

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

MAESTRÍA EN HISTORIA POLÍTICA

Ciclos de protesta estudiantil en la segunda mitad del siglo XX en Uruguay

25 horas, 5 créditos

Responsables: Vania Markarian y Gabriela González

Participantes: Cecilia Lacruz y Camille Gapenne

Invitado: Paolo Venosa

Fundamentación y objetivos

Este curso busca, en primer lugar, proponer una mirada histórica de los procesos de movilización estudiantil en la segunda mitad del siglo XX en Uruguay, desde la premisa de que los estudiantes organizados fueron actores claves en diversas coyunturas sociales y políticas. Se parte de la definición de cuatro momentos de reconocida e intensa presencia estudiantil en la esfera pública: las luchas por la Ley Orgánica de la Universidad de la República en 1958; el protagonismo juvenil en la protesta social que caracterizó a 1968; el renacer de las organizaciones estudiantiles en los procesos de transición de vuelta a la democracia a partir de 1983; y la oposición de los alumnos secundarios a la reforma de la educación propuesta en 1996. Se trata tanto de analizar en detalle cada uno de esos “ciclos cortos” de movilización como de aventurar la caracterización de un “ciclo largo” que los comprenda a todos.

Con esos objetivos en mente, este curso apunta, en segundo lugar, a familiarizar a los maestrandos con una serie de conceptos y opciones metodológicas provenientes de la sociología histórica para analizar procesos de movilización colectiva. Estas herramientas permiten cuantificar los eventos de protesta y determinar las características de los ciclos de movilización estudiantil en base a variables como sus demandas y sus tácticas, su relación con otras organizaciones sociales y políticas y también sus interacciones con las diversas autoridades educativas y políticas, incluyendo las fuerzas represivas. Junto con el análisis de la bibliografía, el equipo docente presentará datos provenientes de una lectura atenta de material de prensa de cada época para ofrecer una mirada transversal a todo el período en base a algunas variables claves. Al mismo tiempo, se evaluarán las potencialidades y los límites de este tipo de abordaje, así como las ventajas y desventajas relativas de los enfoques de énfasis cuantitativo con respecto a otros métodos de investigación histórica sobre la protesta estudiantil en particular y la protesta social en general.

Duración y régimen de asistencia

Ocho sesiones de 3 horas.

Se ofrecerá en régimen mixto (virtual y presencial) de acuerdo a los protocolos vigentes en Udelar al momento del dictado del curso.

Modalidad de trabajo y evaluación

Se trabajará en modalidad de seminario con exposiciones de las docentes y debate con los alumnos.

Se tomará en cuenta la participación de los estudiantes en clase y la presentación de temas y lecturas asignados por el equipo docente. El trabajo final será un informe sobre temas a acordar entre los estudiantes y los docentes.

Contenidos del curso

Primera sesión

Presentación: Conceptualización y abordajes de los ciclos de protesta estudiantil

Lecturas obligatorias:

- Tilly, Charles. *Contentious Performances* (Cambridge: Cambridge University Press, 2008).
- Tilly, Charles. “Describiendo, midiendo y explicando la lucha”. En Javier Auyero y Rodrigo Hobert. *Acción e interpretación en la sociología cualitativa norteamericana* (Buenos Aires: FLACSO, 2011).

Lecturas sugeridas:

- Fillieule, Olivier y Danielle Tartakowsky. *La manifestación: cuando la acción colectiva toma las calles* (Buenos Aires: Siglo XX, 2015).
- Galafassi, Guido. “Teorías diversas en el estudio de los movimientos sociales: Una aproximación a partir del análisis de sus categorías fundamentales”. *Cultura y representaciones sociales* 6:11 (2011).
- Inclán Oseguera, María de la Luz e Isabel Muñoz Gil. “A la sombra de Sidney Tarrow: Conceptos básicos para el estudio de los movimientos de protesta”. *Política y gobierno* 24:1 (2017).

Segunda sesión

Hacia el Palacio Legislativo: las luchas por la Ley Orgánica de 1958

Lecturas obligatorias:

- Paris de Oddone, M. Blanca, *La Universidad de la República desde la crisis a la intervención* (Montevideo: Universidad de la República, 2010).
- Van Aken, Mark. *Los militantes: Una historia del movimiento estudiantil universitario uruguayo desde sus orígenes hasta 1966* (Montevideo: FCU, 1990).

Lecturas sugeridas:

- Markarian, Vania, María Eugenia Jung e Isabel Wschebor. *1958: El cogobierno autonómico*, (Montevideo: Archivo General de la Universidad de la República, 2008).

