

**Programa de curso**  
**Sociodemografía: conceptos y técnicas**

**Plan 2009**

**Ciclo**    **Inicial**     **Avanzado**     **Licenciatura**     **Desarrollo**

**1. Docentes**

**Responsable:** Ignacio Pardo (M) y Mariana Fernández Soto (V)

**Equipo docente:** Wanda Cabella (M) y Catalina Torres (V)

**2. Créditos:** 8

**3. Régimen de cursado:** presencial

**4. Carga y distribución de horas estimada**

<b>Actividad</b>		<b>Hs. estimadas</b>
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	30
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupala, individual, actividades EVA)	20
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	10
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120

**5. Conocimientos previos recomendados:**

Aunque no constituye un requisito obligatorio, es recomendable haber cursado Introducción a la Demografía (ciclo inicial) y/o Población y Desarrollo (ciclo avanzado). También es recomendable tener cierta familiaridad con el manejo de herramientas informáticas, en particular con planillas electrónicas (Excel, Calc).

**6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo:**

Al final del curso, se espera que los estudiantes sean capaces de:

- . Dominar las técnicas e indicadores básicos del análisis demográfico
- . Utilizar críticamente las principales fuentes de datos demográficos
- . Integrar los conceptos y técnicas de la Demografía al análisis social
- . Realizar un diagnóstico de la estructura y dinámica demográfica de una población
- . Conocer aspectos de la coyuntura demográfica del Uruguay, en clave comparativa con la región y el mundo
- . Conocer el comportamiento demográfico desde sus heterogeneidades asociadas a la desigualdad social (condición de pobreza, género, territorio, etnia-raza, nivel educativo, etc.)

Los objetivos de este curso se articulan con el resto de la formación de grado en demografía, constituida por otros dos cursos:

- A. Introducción a la Demografía (unidad curricular optativa del ciclo inicial): proporciona un primer acercamiento a la perspectiva demográfica de los temas sociales.
- B. Población y Desarrollo (unidad curricular obligatoria de licenciatura en Desarrollo – ciclo avanzado): brinda a los estudiantes una visión sobre la interacción entre la demografía, los estudios de población y el desarrollo, al tiempo que aborda el vínculo entre políticas públicas y dinámica demográfica.

## **7. Contenidos y organización del curso**

### **MÓDULO I. Conceptos básicos y dinámica demográfica**

- . Conceptos introductorios en demografía
- . Los componentes de la dinámica demográfica (fecundidad, mortalidad, migración) y el crecimiento de la población
- . Los componentes de la estructura poblacional (sexo y edad)
- . La transición demográfica
- . El Uruguay y su historia poblacional
- . Fuentes de información para el análisis demográfico

### **MÓDULO II. Mortalidad**

- . Medidas e indicadores para el estudio de la mortalidad
- . La mortalidad diferencial según sexo, edad y por causas de muerte.
- . La mortalidad infantil y la esperanza de vida
- . Principales teorías de la mortalidad.
- . La transición epidemiológica
- . La mortalidad en el Uruguay

### **MÓDULO III. Fecundidad**

- . Medidas e indicadores para el estudio de la fecundidad
- . Los determinantes próximos de la fecundidad
- . Teorías sobre el descenso de la fecundidad

Los cambios en el comportamiento reproductivo en Uruguay

El descenso de la fecundidad reciente y la caída de la fecundidad adolescente

#### **MÓDULO IV. Migración**

Definición y conceptualización de la migración

Medidas e indicadores para el estudio de la migración

Las tendencias migratorias del Uruguay (inmigración, emigración y retorno)

El proceso de inclusión social de la población migrante reciente en Uruguay

#### **MÓDULO V. Familia**

Medidas e indicadores para el estudio de la familia y la nupcialidad

Estructura de hogares, ciclo de vida familiar e individual

La Segunda Transición Demográfica y el cambio familiar en el Uruguay

Desigualdad social, cambio familiar y bienestar de las infancias

#### **8. Método de enseñanza:**

X	Aprendizaje basado en problemas		Salidas de campo
X	Debate/Coloquio		Seminarios
X	Exposición		Talleres
X	Prácticas/Laboratorio		Tutorías
	Proyectos		Otros métodos

