

Programa de curso

PERSPECTIVAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS EN EL TRABAJO SOCIAL

Edición 2025

1. Docentes y correo electrónico:

Mónica De Martino. Monica.demartino@cienciassociales.edu.uy

Sandra Sande Muletaber. Sandra.sande@cienciassociales.edu.uy

2. Créditos: 90 horas. 6 créditos

3. Régimen de cursado: Presencial

4. Carga y distribución de horas estimada:

Actividad		Horas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	
	Mónica De Martino	20
	Sandra Sande	20
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	40
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupala, individual, actividades EVA)	
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	10
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		90

5. Conocimientos previos recomendados

No Aplica

6. Objetivos:

El tiempo histórico que vivimos se caracteriza por profundas transformaciones que afectan al conjunto de las esferas de la vida social. Este contexto social ofrece nuevas y sugerentes posibilidades para la ampliación del espacio profesional, donde la profesión debe estar a la altura de las circunstancias desarrollando su capacidad de respuesta.

La presente propuesta intenta resumir preocupaciones en torno a la enseñanza de las tendencias teórico-metodológicas en Trabajo Social, para colocarlas en diálogo y señalar puntos de encuentros y desencuentros.

Objetivo General: Realizar un diálogo transversal entre las tendencias teórico- metodológicas presentes hoy en el Trabajo Social regional.

Objetivos Específicos:

- 1- Realizar una breve mapeamiento de aquellas tendencias que se presentan como más consolidadas en el campo profesional.
- 2- Identificar aquellas otras incipientes o que se expresan fragmentadamente en el sentido ya mencionado.
- 3- Establecer líneas de diálogo entre tales tendencias a partir de los autores considerados sustantivos para ello.

7. Método de enseñanza:

Si bien las clases serán básicamente expositivas, se combinarán con técnicas de trabajo de grupo para la lectura y posterior debate en torno de textos que, se consideran, pueden facilitar la problematización de los temas a abordar.

8. Contenidos y organización del curso:

I. Los reformistas del bien. R. Castel y F. Dubet.

En este módulo pretendemos aportar las elaboraciones de algunos autores presentes en la producción vernácula del Trabajo Social que necesariamente deben colocarse en diálogo con la sociología clásica. Más específicamente con la sociología de Durkheim y los fantasmas de la sociología francesa. El primer Castel y su acercamiento a Foucault: El Orden Psiquiátrico. Trabajo, Protección y Ciudadanía. F. Dubet y su sociología de la Experiencia. Individuo e Instituciones. Las profesiones que trabajan sobre lo humano. Diálogos posibles con el marxismo.

II. Tendencias fragmentadas. Foucault cercenado. La gubernamentalidad como punto de inflexión de la obra del autor. Presencias y ausencias en la literatura disciplinaria.

Queremos transmitir en esta unidad temática que la obra de M. Foucault ha sido introducida fragmentadamente por el Trabajo Social a partir de ciertos conceptos: disciplinamiento y control. No obstante, las últimas obras y clases del autor nos permiten tender líneas de conexión con el pensamiento marxista y marxiano en general. A partir de las elaboraciones del autor que caracterizaron la década de los setenta, y con la apoyatura de los *governmentality studies* anglosajones, pretendemos establecer un diálogo más actual con el autor y sus puntos de encuentro con otras tendencias teórico-metodológicas.

III. Tendencias contemporáneas del Trabajo Social en América Latina.

En esta unidad pretendemos trabajar las perspectivas teóricas que se desarrollaron en el Trabajo Social a partir del proceso conocido como reconceptualización. Se pretende pensar las articulaciones entre textos y con textos del Trabajo Social, su relación con la democracia, las políticas sociales, el género, la discapacidad, entre otras dimensiones del hacer/pensar el Trabajo Social contemporáneo.

IV. El debate decolonial y sus implicancias para pensar el Trabajo Social latinoamericano.

En este tópico pretendemos centrar el debate sobre la cuestión étnico-racial y particularmente la crítica al eurocentrismo y la modernidad burgo-europea que se constituyó a partir del racismo. Incluimos aquí el feminismo y las denominadas sexualidades desviantes. Lo haremos rescatando el debate decolonial, inaugurado por Aníbal Quijano, apropiado y ampliado por diversos autores, en diálogo con los feminismos en América Latina.

