**Esquema de análisis**

Dado que ya tienen avances de campo, estamos en condiciones de trabajar el análisis (recuerden que es un análisis-síntesis…eso explica que haya “ejes de análisis” y “teorías” en el esquema). Les presentamos el siguiente “Esquema de análisis” para que lo llenen en virtud de sus respectivas macroestructuras lógicas. Permite ir visualizando el Plan de análisis mientras lo van realizando (pero obviamente no l@s exime de su redacción en párrafos debajo del cuadro). El lector debería leerlo ya completo antes de leer el análisis para saber que esperar. Es posible que algunos puntos no puedan llenarlos más que provisoriamente porque irán cambiando con el proceso (con la inclusión de nuevos ejes de análisis, con la necesidad de nuevos conceptos teóricos, con los cambios en las teorías que consideren adecuadas, etc), pero intentarlo es un avance. Aclaramos que no quiere decir que no puedan realizarle cambios a este esquema propuesto, siempre que los fundamenten.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Columna 1:  Objetivos (específicos y grales, en ese orden) | Columna 2:  Corpus de datos disponible | Columna 3:  Unidad/es de análisis | Columna 4:  Variable/s relevante/s | Columna 5:  Niveles de análisis | Columna 6:  Ejes de análisis | Columna 7:  Conceptos teóricos involucrados | Columna 8:  Teorías aplicadas |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Con respecto a las columnas propuestas; 1-preferimos que la ennumeración de objetivos coincida con el orden temporal en que los van a llevar a cabo (ser ordenado ayuda a no dejar de lado nada), por eso proponemos comenzar con los específicos y llegar hasta los objetivos más generales e importantes del trabajo, para los cuales precisan tener los específicos ya realizados. 2-Nombrar cuántas entrevistas (u observaciones/grupos de discusión/artículos de prensa/etc) y a quiénes realizaron-realizarán. 3-Aclarar si las unidades a las que se aplica el análisis son actores individuales, puestos de trabajo, familias, organizaciones, Estados, etc. 4-Nombrar las variables relevantes para su análisis dentro de las que relevaron, independientemente del nivel de medición en que lo hayan hecho. 5-Dado que un mismo objetivo puede incluir más de un nivel de análisis (ej; el plano familiar y el educativo), conviene tener bien claro cuáles son dichos niveles, o si es uno solo, cuál es. 6-Como al estudiar una organización les podría interesar solamente su organización formal, sus principios políticos y su continuidad, ordenarlos como niveles de análisis bien diferenciados y numerados ayuda a seguir un orden. 7-La columna anterior ya fue organizando vuestra síntesis y algunos de los conceptos del marco teórico se van volviendo los más relevantes, nombrarlos aquí. 8-Marcar qué teoría (y brindada por cuál autor) interpreta los datos nos permite visualizar el esqueleto teórico ensamblado y cómo conduce a lo que se leerá en el análisis y en las conclusiones.