El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos	<b>Sí</b>		<b>No</b>	x
---	-----------	--	-----------	---

#### **Descripción del método de enseñanza:**

Se trabajará en régimen de laboratorio, articulando los contenidos teóricos con la realización de ejercicios prácticos que se realizarán en la sala de informática. Esta modalidad de trabajo permitirá a los y las estudiantes familiarizarse con el manejo de distintas fuentes de datos y aprender a estimar indicadores demográficos sencillos.

Se utilizará como fuente de datos los censos de población, las Encuestas Continua de Hogares, los microdatos de nacimientos y defunciones y algunas de las encuestas específicas existentes en el país. Adicionalmente, se trabajará con bases de datos internacionales especialmente relevantes (IMILA, IPUMS, WPP de Naciones Unidas, entre otras).

Se espera que los y las estudiantes acompañen las clases teóricas y prácticas con las lecturas correspondientes a cada módulo y que realicen ejercicios prácticos fuera del aula.

#### **9. Sistema de evaluación:**

La aprobación del curso se regirá por lo establecido en el Reglamento de Cursos de Grado FCS y las normas de la licenciatura a la que corresponda.

<b>Tipo de aprobación</b>	<b>Descripción</b>	
<b>Tipo 1.A: Aprobación por curso, aplicado a UC troncales</b>	Aprobación: BUENO. Sin examen	
<b>Tipo 1.B: Aprobación por curso</b>	Aprobación: ACEPTABLE. Sin examen	
<b>Tipo 2: Aprobación por examen</b>	Habilitación a examen: ACEPTABLE Aprobación examen: ACEPTABLE	
<b>Tipo 3.A: Aprobación por curso o examen</b>	Reglamentación: ACEPTABLE (SIN CONCEPTO) Aprobación curso: BUENO Examen libre o reglamentado Aprobación examen: ACEPTABLE	x
<b>Tipo 3.B: Aprobación por curso o examen</b>	Reglamentación: ACEPTABLE (SIN CONCEPTO) Aprobación curso: BUENO Examen reglamentado Aprobación examen: ACEPTABLE	

### Escala de calificaciones a aplicar a la AC

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje de logro</b>	
<b>Excelente</b>	Mayor o igual a 87,5%	APROBACIÓN
<b>Muy bueno</b>	Mayor o igual a 75 y menor que 87,5%	APROBACIÓN
<b>Bueno</b>	Mayor o igual a 62,5 y menor que 75%	APROBACIÓN
<b>Aceptable /Sin concepto</b>	Mayor o igual a 50 y menor que 62,5%	APROBACIÓN / REGLAMENTACIÓN
<b>Insuficiente</b>	Mayor o igual a 25 y menor que 50%	NO APROBACIÓN
<b>Muy insuficiente</b>	Menor que 25%	NO APROBACIÓN

**Actividades calificadas:**

<b>Actividad</b>	<b>Peso relativo</b>	<b>Descripción</b>
Evaluación presencial	50%	Una evaluación de carácter presencial e individual en la mitad del curso. Se considerará eliminatorio si el estudiante no alcanza una nota de aceptable
Evaluación domiciliaria grupal	40%	Esta evaluación consiste en la entrega de un trabajo domiciliario realizado en grupos de dos estudiantes, a partir del trabajo realizado en los laboratorios. Este trabajo se entregará al final del curso, junto con una presentación oral.
Otras actividades (participación en clase, entrega de actividades domiciliarias, entregas intermedias, etc.)	10%	Se considerará la participación activa de los y las estudiantes durante las clases teóricas y prácticas.

### **Descripción del sistema de evaluación:**

La evaluación del curso se realizará mediante tres actividades: un parcial presencial individual, la presentación escrita y oral de un trabajo grupal domiciliario (hasta 2 integrantes), y la participación en clase. La nota final del curso será el concepto que corresponda al promedio ponderado de las evaluaciones.

