



PROGRAMA DIPLOMA “DISCAPACIDAD EN LO SOCIAL”

1_ NOMBRE DEL CURSO:

Componentes ideológicos en torno a la discapacidad

2_ DOCENTE(S) RESPONSABLE(S):

Nombre	Apellido	Institución	País	Correo electrónico	Fecha del curso
Víctor Alexander	Yarza de los Ríos	Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. GT CLACSO Estudios críticos en discapacidad	Colombia	victor.yarza@udea.edu.co	22/04/2022 al 20/05/2022

3_ CANTIDAD DE HORAS DE AULA Y CRÉDITOS: 20H – 4 CRÉDITOS

4_ LOCALIZACIÓN DEL CURSO: FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, MONTEVIDEO.

5_ PROGRAMA EXTENDIDO DEL CURSO:

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Acercarse a la discapacidad desde una dimensión compleja, específicamente en torno a algunos de los componentes ideológicos de la normalidad y la capacidad, en tiempos de crisis y transiciones civilizatorias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Favorecer el acercamiento múltiple a los procesos de normalización y capacitismo como estructurantes de una ideología dominante en discapacidad.
- Generar una dinámica de colaboración dialógica creativa en torno a los conceptos “retóricas normocráticas” y “normocracias”, como herramientas para los estudios críticos en la discapacidad
- Propiciar una aproximación a la intersección entre discapacidad – indigenidad como horizonte de posibilidad para interculturalizar, decolonizar y ancestralizar la discapacidad
- Potenciar la concienciación/transformación de los saberes y praxis en torno a la discapacidad desde un giro decolonial, intercultural y ancestral.

CONTENIDO

Los contenidos serán entendidos como entramados y como problemas de aprendencia. Cada aprendiente construirá sus propios interrogantes y tejeremos un canasto digital de preguntas.



Entramado ideológico-cosmológico-normocrático: ¿Cuáles son algunos de los componentes de la ideología de la normalidad y la capacidad en Occidente? ¿De qué maneras se entrelazan con una “cosmología de la dominación”? ¿Qué fenómenos, situaciones, dinámicas y alternativas nos permiten problematizar los conceptos “retóricas normocráticas” y “normocracias”?

Entramado decolonial-ancestral-intercultural: Del encuentro entre la perspectiva decolonial y los estudios en discapacidad: ¿cómo aparece la cuestión intercultural y/o ancestral? ¿Cuáles son algunas de las situaciones de los indígenas con discapacidad, desde una aproximación transnacional y multisituada? ¿Por qué sería necesario sentipensar un paradigma ancestral e intercultural en discapacidad? ¿En qué consiste una visión ancestral en discapacidad? ¿Cuáles serían algunas de sus guanzas, consejos, donaciones, aportes, paradojas, praxis y saberes?

MÉTODO DIDÁCTICO

Desde una perspectiva de mediación pedagógica, se potencian las experiencias de aprendiencia: auto e interaprendizaje, a partir de la confluencia de interrogantes o preguntas vitales y desde una pluralidad de textualidades, actividades multisensoriales, abordaje de temas controversiales, análisis multisituados y visiones compartidas, revisión de noticias y estudio de casos, lecturas contextualizadas, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

ENTRAMADO IDEOLÓGICO-COSMOLÓGICO-NORMOCRÁTICO:

YARZA DE LOS RÍOS, A.; ANGELINO, A.; FERRANTE, C.; ALMEIDA, M. E.; MÍGUEZ, M. M. (2020) “La ideología de la normalidad: un concepto clave para comprender la discapacidad desde América Latina.” En: YARZA DE LOS RÍOS, A.; SOSA, L. M.; PÉREZ RAMÍREZ, B. (Coord.) *Estudios críticos en discapacidad. Una polifonía desde América Latina*. Buenos Aires, Ciudad de México: CLACSO-UNAM. En edición.

PAVA-RIPOLL, N. A. (2020) “Padres y madres de niño/as con discapacidad. La ruptura de una ideología.” En: YARZA DE LOS RÍOS, A.; SOSA, L. M.; PÉREZ RAMÍREZ, B. (Coord.) *Estudios críticos en discapacidad. Una polifonía desde América Latina*. Buenos Aires, Ciudad de México: CLACSO-UNAM. En edición.

HATHAWAY, M. y BOFF, L. (2014) *El Tao de la liberación. Una ecología de la transformación*. Madrid: Editorial Trotta. Capítulos: La cosmología de la dominación (189-218). Más allá de la dominación (97-123).

ENTRAMADO DECOLONIAL-ANCESTRAL-INTERCULTURAL

PINO, J. y TISEYRA, M. (2019) “Encuentro entre la perspectiva decolonial y los estudios de la discapacidad”, en: *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10 (2), pp. 497-521.

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (2013) *Estudio sobre la situación de las personas indígenas*



con discapacidad, con especial atención a los desafíos que enfrentan respecto del pleno disfrute de los derechos humanos y la inclusión en el desarrollo. Disponible en: <https://goo.gl/g2husY>

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (2016) *Personas indígenas con discapacidad*. Ginebra.

INGUANZO, I. (2020) "Construcción de marcos-puente en el movimiento de personas indígenas con discapacidad", en: *Andamios*, 17 (42), 357-385.