9. Sistema de evaluación:

Los estudiantes deberán cumplir con las asistencias exigidas por el Reglamento vigente (75%). Para la aprobación del curso se exigirá una monografía o un trabajo tipo ensayo de diez (10) páginas, entre las que no se incluye la bibliografía citada. Otros tipos de anexos deberán ser contabilizados fuera del límite establecido. Para la evaluación de los trabajos monográficos se tendrán en cuenta: (i) pertinencia teórica; (ii) fundamentación teórica de las ideas plasmadas; (iii) creatividad u originalidad; (iv) respeto a las normas editoriales y formales.

La escala de calificaciones utilizada por los posgrados de la Facultad consta de los siguientes conceptos y umbrales de aprobación:

Aprobación

- *Excelente (E)* – El rendimiento demuestra conocimientos profundos y altas capacidades - porcentaje de desempeño mayor o igual a 87,5%
- *Muy bueno (MB)* – El rendimiento da cuenta de un aprendizaje sólido con varios aspectos destacados - porcentaje de desempeño mayor o igual a 75 y menor que 87,5
- *Bueno (B)* – El rendimiento demuestra un aprendizaje adecuado a los objetivos generales de formación con aspectos que superan el mínimo de suficiencia - porcentaje de desempeño mayor o igual a 62,5 y menor que 75
- *Aceptable (A)* – El rendimiento alcanza el criterio mínimo de suficiencia - porcentaje de desempeño mayor o igual a 50 y menor que 62,5

Reprobación

- *Insuficiente (I)* - El rendimiento no alcanza el criterio mínimo de suficiencia y se requiere profundizar aprendizajes sustantivos - porcentaje de desempeño mayor o igual a 25 y menor que 50

- *Muy insuficiente (MI)* - El rendimiento es muy bajo o nulo - porcentaje de desempeño menor que 25

10. Bibliografía Obligatoria

Unidad I.

CASTEL, Robert. (2009). *El orden psiquiátrico. La edad de oro del alienismo*. Buenos Aires. Nueva Visión. 2009.

CASTEL, Robert. (2010). El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. FCE. 2010.

CASTELO, Robert. (2010). "Questão social" nas obras de Marx e Engels, *PRAIA VERMELHA*, Rio de Janeiro, 20 (1) p. 85-94 / Jan-Jun 2010.

DUBET, François. (2006). *El declive de las instituciones: profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Gedisa.

DUBET, François. (2011). *La experiencia sociológica*. Gedisa.

DUBET, François. (2020). *La época de las pasiones tristes*. FCS.

VARELA, Julia. (2012) La sociología de Robert Castel. Un diagnóstico de nuestro tiempo, *Con-Ciencia Social*, nº 16, pp.19-26.

Unidad II.

DE MARTINO, Mónica. (2007). Familias y Políticas Sociales en los Noventa. Gubernamentalidad: una perspectiva analítica. En: De Martino, M.; Morás, L.E. (comp.) *Sobre Cercanías y distancias. Problemáticas vinculadas a la fragmentación social en el Uruguay actual*. Ediciones Cruz del Sur.

FOUCAULT, Michel. (1992). Gubernamentalidade. En: *Microfísica do Poder*. 10ª Edição. Rio de Janeiro. Graal. Pp. 277 – 293.

FOUCAULT, Michel. (1977). *Historia de la Sexualidad I*. La voluntad de Saber. Siglo XXI.

FOUCAULT, Michel. (2006). Seguridad, Territorio y Población. (Clases del 11 y 25 de enero de 1978). Curso en el Collège de France (1977-1978). Fondo de Cultura Económica.

GORDON, Colin. (1999). Governmental rationality: an introduction. En: Burchell, G. & Gordon, C. & Miller, P. *The Foucault Effect. Studies in Governmentality. The Foucault Effect. Studies in Governmentality*. Chicago. The University of Chicago Press. Pp.1 – 51.

MOLINA, G. RODRÍGUEZ, R. (2017). *Evaluación, Gestión y Riesgo. Para una crítica del Gobierno del Presente*. Santiago de Chile: FCS- Universidad Central de Chile.

ROSE, Nikolas (1990). Governing the soul. The shaping of the private self. London and N. York,. Capítulo I a IV.

Unidad III.

ACOSTA, Luis. (2012). [A crise do processo de constituição da classe operária em sujeito político e sua refração no «projeto ético-político» do Serviço Social](#). Revista Praia Vermelha. Volume 21, número 2. Janeiro/Julho de 2012. p. 45-50.

ACOSTA, Luis (2016). . "[El proceso de renovación del Trabajo Social en Uruguay](#)". Fronteras [en línea]. 2016, n.9, pp. 29-45.