Para la aprobación del curso se requiere: asistir al 75% de las clases obligatorias. Los y las estudiantes que cumplan con el requisito de asistencia y reúnan en el conjunto de las actividades antes detalladas una calificación de BUENO, MUY BUENO O EXCELENTE aprobarán el curso. Quienes cumplan con la asistencia y alcancen una calificación de ACEPTABLE/SIN CONCEPTO rendirán examen en calidad de reglamentados. Quienes no reúnan las condiciones anteriores pondrán rendir el examen en calidad de libre.

El examen para los y las estudiantes con nota del curso equivalente a la calificación de ACEPTABLE/SIN CONCEPTO será presencial, consta de una serie de ejercicios sobre los contenidos teóricos y prácticos del curso y el tiempo de duración serán dos horas.

El examen para los y las estudiantes con nota final del curso equivalente a la calificación de INSUFICIENTE/MUY INSUFICIENTE tendrá las siguientes características: presencial, consta de una serie de ejercicios sobre los contenidos teóricos y prácticos del programa del curso, cuenta con una mayor cantidad de preguntas que el examen anteriormente descrito, y el tiempo de duración serán tres horas.

## 10. Bibliografía:

### Módulo I. Conceptos básicos y dinámica demográfica

#### Obligatoria

Cabella, W. y Pardo, I. (2023). Capítulo 1. ¿Qué es la demografía? En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Calvo, Juan José. (2023) [Capítulo 3. Crecimiento demográfico y estructura poblacional.](#) En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Pollero, R. (2023) Capítulo 4. La transición demográfica. El proceso a nivel global y a nivel nacional. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Koolhaas, M., Fernández, M. y Prieto, V. (2023) Capítulo 6 Fuentes de datos en el análisis demográfico. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Ramiro, D. (2011) Historia de la población mundial. En IECA, *El Futuro de la Población*, 13 - 23.

#### Ampliatoria

Barrán, J. P. y Nahum, B. (1979) *El Uruguay del novecientos. Batlle, los estancieros y el imperio británico*. Tomo I. Montevideo. Banda Oriental, Caps. 1 a 3 (pp.19-74).

Cabella, W. y Pellegrino, A. (2016) Capítulo 4. Población y Desarrollo. En Uruguay: *En busca del desarrollo entre el autoritarismo y la democracia*. Tomo III 1930/2010. Director: G. Caetano, Coord.: A. Marchesi, V.Markarian & J.Yaffé. Ed. Planeta. ISBN: 978-9974-737-56-3

Pollero, R (1994) *Transición de la fecundidad en el Uruguay*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, Documento de Trabajo nº 17.

Welti, C. (1997) *Demografía I*, México: PROLAP. Capítulos I, II y III (pp. 17-68) y Cap. VIII (pp. 222-230).

## **Módulo II. Mortalidad**

### **Obligatoria**

Prieto, V. (2023). Capítulo 13. La medición de la mortalidad. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Di Cesare, M. (2011). El perfil epidemiológico de América Latina y el Caribe: desafíos, límites y acciones, *Documento LC/W.395*, Santiago de Chile: CEPAL-UNFPA (pp.9-19)

Pérez Moreda, V., Reher, D. y Sanz Gimeno, A. (2015). *La conquista de la salud*. Capítulo 1, pp. 23-33. Marcial Pons Historia. Madrid.

Robles González, J. Bernabeu Mestre y F.G. Benavídez, (1996). La transición sanitaria: una revisión conceptual. *Boletín de la Asociación de Demografía Histórica*, Alicante (pp. 126-135).

### **Ampliatoria**

Prieto, V. (2014). Capítulo Salud, en Reporte Social 2013. Principales características del Uruguay Social. MIDES, OPP y AGEV. Montevideo (pp. 107 a 118).