Disponible en: <https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/747/pdf>

FONTES C. (2014) "Discapacidades en niños y jóvenes Tapietes y Guaraníes: análisis de las prácticas y saberes comunitarios", en: *Revista Argentina de Salud Pública*, 5(19): 26-32. Disponible en: <http://bit.ly/2wjyOkk>.

MEDINA, M.; MONSALVE, L. y OSORIO, M. (2015). *Representaciones sociales de la discapacidad en la comunidad indígena Nasa de Caloto-Cauca*. Cali: Fisioterapia, Universidad del Valle.

BRUNO, M. y PEREIRA, V. (2014) "Crianças Indígenas Kaiowá e Guarani: Um Estudo Sobre as Representações Sociais da Deficiência", en: *Revista de Educação Pública*, 23, pp. 425-440.

YARZA DE LOS RÍOS, A. (2020) "Aidaiza y baa wa wa/jai wa wa: Relatos, visiones y entramados sobre "discapacidad" desde dos mundos indígenas en Colombia", en: *Revista Nómadas*, 52, 81-95. <https://dx.doi.org/10.30578/nomadas.n52a5>

YARZA DE LOS RÍOS, A. y ROMUALDO PÉREZ, Z. (2020) "Discapacidad" desde y en los pueblos indígenas en Abya Yala/Afro/Latino/América: aproximaciones desde Colombia (mundo Êbêra Eyábida) y México (mundo Ayüük Jääy)", en: PÉREZ RAMÍREZ, B; DANIEL, P.; YARZA DE LOS RÍOS, A. (Comp.). *¿Quién es el sujeto de la discapacidad?: exploraciones, configuraciones y potencialidades* (pp. 155-181). La Plata, Universidad Nacional de La Plata – CLACSO. <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/05/Quien-es-el-sujeto-de-la-discapacidad.pdf>

TEXTUALIDADES COMPLEMENTARIAS

Páginas web de interés

- <http://www.atini.org.br/wp-content/uploads/2015/05/Quebrando-o-Sil%C3%Aancio.pdf>
- <https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/2016/07/14/personas-indigenas-con-discapacidad/>
- <https://www.globaldisabilityrightsnow.org/tools/human-rights-indigenous-peoples-disabilities>

Videos

Inclusión educativa de niños indígenas con discapacidad

<https://www.youtube.com/watch?v=ZZsJ4C0OgtA>

Los indígenas con discapacidad deben ser tenidos en cuenta

https://www.youtube.com/watch?v=HTTWEhl_ie4



Noticias de prensa

Esperanza venció la pena de muerte Uwa, 18 de abril de 1999

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-902211>

Indígenas con discapacidad, los más olvidados por el Estado: ONGs y funcionarios, diciembre 4 de 2014

<https://www.sinembargo.mx/04-12-2014/1184560>

Encuentro de líderes de personas indígenas con discapacidad, Agosto 28 de 2017

<http://conadi.gob.gt/web/2017/08/28/5012/>

La situación de los niños y niñas indígenas con discapacidad, 27 de febrero de 2018

<http://www.loyolaandnews.es/estudiosinternacionales/menores-indigenas-con-discapacidad/>

Un indígena con discapacidad, nuevo capo del narcotráfico, según EE.UU., Octubre 18 de 2018.

<https://www.quintopoder.com.co/un-indigena-con-discapacidad-nuevo-capo-del-narcotrafico-segun-ee-uu/>

Otra bibliografía:

PAKOMIO POZO, F. J. (2015) *Discapacidad y pueblos indígenas*. Chile. Disponible en: <https://studylib.es/doc/861024/discapacidad-y-pueblos-ind%C3%ADgenas>

RIVAS VELARDE, M. (2018) "Indigenous Perspectives of Disability", en: *Disability Studies Quarterly*, 38, 4.

ROCHA, A. (2000) *Nadie es ombligo en la tierra. Discapacidad en el México Antiguo*. México: Teletón.

ROSATO, A. y ANGELINO, A. (2009) *Discapacidad e ideología de la normalidad*. Buenos Aires: Noveduc. Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/337335594_Discapacidad_e_ideologia_de_la_normalidad_Desnaturalizar_el_deficit_Editorial_NOVEDUC-Coleccion_dis_capacidad

ROMUALDO, Z. (2019). *Las prácticas de cuidado al niño con discapacidad y su configuración por el contexto social y cultural*. Trabajo de Maestría. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

SOLDATIC, K. y GILROY, J. (2018). "Intersecting Indigeneity, colonialisation and disability", en: *Disability and the Global South*, 5 (2), 1337-1343.

SOUSA SANTOS, B. (2019). *El fin del imperio cognitivo. La afirmación de las epistemologías del Sur*. Madrid: Trotta.



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Trabajo Social



STIENSTRA, D. (2019). "Race/ethnicity and disability studies. Towards an explicitly intersectional approach", en: WATSON, N. y VEHMAS, S., *Routledge Handbook of Disability Studies*. Segunda Edición. London: Routledge.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será a través de la elaboración de un trabajo colaborativo (entre 2 y 3) de hasta 7 cuartillas, en torno a una mixtura de preguntas guardadas y trabajadas en el canasto digital, en el que se incorpore alguna pieza multimedial accesible para una campaña de visibilización y aportes de una visión ancestral, intercultural y decolonial en Uruguay.