relevante: la violencia en Colombia.

- La institucionalidad universitaria los cataloga de “comunistas”.
- Renuncian y comienzan a producir conocimiento desde espacios no institucionales.
- La formación universitaria continuó siendo orientada a “los clásicos”.

“La rigidez administrativa y curricular de las instituciones de educación superior, así como la lejanía ante la investigación y renovación, no daban lugar para iniciativas de este tipo” (Cataño, 1987, p. 19).



Investigación militante con los movimientos sociales

— — —
1970- Fuerte cuestionamiento a los espacios universitarios, ampliación de experiencias de investigación militante.

“Fals Borda (1970) cuestionó el carácter colonialista del modo como fueron impuestas las ciencias sociales en América Latina; asimismo, propuso la necesidad de una sociología de la liberación, que respondiera de manera auténtica a la especificidad histórica de la región y a sus propias necesidades” (p. 341).

Fundación La Rosca para la investigación y la acción social. Articulación con Asociación Nacional de Usuarios Campesinos (ANUC).

Recibieron fuertes críticas desde el mundo intelectual, acusados de “no científicos”.

1977- Primer simposio mundial de científicos sociales alternativos. Evento importante para difundir este tipo de prácticas. Inicio de lo que posteriormente (década del 80) se denominaría Investigación Acción Participativa (IAP)

Características de la IAP:

- Ciencia propia al servicio de las clases populares. Tomando las particularidades del contexto latinoamericano.
- Adopción no dogmática del marxismo, en distancia con partidos.
- Articulación entre teoría y práctica. Combinación estudio conocimiento y acción. “Sociología de la praxis”
- Participación de las organizaciones en la producción de conocimiento. Superación del binomio sujeto-objeto. El aporte más original de la teoría.
- Diálogo entre saberes populares y conocimiento científico. Se toma de Freire.
- Rescate de la historia y la cultura local.
- Uso de técnicas sencillas y amigables.
- Comunicación entre líderes, bases sociales e investigadores.

Investigar los movimientos sociales desde las asociaciones civiles

— — —

1980- Contexto: crisis política y violencia. Empiezan a surgir nuevos actores que eran invisibles para los espacios académicos. Organizaciones de la sociedad civil toman protagonismo.

“A lo largo de la década de 1980, mientras las ciencias sociales académicas afianzaban su disciplinarización y enclaustramiento, fueron estos centros, los que asumieron la tarea de producir conocimiento y pensamiento crítico sobre y desde las luchas, movimientos y organizaciones sociales” (p. 343).

1985- Comienzan a tomarse las demandas desde espacios marginales de la Universidad.

1990 hasta 2000- Se mantiene la tendencia anterior, aunque paulatinamente, las universidades muestran interés en articular con movimientos sociales.

Investigación entre organizaciones sociales y universidades

Inicios de los 2000 comienzan a surgir nuevos movimientos sociales. Paulatinamente se consolidan en espacios universitarios investigaciones colaborativas.

Ej. “Grupo Sujetos y nuevas narrativas en investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales”

“Como experiencia metodológica, esta investigación permitió poner en práctica (...) la sistematización de experiencias. Ello implicó que cada momento y decisión del proceso de investigación fue construido concertadamente entre los investigadores de la universidad y las organizaciones (...). Ello permitió constatar que una investigación participativa posibilita el autoaprendizaje y la reflexividad crítica de las organizaciones y potencia su capacidad de transformación e incidencia” (p. 346)

2011-2012: Proyecto “Educación en los movimientos sociales de América Latina”

Aplicación de referentes y estrategias metodológicas en la profundización del vínculo universidad-sociedad-ONGs.

Principios y criterios que orientan la propuesta

Posicionamiento crítico frente a concepciones hegemónicas de ciencia e investigación social	Investigación localizada vs. universalismo de la ciencia clásica	Orientación emancipadora. Transformación social	Compromiso y articulación con luchas sociales y procesos de acción colectiva agenciadas por sectores populares/subalternos
Producción de conocimiento nómada, liminal, no subordinada a las lógicas institucionales de investigación disciplinar	Promoción de la participación de gente común	Investigación como experiencia de formación entre académicos y sujetos	Promoción del diálogo entre diferentes saberes en todas las etapas
Se reconocen los conocimientos de las propias prácticas sociales	Relación y uso crítico de la teoría	Flexibilidad y creatividad metodológica	Reflexividad de quienes participan sobre las implicancias de sus posiciones y visiones

Etapas de la investigación con movimientos sociales

— — —

- | |
|--|
| 1. Definición colectiva del proyecto (acuerdo de plan de trabajo) |
| 2. Investigación del problema luego de definidas las preguntas, las técnicas y las fuentes |
| 3. Análisis e interpretación. Comprensión crítica |
| 4. Síntesis de resultados |
| 5. Socialización |