Tenenbaum, M. (2015). Determinantes socio-territoriales de la mortalidad en Uruguay 1997-2013. Tesis de maestría en Estudios Territoriales y de la población. Universidad Autónoma de Barcelona.

Welti, C. (1997) *Demografía I*, Capítulo IV. México: PROLAP.

## **Módulo III. Fecundidad**

### **Obligatoria**

Cabella, W; Fernández Soto, M; Pardo, I; Pedetti, G. (2023). *La gran caída. El descenso de la fecundidad uruguaya a niveles ultra-bajos (2016 – 2021)*. Documento de trabajo N° 11. Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Pardo, I. (2023). Capítulo 12. Indicadores para la medición de la natalidad y fecundidad en la reproducción humana. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Varela, C., Pardo, I., Lara, C., Nathan, M. y Tenenbaum, M. (2014). La fecundidad en Uruguay (1996-2011): desigualdad social y diferencias en el comportamiento

reproductivo. *Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay*. Fascículo 3. Montevideo. Ediciones Trilce. (Cap.2 al 4 y 7).

### **Ampliatoria**

Welti, C. (1997) *Demografía I*, Capítulo V, México: PROLAP.

Welti, C. (1997) *Demografía II*, Capítulo VI, México: PROLAP (pp. 89-101).

Cabella, W. y Nathan, M. (2018). *Los desafíos de la baja fecundidad en América Latina y el Caribe*. Serie Documentos de Trabajo del Fondo de población de Naciones Unidas, UNFPA- LACRO Latinoamérica y el Caribe, 34 p.

## **Módulo IV. Migración**

### **Obligatoria**

Koolhaas, M. (2023). Capítulo 7. Introducción a la migración. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Bengochea, J. (2023). Capítulo 8. Migración internacional. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Prieto, V. (2023). Capítulo 9. La migración internacional en Uruguay. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Robaina, S. (2023). Capítulo 10. Migración interna en Uruguay. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

### **Ampliatoria**

CEPAL (2023), *Métodos para la medición de la migración interna y sus efectos sociodemográficos, con especial atención al uso de los censos y las matrices de migración*, Metodologías de la CEPAL, Santiago de Chile

MIDES (2017) *Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay. Nuevos orígenes latinoamericanos: estudio de caso de las personas peruanas y dominicanas. Informe final*. Patricia Gainza (ed). Montevideo: MIDES.

Koolhaas, M. y Nathan, M. (2013) *Inmigrantes internacionales y retornados en Uruguay: magnitud y características. Informe de resultados del censo de población 2011. Resumen ejecutivo*. UNFPA-INE-OIM. Montevideo.

Prieto Rosas, V, Bengochea, J, Fernández Soto, M, Márquez Scotti, C y Montiel, C. (2022) Informe de resultados de la Etnoencuesta de Inmigración Reciente en Montevideo (ENIR 1, 2018). Documento de Trabajo / FCS-PP; 07. Montevideo: Udelar. FCS-UM. PP, 2022

Welti, C. (1997) *Demografía I*, Capítulo VI, México: PROLAP.

## **Módulo V. Los arreglos familiares y la nupcialidad**

### **Obligatoria**

Cabella, W., Pedetti, G. y Fernández, M. (2023). Capítulo 11. La demografía de la familia. En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Cabella, W., Fernández Soto, M. y Prieto, V. (2015). Las transformaciones de los hogares uruguayos vistas a través de los censos de 1996 y 2011. Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Fascículo 6. Montevideo. Ediciones Trilce (pp. 5-20).

### **Ampliatoria**

Esping-Andersen, G. (2004), *La política familiar y la nueva demografía*, ICE: *Revista de economía*, nº 815.

Furstenberg, F. (2003) "El cambio familiar estadounidense en el último tercio del siglo XX" en *Nuevas Formas de Familia. Perspectivas nacionales e internacionales*, UNICEF, UDELAR.

Cabella, W. (2007) El cambio familiar en Uruguay: una breve reseña de las tendencias recientes. Montevideo: UNFPA. Serie Divulgación.