ALAYÓN, Norberto. (2016). Desafíos para el Trabajo Social en América Latina en los momentos decisivos de capital y el avance del conservadurismo. *Textos & Contextos*, vol. 15, núm. 1, enero-julio, 2016, pp. 10-18.

CARBALLEDA, Alfredo. (2006). *El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad*. Espacio Editorial

DANEL, Paula. (2018). *Trabajo Social y Discapacidad*. La hendija.

DEL PRADO, Leonel. (2024). Pensamiento contemporáneo del Trabajo Social. La propuesta de Margarita Rozas Pagaza. La Hendija.

HERMIDA, María Eugenia. (2020). La tercera interrupción en Trabajo Social, descolonizar y despatriarcalizar. [v. 20 n. 1 \(2020\): Libertas - ISSN: 1980-8518 \(jan/jun, 2020\)](#)

HERMIDA, María Eugenia y Campana, Melisa. (2025). *Feminismos, Giro afectivo y pensar situado*. La Hendija.

ROZAS, Margarita. (2023). Balance y Desafíos del Trabajo Social Contemporáneo. En: Yáñez, V. *Trabajo Social en contextos de crisis, catástrofes y pandemias*. Universidad Autónoma de Chile

Unidad IV.

BARRANCOS, N. (2021). *Los feminismos en América Latina*. El colegio de México.

CASTRO-GÓMEZ, Santiago. [Revoluciones sin sujeto. Slavoj Zizek y la crítica del historicismo posmoderno](#).

DUSSEL, Enrique. [Europa, modernidade e eurocentrismo](#).

FOSTER, John Bellamy. [La Ecología de Marx. Materialismo y Naturaleza](#).

KRADER, Lawrence. [Los Apuntes Etnográficos de Karl Marx. Transcritos, anotados e introducidos por Lawrence Krader](#).

LINERA, Álvaro García. [Introducción al Cuaderno Kovalevsky](#).

LISBOA, Teresa Kleba (2010). [Gênero, feminismo e serviço social: encontros e desencontros ao longo da história da profissão](#). Florianópolis: UFSC. Revista Katalysis.V. 13, n.1, jan/jun, 2010

LOSURDO, Doménico. [Como nasceu e como morreu o “Marxismo Ocidental”](#).

MARX, Karl. [Comunidad, nacionalismos y capital. Textos inéditos](#).

MUÑOZ, José. (2023). *El sentido de lo marrón*. Caja Negra

RÍOS, Flavia y LIMA, Marcia. (2020). *Lelia. González, Por un feminismo afro latinoamericano*. Zahar

MBEMBE, A. [Crítica a razão negra](#).

MBEMBE, A. [Necropolítica](#).

MENEZES, M.e SILVA, J.. [Serviço Social e homofobia: a construção de um debate desafiador](#).

MIGLIEVICH, Adelia. [O giro decolonial latino-americano: um movimento em curso](#).

MUSTO, Marcello. [Sociedades Pré-Capitalistas, Consequências do Colonialismo e Países Não Europeus. A Pesquisa do Velho Marx](#).

QUIJANO, Aníbal. [Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina](#)

SEGATO, R. (2022). Escenas de un pensamiento incomodo: Genero, Violencia y Cultura en una óptica Decolonial. Prometeo

Ampliatoria

Se aportará bibliografía ampliatoria de acuerdo a: (i) las demandas de los estudiantes en general y en particular, de acuerdo a sus intereses; (ii) el proceso de enseñanza-aprendizaje que docente y estudiantes desarrollen mancomunadamente.

Cronograma

	Fecha	Unidad temática	Autores (tentativo)	docente
1	13/03	Presentación	Programa	MDM/SS
2	20/3	Unidad 1	Castel	MDM
3	27/03	Unidad 1	Castel	MDM
4	10/04	Unidad 1	Dubet	MDM
5	17/04	Unidad 1	Dubet	MDM
6	24/04	Unidad 2	Foucault/de Martino	MDM
7	08/05	Unidad 2	Foucault/Gordon, Molina, Rose	MDM
8	15/05	Unidad 2	Foucault	MDM
9	22/05	Unidad 3	Acosta, Alayon, Del Prado, Rozas	SS
10	29/05	Unidad 3	Carballeda, Danel Hermida	SS
11	05/06	Unidad 4	Dussel, Castro Gomez, Linera, Foster, Quijano	SS
12	12/06	Unidad 4	Marx, Rios, Losurdo	SS
13	26/06	Unidad 4	Barrancos, Liboa MMbe,	SS
14	03/07	Unidad 4	MIGLIEVICH Segato	SS
15	10/07	cierre	Repaso y evaluación	SS