Tendencias actuales: movimientos sociales que investigan

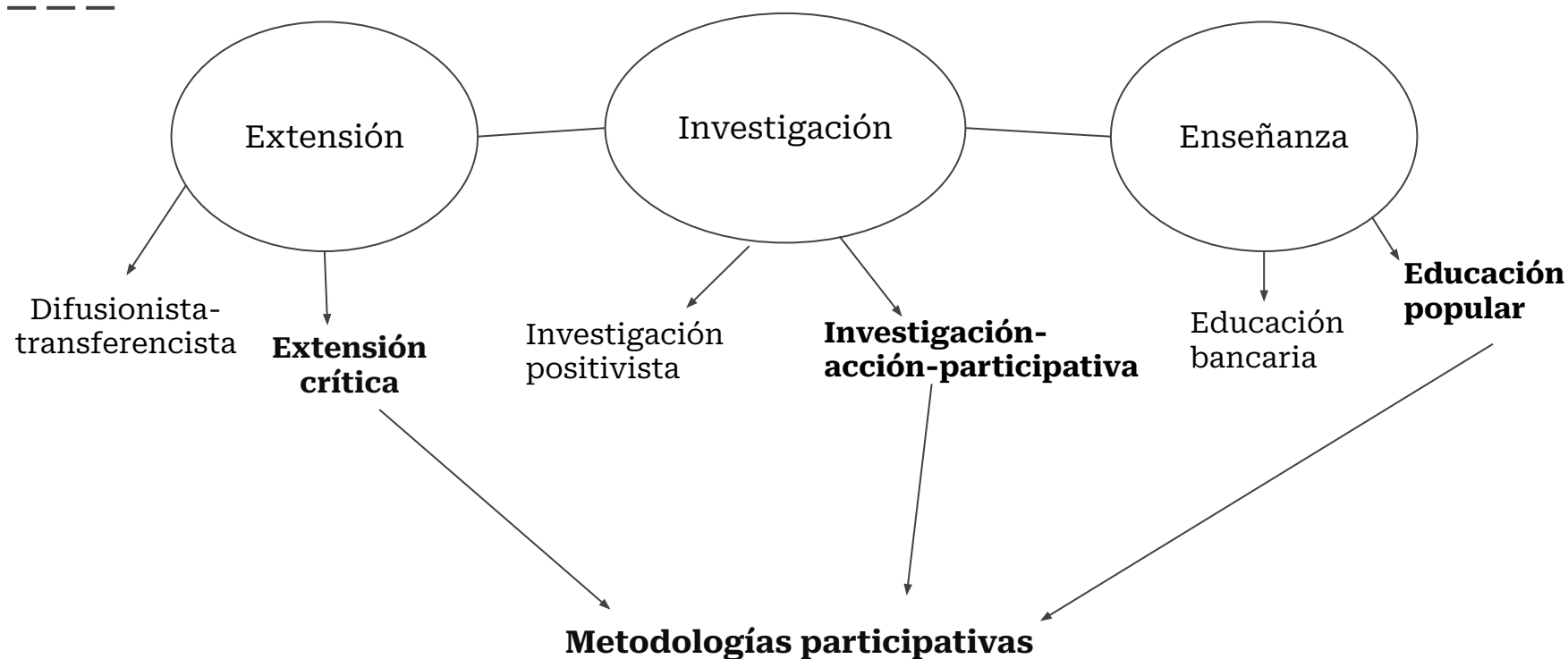
Período 2010-2019:

— — —

- Ascenso de las luchas sociales y ampliación del espectro de motivos (nuevas temáticas, reivindicaciones)
- Coexistencia de investigaciones elaboradas desde instituciones no gubernamentales y universitarias
- Novedad: creación de Observatorios y desarrollo de investigaciones desde redes de alianzas entre movimientos sociales con universidades y centros de investigación no universitarios (modalidades más horizontales de cooperación).
- Contribución a la renovación de referentes epistemológicos y metodológicos de la investigación participativa (además del marxismo y la IAP, epistemologías del SUR, teorías decoloniales y feminismos comunitarios)

Distintos enfoques epistemológicos

diferentes metodologías



Propuesta práctica

Para recordar

— — —

Características del curso:

Optativa del Ciclo Inicial (4to semestre)

8 créditos

3 horas de clase los martes de 10 a 13 horas

Modalidad expositiva y taller, trabajo en sub-grupos, lectura colectiva de textos, tareas y foros en plataforma EVA.

Para el desarrollo de la tarea de campo, así como para el trabajo en los talleres, se crearán subgrupos, que durante el curso trabajarán en torno a un proyecto.

45 horas aula y 20 de trabajo de campo.

Historia reciente de la Extensión Universitaria a través de la mirada del Movimiento Estudiantil

— — —

Objetivo general: Fortalecer la memoria extensionista desde la perspectiva del movimiento estudiantil universitario

Objetivos específicos:



Población (tentativa): Distintas generaciones de estudiantes vinculados a la extensión universitaria

Muestra (tentativa):

Periodización propuesta

Bralich (2010) identifica y aborda 4 etapas de la Extensión Universitaria en Uruguay:

- Primera etapa (1956-1965)
- Segunda etapa (1965-1973)
- Tercera etapa (1973-1985)
- Cuarta etapa (1985-1995)

Proponemos complementar la periodización propuesta por Bralich (2010) teniendo en cuenta procesos/hitos clave en el devenir de la Extensión Universitaria hasta la actualidad:

- Transición del S.XX al S.XXI, con el momento bisagra de la crisis de 2002 (1996-2005)
- Proceso de Segunda Reforma Universitaria (2006-2014)
- Post Segunda Reforma Universitaria 2015-Actualidad

Posibles técnicas a implementar en el trabajo de campo

- — —
- Sistematización de experiencias
- Reconstrucción de la memoria
- Entrevistas
- Mapeo de actores
- Taller



Para pensar y construir en conjunto

— — —

¿Qué objetivos específicos?

¿Cómo identificar y escoger a las personas
partícipes del proyecto?

¿Qué estrategia metodológica implementar?

¿Mediante qué técnicas?