Tercera sesión

El 68 uruguayo: de la lucha para el boleto hasta los mártires estudiantiles

Lecturas obligatorias:

- Markarian, Vania, *El 68 uruguayo: El movimiento estudiantil entre molotovs y música beat*. (Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 2012).

- Gapenne, Camille. *Miradas uruguayas sobre el Mayo francés de 1968: Difusión, construcción y recepción de la información* (inédito 2020).

Lecturas sugeridas:

- Markarian, Vania, María Eugenia Jung e Isabel Wschebor, 1968: *La insurgencia estudiantil*, (Montevideo: Archivo General de la Universidad de la República, 2008).
- Copelmayer, Roberto y Diego Díaz. *Montevideo 1968: la lucha estudiantil* (Montevideo: Diaco, 1968).
- Lacruz, Cecilia. “Uruguay: La Comezón por el intercambio”. En Mariano Mestman,, ed. *Las rupturas del 68 en el cine de América Latina* (Madrid: Akal, 2016).

Cuarta sesión

Estudiantes en transición: la Generación 83

Lecturas obligatorias:

- González Vaillant, Gabriela. “Entre los intersticios de la democracia: Las revistas estudiantiles, la universidad uruguaya en transición y las pujas políticas por los significados de la democracia”. *Dixit* 33 (2020).
- Jung, María Eugenia. “La reorganización del movimiento estudiantil y la restauración democrática en la Udelar, 1980-1983”. *Revista Encuentros Uruguayos* 6:4 (2011).

Lecturas sugeridas:

- González Vaillant, Gabriela. “La huelga de la Facultad de Veterinaria de 1978: los primeros brotes verdes de la democracia universitaria”. *Contemporánea* 10 (2019).
- Markarian, Vania, María Eugenia Jung e Isabel Wschebor. 1983: *La generación de la primavera democrática* (Montevideo: Archivo General de la Universidad de la República, 2009).
- Sosa, Alvaro. “Jóvenes, autoritarismo y “movida rock” en la transición uruguaya, 1980-1989”. *Pacha: Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global* 1 (2020).

Quinta sesión

La revuelta estudiantil de 1996

Lecturas obligatorias:

- Graña, François. *La movida estudiantil: Liceos ocupados: un aprendizaje de convivencia y democracia* (Montevideo: Fin de Siglo, 1996).
- Zibechi, Raúl. *La revuelta juvenil de los 90: Las redes sociales en la gestación de una cultura alternativa* (Montevideo: Nordan, 1997).

Lecturas sugeridas:

- Sempol, Diego. “De Liber Arce a liberarse: El movimiento estudiantil uruguayo y las conmemoraciones del 14 de agosto, 1968-2001”. En Elizabeth Jelin y Diego Sempol, eds. *El*

pasado en el futuro: Los movimientos juveniles (Buenos Aires: Siglo XX, 2006).

Sexta sesión

¿Cuatro ciclos cortos hacen un ciclo largo?

Lecturas obligatorias:

- Tarrow, Sidney. “Ciclos de protesta”. En *Poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política* (Buenos Aires: Alianza Editorial, 1997).
- Markarian, Vania. “Introducción”. En Vania Markarian, ed. *Movimientos estudiantiles del siglo XX en América Latina* (Rosario: hyaediciones: 2018).

Lecturas sugeridas:

- Gabriela González. “Mi generación: El aprendizaje generacional en los movimientos estudiantiles chilenos y argentinos en los albores del siglo XX”. En Vania Markarian, ed. *Movimientos estudiantiles del siglo XX en América Latina* (Rosario: hyaediciones: 2018).
- Tarrow, Sidney. “Ciclos de acción colectiva: entre los momentos de locura y el repertorio de contestación”. En Mark Traugott, ed. *Protesta social* (Barcelona: Hacer, 2002).

Séptima sesión

Potencialidades y límites de un marco conceptual y una propuesta metodológica

Lecturas obligatorias:

- Millán, Mariano. “Las resistencias estudiantiles frente a la intervención universitaria de 1966. Un análisis comparado de la UBA y la UNC”. *Contemporánea* 9 (2018).
- Schuster, Federico. “Transformaciones de la protesta social en Argentina 1989-2003” (Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, 2006).

Lecturas sugeridas

- Medel Sierralta, Rodrigo Miguel y Nicolás Somma González, “¿Marchas, ocupaciones o barricadas? Explorando los determinantes de las tácticas de la protesta en Chile”. *Polít. gob.* 23:1 (2016).
- Auyero, Javier. “Fuego y barricadas: Retratos de la beligerancia popular en la Argentina democrática”. *Nueva Sociedad* 179 (2002).

Octava sesión

Presentación y debate de temas de trabajos de los estudiantes